

信息化背景下的小学数学教学思考

◆王雨薇

(汉中市汉台区西关小学 723000)

摘要:在我国教育水平迅速提升的背景下,小学数学教学的相关问题也渐渐的引起了人们的重视。虽然新课改时代已经来临,小学数学教学的质量也得到了保证,但是相比较与国外,我国的小学数学教学仍然存在着不完善之处,其中最主要的问题就是没有能够在教学中融入信息化因素。实事求是的说,如今部分小学数学教师没有能够重视信息化背景下小学数学教学如何创新的问题,学生对数学进行学习的兴趣不高,自主性不足。据此,本文对相关问题进行研究,希望能够对现实有所裨益。

关键词:信息化;小学;数学教学

前言:信息化背景下的小学数学教学必须要进行创新,因为只有进行创新才能够利用信息化背景下的先进技术对学生的学习兴趣进行激发,对学生的学习主动性进行提升,对学生的知识范围进行扩大,对学生的学习问题进行解决。与此同时,信息化技术在小学数学教学中进行融入需要相关教师加强思考,升华教育理念,提升对学生的了解,增长学生的眼界,与学生进行合理互动,提升学生的学习效率,保证信息化背景下的小学数学教学具备较高的质量。

1 小学数学教学的基本情况

从小学数学教学的基本情况来看,学生兴趣不足是不能不提地。由于刚刚升入小学,所以学生们之前很少接触数学,在这一阶段,如果能培养学生的兴趣,就可以为其之后对数学的学习打下良好的基础,反之则会直接在学生幼小的心灵里留下对数学的抵触。而在实际情况下,很多教师没有能够注意到这个问题,其仅仅是运用传统教学的方法,先按照书本讲理论,之后给学生布置任务进行实践计算,这种学习方式直接导致学生对数学的学习毫无兴趣,长此以往甚至会让学产生厌学的心态^[1]。

由于部分学生对数学的学习缺乏兴趣,所以其学习的主动性自然也就无法提升。学习主动性影响着学习的效率,就算是教师的教学水平再高,理论掌握再牢固,学生缺乏学习主动性,整体的教学过程也不能具备较好的效果。所以相关教师需要通过对教学方式的改革来培养学生对数学的学习主动性。

2 信息化背景下的小学数学教学方法

2.1 对数学教学的课堂气氛进行活跃

在信息化背景下,小学数学教师不应该对教学方法进行自我局限,而是应该在了解学生、了解数学教学内容的基础上对自己的想象力与创造力进行发挥,以提升学生的学习兴趣、保证学生的学习主动性为目标,开展具体的教学。其中,对数学教学的课堂气氛进行活跃较为重要。小学数学的教学过程不同于初中、高中,其面向的群体是年龄较小的孩子,所以活跃课堂气氛十分重要,当教师通过信息化手段活跃了课堂气氛,那么学生对学习的热情自然就可以得到激发,他们会持续的对教学活动进行参与,主动的对教学活动进行参与,积极的对教学活动进行参与,快乐的对教学活动进行参与^[2]。

很多小学数学教师的教学经验较为丰富,但是传统的教学理念始终在他们的大脑中挥之不去,他们已经习惯了按部就班、不苟言笑的教学方式,所以导致教学模式较为单一,课堂气氛较为压抑。而在这种情况下适当的对信息化技术进行利用,就可以较好的对问题进行解决,因为信息化技术本身就具备一定的创新性,合理应用自然就能够营造较为欢快的教学气氛,提升学生对数学进行学习的效率。

对课堂气氛进行活跃的关键在于树立相关的情境,而信息化手段的介入自然就能够创设教学情境。例如在加减法的教学中,想要让学生对这一知识进行快速的掌握,教师就可以创设出文具店购物的情境,利用电脑设备或投屏设备对这一情境进行播放,然而出示相关的文具商品,标注价钱,让学生自主选择,根据自己零花钱的多少,分析自己能买多少文具,文具店的老板会给自己找多少钱。这种教学就可以在不知不觉中加强学生对知识的掌握,因为他们的兴趣会因情境的创设而得以激发,与此同时,学

生对数学知识进行运用的能力预计也可以得到提升。

2.2 在数学教学中融合信息技术

在数学教学中对信息技术进行融合较为重要,而想要做到这一点,教师就必须改变自身的教学习惯,同时处理好信息技术在数学教学中进行融入的比例,对课堂教学的全局进行掌握,避免学生将自己的全部注意力都放在信息技术的外在形式上,忽略数学学习的本质。

在教学中融入信息技术的最好方式就是对计算机等信息设备进行利用,为学生创设良好的学习环境氛围,对学生学习数学的欲望进行激发。例如,在正方形的教学中,教师可以利用计算机设备展现出正方形的具体形状,之后对其进行延伸,例如人们生活中的餐桌、学生们喜欢玩的魔方等,通过信息化设备,学生可以明确正方形的具体形式,这对于进一步开展图形的计算教学是十分有利地。

2.3 实施多元化的教学内容

对多元化的教学内容进行实施是所有小学数学教师都必须要做到的一点。正如前文所说,部分教师在进行数学教学时主要先按照书本讲理论,之后给学生布置任务进行实践计算,这种学习方式直接导致学生对数学的学习毫无兴趣,影响了教学效果^[3]。可见单一的教学模式不能够满足学生的学习需求,只有实施多元化的教学内容,才能够达到小学数学教学的最终目的:培养学生的数学素养与数学能力。

实施多元化教学内容的具体方法是先对学生进行了解,尊重学生的个性差异之后因材施教,在教学中加入诸如分层教学法、逻辑分析法等具备创新性的教学方法,不断挖掘数学教学资源,制定合理的课堂教学目标,进而对教学效率进行提升。此外,教师还应该重视学生的思维培养问题,应通过信息化技术对学生的逻辑性思维进行启发,对学生的逆向思维能力进行培养,让他们能够对不断提升难度的数学教学过程进行适应。

结论:综上所述,相比较与国外,我国的小学数学教学仍然存在着不完善之处,其中最主要的问题就是没有能够在教学中融入信息化因素。而当教师通过信息化手段活跃了课堂气氛,那么学生对学习的热情自然就可以得到激发,他们会持续的对教学活动进行参与,主动的对教学活动进行参与。

参考文献:

- [1]刘勇.信息化背景下小学数学教学的课堂创新[J].中国农村教育, 2019(12):44.
- [2]刘明,姜秀芳.信息化背景下小学数学问题导向式教学的应用[J].甘肃教育, 2017(17):59.
- [3]周启泽.信息化背景下小学数学有效教学的策略[J].甘肃教育, 2017(17):101.

