

小学数学高段课堂提问的有效策略分析

◆苏明菊

(贵州省福泉市龙昌云顶小学 550506)

摘要: 在当前的教学模式下,教学方法更新换代极快,但都往往强调课堂提问的有效性。随着数学学习的深入,小学课堂高段提问的有效性就成为教师课堂教学当中的关键点,有效的课堂提问可以帮助学生更好地掌握和吸收知识,并在此基础上得到进步和提升。本文将针对如何提升该小学高段数学课堂的有效性入手,进行策略分析。

关键词: 小学数学; 高段课堂; 有效性提问

引言:

小学数学的学习就是为了帮助学生打好学习数学的基础,为之后学生进入初中、高中甚至是进入大学以后更加深入学习数学做好基础性的铺垫。但是数学作为一门逻辑思维极强的学科,往往在学习过程中对学生举一反三的能力要求较高,而如何培养良好的举一反三的能力,就要求教师要从课堂有效性提问入手,来引导学生进行思考,最终达成数学核心素养的培养。

一、关注小学数学高段教学内容

小学数学在课堂教学过程中往往是需要根据一些提问来帮助学生进行思考的。教师在提问过程中能够很快发现问题^[1],这样一来就能够帮助学生及时解决问题。其次,小学数学学习进入高段课堂之后,学生们的数学学习能力开始渐渐出现一些差距,老师在教学过程中就很容易犯“一刀切”的问题,这也会导致学生无法正确进行有效学习,这个时候通过有效的课堂提问,教师能够发现学生学习的盲区,以及对重点难点知识的掌握情况。然后在此基础上,才能最大限度提升课堂提问的有效性。比如说在学习速度、时间、距离的问题时,学生很容易在相遇问题和追尾问题上出现问题,这时候就要帮助学生分清两个问题的差异性,通过有效提问,帮组学生解答问题。必要的时候还可以用实物演示进行辅助。

二、关注小学数学高段学生特点

小学数学的学习除了打好基础,更重要的一点是养成良好的数学学习习惯,使学生能够对周围的事物产生自己的认识^[2],并形成一个完整的认知。这个时候就要求教师一定要注意启发性教学。小学高段的数学学习会因为每个学生的自主学习能力的差异产生很大的差距。因此教师在授课当中一定要注意因材施教。课堂教学在设置过程中要充分考虑学生的学习情况,课程在设计过程中对于重点难点的知识讲解应当多关注后进生的学习进度,保障在讲解的过程中能够充分考虑后进生对知识的吸收程度,尝试用不同的方法帮助学生去理解问题。教师要将在有效性的提问集中在对重点知识的解答过程当中,引导学生产生正确的思维方法,帮助学生进步。

三、把握时机提升小学数学高段课堂提问的有效性

在传统教学的教学框架里很难真的做到将课堂教学的大部分时间交给学生,让学生能够主动进行思考^[3]。不仅如此,教师也没有将有效的课堂提问作为课堂授课的重点。但是为了顺应新课改的要求,教师的课堂教学方法就必须得到改进。教师教学内容的设计一定要具备针对性和拓展性,要帮助学生更好的启发思维,开动大脑。并能在课前做好教案的编写,针对学生的可能提出的问题和内容进行一个预测,提前为学生准备好一个简单易懂的讲解、解答过程。并能在很大程度上对学生进行耐心的引导,一旦产生思维的碰撞,教师一定要运用合理的手段引导学生深入思考。

四、给学生留下充分的思考空间

小学高段的数学学习对学生逻辑思维能力的培养有一定的要求,要求学生能够具备举一反三的能力^[4]。但是由于课程本身

特点的影响,很多学生觉得数学难,在理解起来就已经有问题,举一反三就更谈不上。甚至对于老师课堂提问,也没有办法达成正常的反馈,久而久之学生学习兴趣减弱,甚至会对数学学习产生恐惧,甚至是厌恶的心理。导致学生数学学习成绩一度下降。这就要求教师在进行课堂提问时,要将提升有效性放在首要位置。对于一些问题,可以分步骤进行引导。比如说在学习几何的综合应用的过程中,辅助线的添加方法。教师要先引导学生去认知整体几何结构,让学生尝试用自己的方法操作,遇到问题时,教师及时给出反馈,并在此基础上进行引导,才能更容易达到授课效果。学生在这样的提问过程中能够学会慢慢尝试思考问题,并在老师的帮助下解答出问题会产生很大成就感,有利于学习进步。充分的思考空间,其实是给学生留够充足的知识吸收时间,有利于知识消化。

五、结束语

综上所述,提升高段数学课堂的有效性学习及要求老师要时刻关注学生的学习状况,帮助学生养成自主学习的好习惯,在课堂授课过程中对重难点知识进行引导式讲解,关注学生的不同学习能力,有差异性的因材施教,同时要提前对每节课的教学内容做好准备,对学生的提出的问题进行预测,通过有效的课堂提问解答学生问题。

参考文献:

- [1]李建贺. 小学数学高段课堂提问的有效策略分析[C]//教育理论研究(第五辑). 0.
- [2]焦玉山. 小学高年级数学课堂提问有效性的现状分析与对策[J]. 小学教学参考, 2011(14): 7-8.
- [3]李伊丹. 小学数学中高段课堂提问有效性的策略分析[J]. 时代教育, 2013(10): 275-275.
- [4]李亚红. 提升小学数学高年级教学提问有效性的策略分析[J]. 新课程(小学), 2015(8): 00113-00113.

