

# “首因效应”在七年级数学教学中的运用

◆孙自凡

(湖南省株洲市醴陵市浦口镇浦口中学)

**摘要:**初中数学是理科学习中的重要基础。如何培养七年级学生良好的理科思维,激发他们的数学学习兴趣,是初中教师们值得探索的课题,本文结合作者多年的初中数学教学经验,针对“首因效应”进行分析探讨,提出了相关的教学体会与教学策略。

**关键词:**首因效应;融洽无间;课堂导入;犯错;考查;质疑

“首因效应”也称之为第一印象效应、优先效应或首次效应。它是指人们在第一次和某人或者某物进行接触时,留下的具有深刻记忆的印象。在认知社会的过程中,个体在通过最先输入“第一印象”的信息时,对个体今后的认知影响效果。因为通常第一印象产生的作用会持续时间较长,因此今后对事物的整个印象得到的信息会产生更强的作用。对于首次接触七年级数学的初中生来说,教师应创造给学生开学以来一个良好的首因效应,为七年级学生的数学教学打好教学基础,开个好头。

## 一、首次与学生接触或见面时做好第一印象

对于初中新生来说,他们往往迫切想知道七年级新老师较以往小学老师有何不同,包括:身形样貌、性别、上课时会不会凶等等,通常他们希望在第一节课时一探究竟。因此,学生们在开学第一节课表现得较为认真也较为紧张。老师如果能把握学生此时的心理特征,将开学第一节课上好,给学生留下一个好的印象,将会为学生今后的数学学习发挥出极大的积极作用。在教学七年级数学首次新课时,教师进入课堂后,作者没有第一时间让学生们起立,只是先平易近人的让学生听取教师的个人介绍,然后问他们对老师有了新识了吗,当大家回答说是的时候,教师接着说道:“上课,起立。”学生在这样的突然转变下,一下子又惊又喜,有的学生懵然不知,有的学生措手不及,课堂的气氛瞬间活跃融洽起来。后来的课堂时间,教师并没有接着教学新课,而是与学生在教室面带微笑地开始师生间的谈话,一起分享自己当年读中学时的点滴趣事和印象深刻的学习经历等。这堂节课如茶话会般地代替了上课形式,为教师以后与学生的接触建立了良好的亲近关系。

## 二、科学运用“首因效应”上好每章的第一节课

通常来说,数学每章的第一节课都是本章节的教学重点,是本章节的核心内容,教师对本章第一节课教学内容准备得是否充分,内容组织得是否合理,教学方法是否设置恰当,都会对教学效果的好坏受到直接的影响,也会对学生今后章节内容的学习产生一定的影响作用。而其中课堂导入最为关键,一堂课中最开始环节的课堂导入,是对本堂课教学中的最初印象,对数学是否存在学习兴趣,启动数学思维的快慢速度,很大程度上取决于教师引入新课时的艺术感和科学性。因此,要基于教材内容,进行对教材资源充分的挖掘和创造,为学生创设良好的学习情境,充分调动起学生的数学学习兴趣。如在讲授七年级代数第一册(上)第二章《整式的加减》的第一课时,在新课引入时教师可以这样做:

先让学生口头回答: $1+1=?5-4=?6+他=?$

然后再问学生:一个苹果加上一个苹果一共为几个?5个人当其中走了4个之后,还有几个人?当总共的10艘船游走了8条鱼之后还有什么?

学生回答道: $a+a=?5x-4x=?10b-8x=?$

在结合由数到式的规律变化后,使学生能充分体会到运算数字到运算算式不同之处,进而对本章数学思想内容的突出由特殊到一般的转变学习。

## 三、认真对待每位学生第一次的课堂提问

作为数学教学中重要的手段,课堂提问是不容忽视的环节,它可以针对学生的学习情况作出及时的反馈,再结合学生的具体情况作出教学的调整,以及教学内容和教学方法的改善,以此来提高教学效果。因此对于学生来说,数学课堂上教师第一次提问的回答,对他们来讲有着至关重要的影响作用。一旦教师存在不当的处理,将会失去提问本身的意义,也会造成学生今后课堂学习不利的影。因此,教师在设置课堂第一次提问的环节过程中,问题的设置要符合学生能力水平和他们的实际年龄特征;问题的重点要清晰明确,要有集中的问题内容;设置问题的答案尽量是简洁明确的;学生回答问题时的信息和积极性,教师要充分的保护和鼓励,如若遇到错误的回答时,切不可指责或打击,要认真的给予分析和纠正,保护自尊心的同时作出问题的修正。

## 四、在第一次数学考试时从难度和内容上充分设计好

要对学生知识的掌握情况作出判断,可以通过考试的手段进行检查,也是给予学生进行自我评价的有利时机。学生通常在七年级开学第一次的数学考试时,会作充分的准备。因为七年级学生对于数学学习的兴趣尚且在表面,且对数学检测的评价有着不稳定的表现,因此常会因为一时考试的失利而感到丧失学习的信心。因此对七年级学生第一次的数学考试教师要努力设计好考试内容,尽量让做出很大努力的学生能充分发挥出自身的学习能力,且不宜让反应较迟钝的学生惨遭考试的失败,以免挫伤学生的学习积极性。特别针对一些智力尚存不足的学生,他们本来的学习就有存在困难,如果试题太难更会磨灭他们的学习兴趣,形成学习自卑感,承受较大的心理压力,给以后的数学学习带来阴影。

## 五、结束语

总之,在教学七年级数学时,在教学活动开展中师生都将面临众多珍贵的“第一次”,教师对此如果能引起充分的重视,发挥出“首因效应”的积极作用,运用各种“首因效应”于教学过程中,相信会有有效的提高学生的数学学习兴趣,也能极大改善师生关系,从而提高课堂的教学效率。

## 参考文献:

- [1]中华人民共和国教育部.《数学课程标准》.北京师范大学出版社.2001.07
- [2]时蓉华.《社会心理学》.上海人民出版社.2000.02
- [3]尹安群.《有效教学——初中数学教学中的问题对策》.东北师范大学出版社.2007.8.

