

# 在小学数学课堂进行德育教育的思考

◆李永明

(湖南省涟源市六亩塘中心学校黄龙小学)

**摘要:**在现阶段的教学过程中,德育教育是至关重要的。因此,在现阶段的小学教育中德育教育被不断地渗透到各个学科教学当中。现代教学强调的是各学科之间的相互联系与渗透,通过各学科之间的联系,增强学科间的综合运用,从而提高学生的综合素质。数学学科是小学教学的重要学科之一,因此要求小学数学教育工作者要积极地挖掘教材中的德育内容,并且有针对性的把德育有意识地渗透到数学教学过程中,从而提高小学生的德育素质。

**关键词:**小学数学;德育教育;思考

**引言:**德育教育在现阶段的小学教学中是至关重要的,因此它也是现在各学科教师在教学工作中的重要任务之一。人们通常认为德育教育是思想品德方面的课程,因此德育更应该渗透到语文课程中。甚至一些老教师也是这样认为的,他们认为德育教育应该渗透到语文课程中,而不应该渗透到数学教学中,这样对于自己的课程,教师缺乏清醒的认识,因此教师却要改变自己的教育理念。在数学教学过程中,虽然数学有很强的逻辑性,但是它本身蕴含着大量的德育内容。因此,在小学数学教学过程中,教师应结合教材内容,深刻挖掘教材中的德育素材,把德育观念渗透到教学数学课堂中,从而建立学生正确的思想观念,塑造学生高尚的品格,从而促进学生的综合发展。

## 一、德育教育的意义

### (一)激发学生学习的积极性

在数学教学中引入德育教育,能够充分激发学生的学习积极性。数学本身是有结论确定的特点,因此对于小学生而言,可以培养他们的理性思维。数学是一门科学,它包含着各种概念,定理,这些知识之间都是相互联系的,也蕴含着无穷的变化与奥妙。根据小学生可塑性强,思维活跃的特点。在数学教学中,可以激发他们的学习热情,培养他们爱科学,学科学的兴趣。例如,在讲平面几何一课时,教师在基础知识讲解之后,可以对学生讲解一些特殊图形,引导学生去对这些特殊图形进行认识与学习。如教师可以让同学比较平行四边形,长方形,正方形的内涵与他们之间的不同。教师可以对学生进行引导,让学生们进行联想,从而使小学生认识到这些几何体之间的联系,让他们认识到图形之间奇妙无穷的变化,从而激发他们的学习热情,增强他们的学习积极性。

### (二)提高学生综合素质

德育教育渗透到小学数学教学中,不仅仅能够提高小学生的数学成绩,并且能够促进他们综合素质的提高,让学生树立正确的思想观念。除此之外,德育教育的渗透,还可以培养小学生的意志力,提高他们面对挫折的能力,从而提高学生的整体素质。在小学数学中蕴含的德育因素主要是科学性,知识性和思维性的统一。数学教育对于小学生的脑力开发有着巨大的影响,他影响着学生未来的发展,并且数学知识蕴含着许多思想方法能够为人们建立起正确的思维方式,并且让学生的头脑更加清晰。除此之外,它还影响着小学生的道德思想精神,能够引起小学生的思想品质观念和道德价值的深刻变革。

## 二、在小学数学教学中渗透德育教育的策略

### (一)通过德育渗透培养学生的爱国主义情怀

爱国主义是民族精神的核心,因此,在小学数学教学过程中渗透德育教育,培养学生的爱国主义情怀是教师必须要完成的主要任务之一。随着新课程改革的不断推荐,在教学过程中渗透德育教育变得越来越重要。现在教学教材的更新非常快,数学课本中的插图,反映着中国社会 5000 年来的发展历程。如人造地球卫星,高铁,大型风力发电站及一些古代发明等在数学教学过程中,教师应积极引导学生对这些插图进行观察并予以讲解。

例如,教师在讲鸡兔同笼这一课时,教师在课前导入时就可

以对于我国以前的算术方法给同学一些讲解,这样就能够让同学对这一问题感兴趣,并且对我国的古代文化有一定的崇拜感。在此基础上教师在为同学们讲解鸡兔同笼问题,学生就会想到我国以前的计算方法,从而产生一种为自己国家自豪的感受,能够增强学生的民族自豪感,从而培养学生的爱国主义情怀。

### (二)利用实践对学生进行德育渗透

德育渗透在各个方面,因此德育渗透不应只局限于课堂。钥匙在进行德育渗透的过程中,应开展一些与数学有关的实践活动。对于一些实践活动,学生可能更容易参与其中,并且由于是学生身边的事情,因此学生可能对于这些更感兴趣,可以激发学生的学习积极性,从而提高学生的学习能力,也对学生进行了更好的德育渗透。例如在我们学了一些应用题之后,教师可以让学生对家里进行一些调查。可以调查一下家里的电费使用情况,然后根据自己家使用的电费情况,算出一年大概需要多少电的电费。在这一过程中,既培养了学生解决应用题的能力,同时也让学生了解了一些生活中的常识。

### 结束语:

综上所述,德育是一种广泛的教育,德育教育不仅仅存在于思想品德之中,它存在于我们教学的每一个学科,以及我们的生活之中。我们作为新一代的小学数学教师,要把自己融入到教育事业当中去,对教书育人有个全面的理解,要把自己的课堂教学作为教书育人的途径,把德育渗透到教学各个环节中去。及在教学中不仅要传授专业知识,培养能力,使学生的智力得到充分发展。还要进行思想品德教育,提高学生的思想认识水平,通过有机渗透,耳濡目染,潜移默化,以取得德育,智育的双重教育双丰收的目的。

### 参考文献:

- [1]韩信春.小学数学教学实践中对德育教育的运用思考[J].中国校外教育,2019(02):121+125.
- [2]王胜利.浅谈小学数学课程中道德教育资源的渗透[J].中国校外教育,2018(32):24-25.
- [3]刘晓萍.浅谈如何在小学数学教学中有机渗透德育教育[J].课程教育研究,2018(10):158.
- [4]陈晓霞.小学数学教学中德育教育的渗透策略探讨[J].学周刊,2018(05):68-69.

