

浅析小学生数学核心素养中的运算能力养成思考

◆王冠

(宿州市埇桥区时村镇营孜小学 安徽宿州 234000)

摘要:在小学数学中,核心素养运算能力是一项非常基础的知识,而且,这也是教师需要重点关注的核心教学内容。在数学学习中,学生们只要掌握了运算能力,他们便能够在今后遇到数学难题时进行有效的解决,并促使自身解体效率的提高。因此,作为小学数学老师,一定要重视在教学中养成学生们的数学核心素养运算能力。

关键词:小学生;数学核心素养;运算能力

前言:

对于小学生而言,小学数学的运算能力是他们所必须要掌握的一项基础能力,与此同时,作为教师,也必须要将这一项基础技能传授给学生,因为这样,便十分有利于学生们的解题,而且,这也能够促进学生思维能力的发展,使学生们产生更强的学习数学的兴趣。

一、小学数学核心素养运算能力的特征分析

基于核心素养的小学运算能力的特征分析具有层次性,它需要从简单过渡到复杂,并从低级发展到高层,由此可见,这一过程具有递进性,是层层发展的。在进行对小学生的运算教学中,教师不能够急于求成,一开始就让他们学习高层次的数学运算,而应该着手于低级,因为只有这样,才有利于学生们的接受,使学生们由整数的运算,最终掌握小数的运算。而且,在教学之初,数学老师就应该严格要求学生们的数学准确性,告诉学生们不可以模糊不定。另外,教师也要高度重视学生们思想上的情况,务必使学生们全面掌握运算技巧,并学会进行灵活的应用。就核心素养运算能力来讲,其结合了多方的能力,其中包括观察、理解、联想等能力。这些能力都有着相互作用,不可以分离开来。与此同时,这对于学生逻辑思维能力的要求很高,需要引起重视。所以,在这一过程中,教师需要不断地引导和培养学生,让学生们可以真正认识到运算能力的重要性。

二、有效创设教学情境,激发学生兴趣,提高学生的运算能力

众所周知,在学生学习的过程中,兴趣是引导他们的最佳老师。所以说,教师必须要重视对学生学习兴趣的培养,尤其是激发学生们对运算能力的兴趣。首先,数学老师应该让学生们意识到学习数学知识的重要意义,这样一来,学生们便能够在掌握数学知识的基础上学习好运算能力。与此同时,这也能够让学生们了解到数学学习的价值,促使学生们因此树立数学学习的自信心,从而有效提升数学学习的质量。在社会不断进步的情况下,对人才的需求量也越来越大。有时候,学生们必须要依靠自身的力量,而不能够完全的依赖教师,因为教师的作用仅限于辅助,而不能够完全的帮助他们做任何事情。因此,学生们必须要让自己具备独立学习的能力。在数学教学中,教师不仅要重视对学生学习兴趣的激发,还应该确保学生们能够在快乐的情绪下展开学习活动。例如,教师可以为学生们营造一个独特的情景,让学生们在这一情境中进行学习,同时,在这一过程中,教师不能够让学生们单纯的读书,而应该让学生们深入到情境中去,因为只有这样,学生们才能够在解题时进行客观的思考,从而发现解决问题的正确方法。

三、注重学生总和运算能力的培养

对于学生的综合运算能力,数学老师一定要加强培养。对于学生而言,如果让他们进行数学的自主学习,那么他们一定会觉得非常痛苦。所以,在数学教学中,教师一定要做出积极的引导,让学生们能够清楚地了解到运算的含义,并知道如何运算以及运算的结果是什么。教师应先着手于运算法则,让学生们熟读和背诵这些运算法则、运算性质以及运算特征,只有这样,学生们才可以对其进行透彻的理解。其次,在学生们开始做题之前,教师一定要求他们认真审题,告诉学生们不能够马虎。有时候,因为

看错运算符号,很多学生们会出现一步错,步步错的问题。因此,数学老师就应该明确的告诉学生们,在做题时,务必读清楚题干,在做题的过程中,也要确保有理可依,而不能够随心所欲的乱来。在学生们进行实际运算的过程中,也一定要小心仔细,避免因为马虎而出现错误。运算的过程中缓慢的,学生们不可以急于求成,最好在解答完成后进行盐酸,虽然这可能会占据学生们的几分钟时间,但是却能够保障学生们答案的正确性。无论学生们所面对的是简单的题目还是复杂性较强的题目,还都应该仔仔细细地读懂问题,落实好每一个解题步骤,只有这样,才可以准确的解答这些问题。实际上,我们可以将运算分为两种,一种是心算,另外一种则是口算。如果学生们具有着良好的计算基础,那么他们便可以利用心算解答一些简单的运算题目,毕竟这样十分方便。另外,学生们的能力都是逐渐累积起来的,所以,学生们在进行运算能力培养的过程中,自身一定要具备明确的意识,这样一来,才能够为自己今后的数学学习带来优势条件。

四、核心素养运算能力的培养必须注重练习

练习是养成运算能力的必要环节,学生们只有通过不断地练习,才能够获得关于运算的良好感觉。一般情况下,数学老师为了有效培养学生们的运算能力,都会为学生们布置大量的运算题目,希望通过大量的学习,让学生们熟悉运算的方法及过程。而且,学生们也只有经历了知识的不断积累,才能够促使自身良好运算能力的形成。所以说,这就是教师为什么给学生布置作业和安排考试的理由。但是对于全体学生而言,这种方法并不是全都适用。比如说,有的学生即便做了很多的练习题,但是也没有起到良好的效果,自身的能力仍然同以前没有区别,因此,面对这一情况,数学老师就应该合理的分类学生,针对学生们的不同情况制定出相应的解决方案。由此一来,数学老师可以分出多个层次的练习题目,像是基础题,巩固题,提高题等等,让学生们针对这些题目进行不断地练习,这样一来,学生们便能够在练习的过程中积累知识,并促使自身能力的有效提高。对于数学的练习,虽然小学生们已经有了非常丰富的经验,但是针对他们能力的锻炼,这些练习还是远远不够的,因此,教师还需要让学生们对一些知识点进行反复的练习。与此同时,数学老师还应该让学生们在学习中多接触一些关于锻炼自身运算能力的题目,让学生们以此来巩固自己的基础,促使自己在更好的应对今后数学学习中所遇到的各种运算题目。

总结:

在小学数学教学中,教师不可能通过短短的事情就让学生们形成核心素养运算能力。因为这项能力的形成还需要学生们进行不断地积累,并且使学生们自己理解和领悟。在这一过程中,教师和家长只能发挥自身对于学生学习的引导和辅助作用,促使学生们能够在良好的引导下产生运算学习的兴趣。另外还有一点需要重视,那就是教师和家长应该多多与学生沟通,并在交流的过程中保持耐心,因为只有这样,学生们才能够真正的认识到运算能力对于他们今后学习的重要性,使学生们有效促使自身核心素养运算能力的提升。

参考文献:

- [1]艾飞.浅谈小学生数学运算能力的提升[J].神州,2018,(36).
- [2]刘金妹.如何提升小学生的运算能力[J].中外交流,2018,(21).
- [3]丁红梅.如何提升小学生的运算能力[J].学苑教育,2016,(016).

作者简介:王冠(1976.9-),男,汉族,安徽宿州人,本科,小学一级;研究方向:数学。