

初中语文阅读教学中互动教学方式的探讨

◆唐昌文

(广西桂林市临桂区第一初级中学)

摘要:我国正处于新课程改革教育的实施阶段。因此增加了互动式教学和问题式教学等新的教学方法,不仅激发了同学的学习兴趣,而且可以培养同学们养成良好的学习习惯,可以大大提高了课堂教学效率。以下文章主要讲述了互动教学的基本概念和互动教学在初中语文课程阅读中的具体应用方法,主要的目的在于激发学生的学习兴趣,从而有效提升我们的语文阅读的教学效果。

关键词:互动教学;初中语文阅读;教学效果

在现在的初中语文教学过程中,有一种现象是学生失去了作为课堂主体的地位。学生不注重汉语阅读课的地位,导致课堂效率低下,学生厌倦学习的心理现象。教师的主导地位是中国式教学的主要显著特征。这种教学方法导致师生之间无法的相互交流,不利于同学去主动发现问题进行思考学习。我们需要加强初中语文阅读教学方法的改革和推进,进而有效提升同学们自身的阅读学习能力,为以后的学习奠定良好的学习基础。

1. 互动教学的基本概念

互动教学方法就是意味打破以前老旧的教学方法,进行老师和同学们课堂教学中的互动交流,加强老师同学们之间的学习沟通,有效提升同学们的自身的阅读能力交际和表达能力。与以前旧的教学方法相对比,互动教学具有以下几个特点。1 互动教学注重同学的自主学习,使学生能够可以独自去思考问题发现问题解决学习问题。2.互动式的教学方法可以促进同学的学习兴趣和学习积极性。3.互动式教学模式有效促进同学们不断提升自身的学习实践能力和自主创新能力。

2. 互动教学在目前初中语文教学中的具体表现

现如今互动式教学已经广泛应用到很多学校的教学中,但是仍然还有一些郊区农村学校中仍然很难实施,导致这样的问题出现具体的原因就是我们的教师自身的教学思想比较落后,无法适应现代化创新教学方法或者依然固执自己多年以来的旧的教学方法,进而导致在语文阅读教学中的教学效果比较差而且同学们的学习效率也比较低。还有我们的教师没有按照我们的教学大纲和教学内容进行合理地设计安排授课,使得互动教学只有其表,互动教学没有具体实实在在教学内容。在教学的课堂上我们的很多老师没有给学习把学习时间进行有效安排,不能进行收放自如,导致老师与学生间的互动教学浪费很多的课堂时间,导致老师没有对学习课程学习要点进行详细解答,无法提高学生的语文阅读能力。

3. 初中语文阅读教学中互动教学的应用分析

3.1 教学观念的转变

互动教学中最重要的中心思想就是要改变教学思想观念,让学生占据教学课堂的主体地位。我们的老师应该是不断引导学生进行深入学习思考,这将激发学生对初中语文阅读的学习兴趣,建立良好语文学科的阅读能力,有效提高课堂的学习效率,不断提高学生自身的素质。我们在学习这篇课文《济南的冬天》的时候,我们的老师可以在课堂的介绍一部分的教学内容,可以提出一些让学习进行主动思考的问题。可以让同学表达一下自己心目中的冬天的样子,提出一系列问题,例如使用哪种修辞技巧以及如何表达作者思想和感受,不断引导学生思考问题,改善学生之间的学习互动,大大促进学生参与投入课堂教学中去,从而提升学生自身的语文阅读能力。

3.2 积极引进小组合作的教學方法

现如今在传统的初中语文阅读课中存在我们的学生参与度学习的积极太差的现象。我们的老师可以进行适当地引入小组合作的教學方法,采用这样的教學方法既可以有效地改善这样的问题出现,又可以使学生通过小组合作的教學方法不断增强提高同学们自身的学习组织以及语言表达能力以及团队小组之间的团结协作的综合能力,这样的教學方法可以不断提高学生语文课程

的阅读水平。在学习这篇课文《纪念伏尔泰死亡一百周年》时,我们的老师可以将学生进行分组学习,并要求同学在课前教学中对课文进行提前预习,了解查找一些伏尔泰相关的事迹故事,以及与其他团队小组的成员进行相互之间的探讨学习,这不仅增加的同学们的知识面,也可以有效促进同学们的学习语文阅读的学习兴趣。通过学生的学习演讲,增加了学生和老师之间的良好互动学习。可以有效促进初中学生语文阅读能力的大幅度提高,为今后的学习和生活打下坚实的基础。积极引入团体合作教學方法是有利于学生识别他们正在学习的内容的关键点和难点,激发学生的学习兴趣,逐步养成自学习的习惯。如果学生出现在讨论中,教师应该适当地参加小组讨论。错误的思想应该得到及时纠正,并得到积极思考,思考正确的学生的好评,大大提高学生学习汉语阅读的的积极性。应该在多个小组中详细讲解同样的问题,并正确引导学生,这有利于学生树立良好的创新语言思维能力,使学生养成自学习的习惯和解决问题的能力。

3.3 积极引进互联网多媒体教學技术

随着现代科学技术的不断发展创新,互联网多媒体技术设备已在中国各大学校中得到广泛应用。教师可以运用互联网多媒体教學技术改造以前枯燥乏味语文阅读课程,可以打造有趣的学习环境。让同学们对汉语阅读课程产生浓厚的学习兴趣,加强课堂上老师和同学之间的学习互动,从而提高提高课堂效率,提高学习质量,提高学生阅读能力。在学习课文《纪念白求恩》时,我们的老师可以使用互联网多媒体设备来进行介绍课程引入课文。首先,使用多媒体设备介绍白求恩,包括国籍,生日,出生地点等,然后介绍相关其本人的相关英雄事迹。并使用修辞技巧摘录文本中的句子,然后让学生欣赏它们,回答文章中使用的修辞技巧。并表达了白求恩的精神,增加了师生之间的互动,并利用多媒体设备使学生在吸引学生注意力的前提下,引导学生深入阅读和分析文章,并教授学生相关的学习理论知识,以不断提高学生的阅读能力。在学习课文《智取生辰纲》时,教师可以利用互联网多媒体技术介绍中国四大名著,文章当时所处的时代背景,涉及人物以及当时的人物所处的历史环境等相关内容,激发学生汉语阅读的兴趣。在适当的时候,老师引导学生进入课文,深入探讨文本中使用的技巧和作者的情感基调,逐步培养学生发展自主学习的能力,并建议学生阅读适当的时间。课外阅读,定期让学生分享他们在课堂上的自身的阅读体验,不仅可以扩大学生的学习知识,还可以提高学生汉语阅读的兴趣,提高学生在课堂上的参与度,以及提高学生的学习质量。学生的学习和学习效率。学生养成良好的学习习惯,不断提高他们阅读中文的能力为他们未来的学习和生活奠定坚实的基础。

4. 结束语:

总而言之,初中语文阅读教学中的互动教学可以培养学生的自主阅读、自主学习和独立思考能力,从而进一步提高初中语文阅读教学的工作效率。现在的时代要求我们的老师进行教学创新和教学方法变革,教师加强互动式的教學方法,就是对我们的过去传统初中语文教學模式改革创新。它将激发学生的学习热情,激发学生思维的束缚,使我们的语文教学课堂变得生动有趣富有活力。

参考文献:

- [1]蔡华杰.初中语文阅读教学中有效互动的指导策略研究[J].作文成功之路(下),2017(3).
- [2]石东.互动教学在初中语文阅读教学中的应用[J].才智,2017(10).
- [3]文小萍.新课标背景下如何有效提升初中语文阅读教学效果[J].课程教育研究(学法教法研究),2017(28).
- [4]徐婧婧.初中低年级语文阅读教学设计的问题及对策[D].石家庄:河北师范大学,2018.