

小学数学自主学习课堂的构建

◆潘四清

(重庆市万州区电报路小学)

摘要: 数学作为小学阶段非常重要的学科,它不仅为以后的数学学习奠定基础,还是以后日常生活的基础。数学还可以提高学生的逻辑思维能力、分析能力、总结归纳的能力。随着我国教育事业的改革,我们更注重学生的素质教育,把学生当成学习的主人,以学生的终身发展为目标,培养学生自主学习的能力。让学生学会学习,摆脱对老师的依赖,在老师的培养和引导下,进行高效的学习。

关键词: 小学数学; 自主学习; 课堂构建

随着科技的发展,传统的教育模式已经不能满足当代小学生学习的需求。随着素质教育的深入,我们应该转变我们传统教学模式,注重培养学生的自主学能力和综合能力。改变传统老师一个人讲授的课堂方式,我们的教学活动应该充分的围绕学生这个中心进行开展,调动学生的学习积极性,培养学生自主学习的学习积极性。下面我将根据自己的教学经验与同我一样奋斗在教学一线的小学数学教师们分享一下小学数学自主学习课堂的构建,希望能够给各位同事带去帮助,如果有不正确的地方,希望大家能够及时指正。

一、引导课前自主预习,打好高效课堂的基础

传统的教学模式逐渐被淘汰,注重“教”的课堂逐步走向“学”的课堂,课堂注重以学生为主体,培养学生自主学习。对于数学的学习,不光是学习课本上的知识,更重要的是让学生学会学习。培养学生自主学习的能力、养成学生的逻辑思维能力。

俗话说“凡事预则立不预则废”。有时候好的预习准备甚至可以达到事半功倍的效果,能够有效的提高学生的学习效果。但是,在以往传统的预习作业的布置上,学生像是在硬性的完成老师的布置任务,流于形式,老师也缺乏对于学生预习成果的审查和监督。这就造成了学生预习效果并不理想,从而影响教学质量。随着我们推行高效课堂,预习成为培养学生自主学习的重要途径。在教学中,我们教师要根据教学目标、利用创新的思维、结合多种教学方式来进行设计我们的课堂,高效的完成我们的教学任务。预习的方式是灵活的,可以根据不同的内容运用不同的预习方式,比如动手操作法,数据探究法等。

例如在学习人教版一年级下册《认识人民币》这一课时,我们可以提前布置预习任务。首先让妈妈带着去商店买十根铅笔、一块橡皮、一支钢笔。看看是花了多少钱?单价是多少?看妈妈共计付了多少钱?通过联系生活实际,让学生有初步的理解。然后让学生读课本内容,大体了解课本内容后,做一做课后习题,标记出不理解的知识点。与同学交流探讨,然后由让老师进行正确的指导。通过老师科学合理的设置预习作业,可以让学生在探究中学会自主的学习,掌握学习的方法,从而提高学生的自主学习能力和思考问题的能力。

二、巧妙设计教学情境,激发学生的学习兴趣

俗话说“知之者不如好之者,好之者不如乐之者”,调动学生的积极性和学习兴趣尤为重要。激发学生的兴趣,才能让他们集中精神对所学的知识进行探究和学习。传统的教学方法枯燥单一,而小学生活泼好动,所以我们可以通过设计多元化的课堂、利用灵活多变的的教学情境来激发学生的学习兴趣,活跃课堂氛围。充分的调动学生的学习积极性,从而达到培养学生自主探究能力的目标。

例如,在学习人教版二年级下册《图形与变换》一课时,我们可以设计小游戏,比一比、画一画。首先从点线面开始展示,让学生在纸上画一画,点我们延长会成为一条线,把线平移就变成了面。再用多媒体课件,展示一些图片和小动画。例如五星红旗的五颗星星,四颗大小相等的星星围绕着一颗大星星,首先它的含义有着在共产党的领导下,领导各族人民大团结的象征。那么这颗大星星是不是可以通过小星星的放大而来,而四颗小星星可以通过平移得到。让学生感受图形的变换主要是研究图形的形状、大小和位置之间的关系。让学生通过自己的分析、操

作和创造,能否创造出更加美丽的图形。通过这一课程的学习,可以锻炼学生的动手操作的能力和思维的发散能力,让学生在探索中找到答案,感受成功的喜悦,感受学习的乐趣,激发学生的学习兴趣。

三、采用小组合作探究,有效提升自主学习能力

当今社会离不开团队协作,所以从小开始培养学生的团队精神也是学生今后发展必不可少的重要品质之一。小组合作探究学习的这种模式,可以给学生充分的时间和空间,拓展思维、思考问题,增强学生和学生、老师和学生之间的交流与互动,有利于建设和谐的课堂氛围。一个人的思维是有局限性的,通过小组合作的方式,以学生为主体地位,可以拓展学生的思维,提供不同的解题思路,提高学生自主学习的能力。

例如,在学习人教版五年级上册《统计与可能性》一课时,就可以利用小组合作的模式进行课程的探究。可以运用小组做游戏的方式,来进行课程的导入。以前后桌6人为一组,1个人记录,5个同学进行抛硬币实验。每个小组抛100次,一个人抛20次,记录硬币证明朝上和反面朝上的次数。然后每一组进行汇报交流,观察实验结果是否有相似性。全班汇总到一起,硬币的正反面朝上的次数又是多少?可以发现当实验次数增大,正反面朝上的结果越接近二分之一。通过做游戏,首先让学生亲身感受到游戏的公平性,感受等可能事件发生的概率是相等的。通过小组合作的形式,采用做游戏的方法来进行课堂教学,符合学生活泼好动的心理特点,增强学生学习的兴趣和团结合作的能力。

四、结语

总之,构建自主学习的课堂,不仅是新课标的要求,更是培养学生全面发展的基础。自主学习是把学生作为主体地位的学习模式,可以有效地提高学生的主体地位,激发学生的学习兴趣,让学生感受学习的乐趣。创新模式的教学手法,可以通过老师的正确引导,在情景教学中、合作交流教学中,充分的发挥学生的自主性,培养学生的思维能力,提高我们的教学质量。

参考文献:

- [1]吴广和. 小学数学自主学习课堂的构建[J]. 教学与管理, 2013(3):47-48.
- [2]任玉芬. 小学数学自主学习课堂的构建[J]. 新课程学习(中), 2014(8).

