

阳光体育，健康成长

——小学校园足球课模式探究

◆石开胜

(贵州省凯里市旁海镇旁海小学 贵州凯里 556015)

摘要：在小学引入足球课程是小学体育教师的创新性尝试，目的是引导学生掌握基础足球技能，同时培养学生对足球项目的兴趣。本文将从开展小学校园足球课对学生的意义出发，简要介绍当前小学校园足球课存在的问题，然后探析小学校园足球课的模式。

关键词：阳光体育；小学体育；校园足球

小学生好奇心强，对各种各样的体育项目充满兴趣。在小学阶段培养学生对足球运动的兴趣，有利于在他们心中种下健康成长的种子，使他们形成对足球运动的正确认识。但是，当前小学校园足球课模式存在一些问题，教师必须解决这些问题，提升小学校园足球课的质量，真正达到期望中的教学效果。

一、开展小学校园足球课对学生的意义

过去，小学体育课开展的体育项目非常单一，学生没有自由选择的空间，这导致许多学生不愿意积极主动参与体育课堂互动。为解决这一问题，教师引入了一些新的体育项目，足球运动便是其中一项。足球运动具有活动量大、技巧多样的特点，学生在参与足球运动的过程中，身体素质能够得到充分锻炼。且足球运动是团体项目，学生参与足球运动可以培养自己的体育精神、合作意识，这改变了传统小学体育课堂中，学生之间缺乏合作的现象。从宏观角度看，在小学开展足球项目有利于引导学生关注足球运动，促进我国足球事业的发展。

二、当前小学校园足球课存在的问题

(一) 学生参与热情不高

参与程度的高低直接决定了小学足球教学的质量。过去，由于小学教师忽视了对学生的引导，“一言堂”的教学模式盛行，这打击了学生的学习热情。教师完全支配足球课堂，学生没有发言的机会，自然而然不愿意深入学习与足球运动有关的知识。同时，传统小学足球课堂的开展形式单一，学生没有较多活动可选，只能被动参与自己兴趣不大的活动。学生个性得不到发挥，这也是学生课堂参与热情不高一大原因。教师应当从改变课堂模式、转变教学观念角度出发，激发学生对足球运动的热情。

(二) 课堂纪律性差

小学生性格活泼，如果教师正确引导，可以借助他们这一性格特点营造活跃的课堂氛围。但如果教师没有准确把握课堂节奏，管理学生的课堂行为，很可能出现课堂纪律差的问题。在实际教学中许多教师面对着课堂纪律差的难题。例如，教师在讲述足球项目的历史背景时，学生觉得教师所讲内容和自己关系不大，于是与周围同学攀谈起来。如果仅有一两名学生出现这类问题，教师及时制止即可。但违纪人数较多时，教师维护课堂纪律的时间成本便会上升，而且不断维护课堂纪律会的课堂节奏。再如，教师引导学生进行小型足球比赛时，部分作为观众的学生可能由于没有正式参加比赛，认为比赛和自己无关，于是和其它同学到其它场地活动。教师作为足球比赛的裁判，无法完全顾及所有同学，由此带来的课堂效率的损失也是巨大的。

三、小学校园足球课模式探究

(一) 制定基础课堂规章制度

课堂规章制度是教师管理学生的依据，教师应当制定基础课堂规章制度，培养学生的规则意识，提升学生的违纪成本。例如实行积分制，每个学生有十分，违纪一次扣五分，参与课堂活动酌情加分。当有同学的得分变成零分，这位同学就要接受惩罚。如在全班同学面前表演一个小节目，担当下场比赛的小边裁等。由于教师很难顾及所有学生的课堂表现，教师可以选择几名学生干部作为监督员，协助教师维持课堂纪律。教师还可以通过完善课堂计划保持良好的课堂纪律。如开展小型足球赛时，其他同学要按顺序坐在长边观看比赛，有特殊情况需要离开的，需要向班长登记原因才能离开。能够完整地看完整场比赛的同学会得到教

师的点名表扬，同时获得相应加分。通过这种方式，教师能够较为容易地掌握学生的课堂状况，维持良好的课堂纪律。

(二) 小组教学培养合作意识

组成足球小组不仅可以让学生互相监督，保证课堂纪律，还可以培养学生的合作意识。参考小型足球比赛需要的人数，教师可以将学生分成三人一组或五人一组，每个小组选出一名小组长，每节课选出两支小组开展足球比赛。学生组建小组可以根据自己与同学的亲属关系，也可以根据教师所给的建议。教师在帮助学生组成足球小组时要充分考虑不同学生的足球技能水平以及对足球的兴趣爱好。小组内应当有对足球有着浓厚兴趣的学生，这一学生负责带动小组气氛，增强组内成员的课堂参与感。还应当有一名足球基础技能掌握较为扎实或者体育学习能力较强的学生，这一学生负责传达教师的教学内容，帮助小组内的同学提升足球水平。

(三) 多媒体展示传达体育精神

多媒体具有展示方式灵活、声像结合的特点，小学生很容易受到丰富多样的音像的吸引。教师应当将小学足球教学与多媒体工具紧密结合起来，丰富体育课堂的展现形式。例如，教师可播放足球比赛历史上精彩的视频片段，世界杯决赛、西甲联赛决赛片段等。但观看比赛本身并不是目的，教师的主要目的是培养学生对足球这一运动的兴趣爱好，同时感知正式的足球比赛的魅力，树立正确的体育竞赛观念等。因此，在观看视频后，教师可以向学生介绍视频中出现的知名球星，如C罗、梅西、贝克汉姆等，向学生介绍他们辉煌的战绩，传达这些世界顶级球星的体育精神。然后鼓励学生谈一谈自己喜欢的足球明星，说明自己为什么喜欢这个球星，他身上有什么特点吸引着自己。通过这种方式，学生对足球的理解不再局限于形式，而是深入到了足球精神的内涵之中。

总之，小学生性格特征鲜明，教师要仔细研究他们的性格特征，结合具体的教学方法加以利用。在制定具体的足球课堂教学模式时，要考虑现实的教学情况及学生的学习意愿、兴趣，倾听学生对足球课堂的意见，打造学生喜爱的精品足球教学课堂。在不同教学阶段，教师还要及时调整教学模式，做到与时俱进，同时给学生充足的新鲜感，以此维持他们持续参与足球运动的热情。

参考文献：

- [1] 孙芳菲.快乐教学法在小学足球教学中的应用[J].课程教育研究,2019(13):221.
- [2] 仲伟浩.浅析如何提高小学体育足球教学趣味性[J].教育教学论坛,2019(08):277-278.
- [3] 张雅斯.校园足球在小学体育的发展研究[J].青少年体育,2018(12):72-73.
- [4] 仲伟浩.依循学生特点,挖掘足球魅力——小学体育足球教学优化措施研究[J].学周刊,2018(33):157-158.
- [5] 潘正平.“兴趣教学法”视阈下小学体育足球的教学措施[J].当代体育科技,2018,8(27):109+111.

