

小学数学教学中创设趣味问题情景的探讨

◆ 饶玲辉

(湖南省长沙县金井镇中心小学)

摘要:如何构建有趣的小学数学课堂已成为我们小学数学教师不断研究的课题。结合学生的年龄特点,认知水平,我们可以巧设导入,激发学生的学习兴趣;穿插游戏,让学生“在学中玩,在玩中学”,营造轻松有趣的课堂教学;实践教学,灵活运用,让学生收获成功的喜悦;合作学习,营造良好的学习氛围。通过创造出生动有趣的课堂教学,让学生发现数学之美,从而热爱学习、认真学习。

关键词:小学数学;导入;游戏;实践;合作学习;生动有趣

数学课堂比较抽象、缺乏趣味性,常常会让学生感到枯燥乏味;若数学课堂上还过多的强调知识的模仿、记忆,最终会使教学变得机械、沉闷、缺乏童心。因此,如何让枯燥的数学课堂变得生动有趣已经成为了我们数学教师不断探究的一大课题。现代教育学家斯宾塞说过:“教育要使人愉快,要让一切教育带有乐趣。”如果每一堂数学课都十分生动有趣,相信学生不会再认为学习数学困难、无聊,它也会成为一件简单有趣的事。现结合自己的教学经验,对如何构建生动有趣的小学数学课堂做如下阐述。

一、巧设导入,激发学习兴趣

捷克教育家夸美纽斯说过:“兴趣是创造一个欢乐和光明的教育环境的主要途径之一。”教师通过精心设计教学过程,巧妙创设有趣的学习情境,使学生对学习产生浓厚的兴趣,化“被动”学习为“主动”学习。

例如:教学《分数的初步认识——几分之一》时,我是这样导入的。小朋友们,你们知道农历八月十五是什么节日吗?中秋节有什么习俗呢?瞧,羊村也在欢度中秋节,正在举办月饼抽奖大赛。你们想去瞧瞧吗?这时,学生的兴头可足了,都迫不及待的想去见见他们熟悉的羊村发生了什么。喜羊羊和沸羊羊选中的1号箱子里一共有4块月饼,怎样分公平呢?每人分多少?美羊羊和暖羊羊选中的2号箱子里一共有2块月饼,怎样分公平?每人分多少?学生的积极性被调动了起来,都想用自己学到的知识帮他们解决遇到的难题。接着我又说道:懒羊羊来的最慢,3号箱子里只有1个月饼,正当他准备吃时,碰到了小灰灰,他想将自己的月饼分享给小灰灰。咦!现在月饼只有1块了,还能平均分给两个人吗?每人分几块呢?半块月饼可以用什么数表示呢?这时学生也遇到了难题,不过成功的唤醒了他们对新知识的好奇心。所以整堂课学生的注意力比较集中,教学效果非常不错。

教师在导入时,可以从学生喜欢的游戏入手,也可以创设学生喜欢的人物形象,创设情境,提出问题,由问题引起学生的学习兴趣,让学生体验到生活中处处有数学,数学就在身边,学生带着这种感受进入到新课的学习中。这样更加能够吸引学生的注意力。这样学生将主动的思考这个问题,学习效率也随之提高。由此可见,巧设导入,能激发学生的学习兴趣,让数学课堂变得更加生动有趣。

二、穿插游戏,让学生“在学中玩,在玩中学”

马丁·加德纳说过:唤醒学生的最好办法是向他们提供有吸引力的数学游戏,利用游戏教学,可以活跃课堂气氛,保持他们的注意力,达到提高学习效率的目的。

例如,在教学《位置与方向(二)》时,学生已经认识了东南西北、东北、东南、西南、西北。我安排了游戏“我说你做”。游戏规则:以小组为单位进行两轮挑战赛,第一轮:老师报一个方向,全组成员指向与老师报的方向,共3次,全组成员通过的小组进入第二轮赛挑战;第二轮:老师报一个方向,全组成员指向与老师报的相反方向,共3次,全组成员通过的小组即视为挑战成功。当一个小组的成员在进行挑战时,其他小组的成员都是法官、裁判。在这样一个轻松活跃的课堂氛围下,大家都愉快的加入到游戏中,学生不仅掌握了“认识东南西北”的知识技能,提高了学习的积极性,还培养了思维的灵活性与敏捷性。

例如:在教学万以内的加减法时,需大量练习来巩固算法,

设计以基本题为主,但单一、呆板的口算练习、笔算练习很难调动学生的积极性,这时,教师可以设计开火车、蚂蚁搬家、鸽子送信、小动物找家、夺红旗、对口令等一些有趣的计算游戏,在学生答对之后出示“你真棒!”的字眼并配以掌声,不仅能让学产生浓厚的练习兴趣,还能学生在练习的过程中获得满足感,并将枯燥乏味的课堂练习变成丰富多彩的游戏活动,让学生轻松地“在玩中学,在学中玩”。

三、实践教学,灵活运用

“实践出真知”,实践是证明一切真理的重要途径,同时也是理解所学知识、吸收所学知识的重要方式之一。

例如:学习《图形运动》中“剪一剪”这节课时,剪连续的小人,让学生讨论、交流,看一看、说一说,动手操作折一折、画一画、剪一剪等环节,从剪1个小人,到剪2个连续的小人,再到剪4个连续的小人,最后到剪自己喜欢的、漂亮的连续图案。通过这样的剪纸活动,一方面培养学生的动手实践能力,并让学生体会到图形之间的变化关系;另一方面,培养了学生初步的形象思维能力、逻辑思维能力以及空间观念,还渗透了做事情是有一定方法可遁的观点。同时激发了学生学习的积极性,培养学生的探究意识,并留给学生一定的创作空间,充分发挥学生的想象力和创造性,释放学生的表现欲,培养学生的创新意识。这样的实践教学,让学生对所学的知识更有兴趣。

总之,真正的实践,能让知识更加深刻,能让学习更加贴近生活。

四、合作学习,营造良好的学习氛围

小学生的好奇心强,持久性差。如果教师在课堂上讲得过多,学生会产生疲惫感。考虑小学生的特点,教师应该在教学过程中设计多方面的合作:师生合作、生生合作。课堂上,遇到难题,学生既可以同老师交流,寻求帮助;也可以生生交流,学生之间取长补短。课后,数学一对一小组学习活动也火热开展起来。比如除数是一位数的除法的学习,在大家的合作帮助下,良好的学习氛围下,班上学生很快就掌握了运算方法。

综上所述,在小学数学的日常教育教学中,教师应该结合学生的年龄特点,通过多种方式引导学生学习。创造出生动有趣的课堂教学,才能让学生发现数学之美,热爱学习、认真学习。

参考文献:

- [1]张玲玲《让数学课变得生动有趣起来》.《新课程学习》,2010.10
- [2]李淑琴《给孩子们一个“生动有趣”的数学课堂》.《小学教学参考》,2011年,09期。
- [3]《全日制义务教育数学课程标准》。

