

浅谈如何让小学语文阅读教学高效又有趣

◆谭艳丽

(湖南省株洲市茶陵县解放学校)

摘要: 阅读教学是小学语文教学的一项重要内容,同时也是小学语文教材的一项重要教学措施,对提升学生的语文阅读能力、丰富学生的语文资源积累、锻炼学生的语文理解能力等均有非常重要的作用。小学语文教师应当结合学生的实际情况,采取多种措施以提升小学语文阅读教学效果。本文将不同的阅读方式作为对象,分析总结提升小学语文阅读教学趣味性和效率性的具体措施。

关键词: 小学语文; 阅读教学; 阅读方式; 趣味性; 效率性

小学语文教师在阅读教学的过程中必须考虑到小学生的成长天性和思维特点,尽可能的为学生塑造轻松有趣的阅读氛围,同时采取多种措施帮助小学生提升其阅读效率,帮助小学生在阅读过程中体验、理解、感受作者的思想内涵,掌握阅读内容的总结概括能力,以促进小学生阅读能力的全面进步。基于此,本文将不同的阅读方式作为对象,分析总结提升小学语文阅读教学趣味性和效率性的具体措施。

一、自主略读以培养学生良好的预习习惯

小学语文阅读教学中的自主略读方式即学生在教师的要求下,快速粗略的浏览语文教材的全篇内容,大概了解语文教材的内容重点,以此来掌握文章的大体含义和思想内涵。自主略读的阅读方式一般被运用在语文教材的预习过程中。小学语文教师应当充分结合小学生的识字、写字能力,在确定小学生已经初步掌握了独立阅读能力后,要求学生在每篇课文教学之前就对课文进行自主略读,帮助学生养成良好预习习惯的同时引导学生通过自主略读,不断提升学生的独立阅读能力。教师在要求学生自主略读的过程中,可以将一部分书面作业内容转化为预习学习任务,也可以在早晚课的授课过程中为学生专门布置 3~5 分钟的时间来让学生进行自主略读,循序渐进的帮助小学生养成课文预习的习惯。

在此过程中,教师也要注意指导学生自主略读的注意要点,例如要求学生通过自主略读,能够大概了解作者的写作目的、文字题材、思想内涵等。教师可以指导学生在自主略读过程中采取划分大段的方式进行阅读,将内容相关的自然段合并在一起,将内容不相关的自然段则分在不同的大段中,以此更加深刻的认识到作者在文章中所应用的情节转折、内容重点。例如在《临死前的严监生》一课的自主略读过程中,教师可以要求学生针对临死前严监生的行为进行大段划分,以此明确教材内容的重点。

二、合作精读有效引导学生进行思想交流

小学语文教师可以通过合作精读的方式,引导学生进行思想交流,通过学生不同思维碰撞来发现其思维方向的差异,同时通过学生对教材内容的不同理解来激发学生的阅读兴趣,为学生提供良好的自我表达平台,对引导学生的领悟能力、理解能力、概括能力、表达能力和交流能力均有非常重要的作用。对于学生在合作精读中存在的思想差异,教师也应当对学生的思想内容进行积极鼓励和健康引导,使学生的思想内涵能够尽可能的贴近作者,同时对学生的联想方向、联想内容进行鼓励,引导学生能够积极有效的利用发散思维和创新思维,对学生语文思维的进步发挥更加有效的推动作用。教师在合作精读的教学过程中,可以要求学生先进行组内讨论,而后进行小组与小组的讨论,给予学生充分的自由思想空间和交流空间,通过不同小组的思想讨论与分享点评,将教材阅读的重心由“讲”变成“问”,由“读”变成“学”。教师既要注意不能否定学生的思想内容,也要注意为学生的思想内容制定边界,使其能够始终处于教材阅读的讨论范围内。例如在《将相和》中的“负荆请罪”阅读教学过程中,教师

可以引导学生分别划出其觉得最能表明教材思想的一句话,从而通过对不同语句的划分来帮助学生领略到不同思想和不同心理的风采,更有助于加深精度效果,提升学生对阅读内容的理解能力和思考能力。

三、碎片阅读帮助学生积累语文丰富自愿

当前信息时代的发展对人们的生活造成了非常密切的影响,碎片化阅读已经成为人们阅读的一项重要方式,甚至成为未来社会发展中阅读发展的一项主要方向。对此,小学语文教师在阅读教学的过程中也要顺应时代发展,结合学生的实际生活情况,教导学生碎片阅读的方法和技能,帮助学生能够更加方便的在手机、电脑等不同移动终端上进行阅读,帮助学生更加全面的体验到不同阅读方式的乐趣,循序渐进的建立合理的阅读习惯,汲取不同阅读内容中的精华内涵。教师可以指导学生通过以文带读、以篇带书的方式进行碎片阅读,通过告知学生当前语文教材中相关内容的节选著作、著作合集、作者合集等,使学生对语文教材中的阅读内容有更全面的了解,也通过这种方式吸引学生的阅读注意力,帮助学生能够依托教材来进行课外阅读,避免外界不良书籍对学生的思想道德产生不利影响。例如在《‘凤辣子’初见林黛玉》的阅读教学过程中,教师可以为学生介绍《红楼梦》中的其他人物,引导学生通过其他人物的描写来领略《红楼梦》中的精彩描述。值得注意的是,教师在碎片阅读的教学过程中可以在一个较长的时间内对学生进行阅读时间、阅读感想、阅读内容上的要求,以此来考验学生的碎片阅读能力和阅读总结能力,从规范要求上帮助学生形成相应的阅读习惯,拓宽学生的阅读边界。

四、结语

综上所述,本文以自主略读、合作精读、碎片阅读三种阅读方式作为对象,帮助教师分析小学语文阅读教学中的教学策略,上述阅读方式能够结合不同层次学生的阅读要求,帮助学生掌握相应的阅读方法和阅读技巧,吸引学生参与的同时提升学生的阅读效率和阅读质量。

参考文献:

- [1]董春风. 让小学语文阅读教学高效又有趣[J]. 基础教育研究, 2018, No.490 (12): 68-69.
- [2]楚虹阳. 让阅读有趣一点——小学中高年级语文阅读教学策略研究[J]. 课外语文, 2016 (18): 81-81.
- [3]禄玉兰. 如何提高小学语文阅读教学的有效性[J]. 教育界: 基础教育研究, 2015 (5): 59-59.

