

创设自由天地 让游戏更精彩

——大班幼儿户外体育游戏中教师指导策略的研究

◆ 吴凯丽

(杭州市萧山区靖江中心幼儿园 311223)

摘要: 游戏是幼儿的主导活动,是幼儿园的主要活动形式。幼儿喜欢游戏,特别是户外的游戏,幼儿在户外游戏中会充分的感受到游戏的快乐,在动作发展、意志品质上都获得提升。教师在教学中,要依据学生的年龄、性格、动作特点,针对兴趣爱好,在户外游戏活动中进行有针对性的指导。本文将结合自身的教学经验,探讨在大班幼儿园户外游戏活动中,如何进行有计划性的、针对性的指导,从而促进幼儿全面进步与发展。

关键词: 户外游戏;大班幼儿;开展策略

幼儿园体育游戏是教育教学中非常重要的一个部分。《3—6岁儿童学习与发展指南》中明确的指出:要开展丰富多彩的、适合幼儿的游戏活动,倡导孩子要愉快游戏,为孩子创设轻松的、快乐的、健康的环境,激发幼儿参与游戏的兴趣。户外游戏以身体锻炼为基本的手段,体育游戏综合体育与游戏双方面的特点。作为幼儿教师,要从幼儿的身体素质入手,依据教学目标,结合幼儿的年龄特点,开展各种各样的体育户外游戏。

一、体育游戏的内涵

(一)概念

所谓的体育游戏,就是依据一定的体育任务,将角色、情节、身体动作等结合起来,开展的一种活动性游戏,是幼儿体育活动的一种重要方式。体育游戏是体育活动重要的组成部分,是促进幼儿全面发展的关键所在。体育游戏与一般的体育活动是不同的,体育游戏将身体练习作为主要内容、游戏活动为主要形式、发展身心为主要目的。在幼儿教育中,往往有一些幼儿难以理解、教师难以表达的动作,我们可以变成游戏情节,提高幼儿的学习兴趣,完成教学目标。

(二)特点

1.趣味性

体育游戏是幼儿最喜欢的活动之一,具有较强的趣味性,对幼儿来说具有加强的吸引力。体育游戏具有户外性。一般体育游戏都是在户外开展的,当幼儿走到户外的时候,会感觉到比较兴奋,体育运动本身会给幼儿带来趣味感。同时,体育游戏具有情节性、竞赛性,大多数的体育游戏都有不同的角色,这些就对孩子有很强的吸引力,幼儿时期的孩子爱模仿,在情境和游戏中,身体动作都得到了一定的发展。与小班体育游戏相比,大班体育游戏带有一定的情节与竞技性,孩子玩闹的会更开心。

2.多样性

体育游戏是幼儿身体活动的关键形式,体育游戏包括很多方面比赛型、躲闪型游戏,还有民间体育、主题情节、追逐类型的游戏,体育类型多样、内容丰富,对幼儿进行多方面的发展促进幼儿注意力、思维力、想象力、记忆力的发展。

3.集体性

体育游戏是在集体的作用下完成的,幼儿之间相互联系,共同合作。合作是游戏的关键,在游戏的过程中,教师通过各种办法,利用游戏规则,发展孩子的交往能力与交际能力。例如在王游戏“毛毛虫向前爬”的时候,教师可以将6个孩子分成一个小组,一个接着一个蹲着向前爬,要求大家统一路线、统一步伐,促进孩子的交往能力、合作能力都得到提升,发展孩子的计谋荣誉感。

(三)体育游戏的教育作用

体育游戏受到幼儿的喜爱,满足幼儿身心发展的需要。教师引导幼儿经常参加体育游戏,促进幼儿德智体美劳脏和发展。体育游戏的方式,可以加强幼儿的身体锻炼,反复的练习中,可以让幼儿学会各种技能。体育游戏有利于促进幼儿思维、想象、创作等综合能力的发展。例如,在“捉迷藏”的游戏中,每个小孩子都要开动自己的小脑瓜,怎么样隐藏自己,其他小朋友才找不到。这样身体和大脑一起行动起来,有利于幼儿的综合进步。体育游戏一般都是按照一定规则进行的,教育的意义溶于规则中,这些规则贯穿于教学活动,孩子要控制自己的行为,遵守游戏规

则,更好的培养孩子的意志力。幼儿体育游戏一般都是集体性的,所以在游戏的过程中,难免出现矛盾与争执,这个时候教师可以引导幼儿相互帮助、学会谦让、培养孩子集体生活的习惯,学会交往。

二、大班幼儿户外体育游戏教师指导策略

(一)调整材料适宜性,创设良好的运动环境

幼儿园户外体育游戏多样化,才会激发幼儿的兴趣,满足幼儿的学习需要,户外大型玩具设施的,需要依据幼儿的需要巧妙地添置,转变户外体育活动的各种器材,也可以利用废旧器材,制作不同的玩具,例如,在美丽的流星活动中,帮助幼儿学习投缘,教师要为幼儿提供适宜的材料,在试一试不同的高跷中,教师依据幼儿身高的个体差异,进行活动器械的调整。

(二)将活动内容科学化,将活动情景趣味化

幼儿园户外体育游戏的开展要具有科学化与趣味性,主要体现在活动内容的数量与质量上。首先,体育游戏活动内容的选择,要姐姐幼儿的年龄特点。在幼儿时期,每个阶段幼儿的神仙水平发展都存在差异,体育游戏互动需要依据幼儿的年龄、智力、能力条件进行,科学的选择与安排,同时,活动的运动量、运动强度也要科学合理的安排,动静相互结合、以免出现过度疲劳的现象。激发幼儿对体育游戏的兴趣并且维持住,是幼儿园的重要目标。幼儿在体育活动中的学习兴趣,来源于活动的本身,需要教师的指导,体育活动内容形式要游戏化,适合幼儿的情绪、性格、年龄特点,特别是大班户外体育游戏,需要开展一些竞技性相对来说比较强的游戏。兼顾游戏趣味性的同时,要考虑到幼儿的年龄特点。例如开展体育游戏“挂上小铃跳的高”,在游戏中,教师扮演兔妈妈、幼儿扮演小兔子,教师还要准备道具胡萝卜、哪只小兔子跳的高,让小铃铛发出声音,就会得到胡萝卜。

(三)依据幼儿的动作发展规律,指导过程从易到难

儿熟悉的掌握动作与技能,需要循序渐进的过程,幼儿之间是存在个体差异的,教师要站在幼儿的立场上,观察幼儿的行为表现、了解幼儿内心的想法,针对性的进行个性化的指导,让不同能力、不同层次、不同水平的幼儿都得到发展,达到最佳的学习效果。例如,有一些胆小的、内向的、不爱动的幼儿,应该鼓励他们一起活动,对于那些能力比较弱的又饿,教师要给与方法上的指导。

(四)发挥幼儿的主动性,培养创新能力

幼儿体育游戏的开展中,需要进行发展幼儿的主动性与创新能力。幼儿的创新能力指的是幼儿为了满足自身的需要,不断拓展对客观世界的认知活动。幼儿为了一定的人之目的,对事物整体或者部分进行变革,让活动得以创新。幼儿体育活动的组织形式多种多样,户外体育活动、早操、课间操等,教师利用这些活动的特点,相互配合,发展幼儿的兴趣与创新能力,全面提高幼儿综合素质,促进幼儿积极性的发展。

(五)加强户外体育游戏的安全教育,引导幼儿自我保护

安全教育是学前教育中各种活动的基本要求。给与幼儿更多自由的同时,还要保证幼儿的身心健康。户外体育游戏活动范围比较广,幼儿四处分散活动的时候,教师的事先可能不会顾及到每一个幼儿。因此,在活动开展之前,要尽量防止出现安全隐患,教师要向孩子交代活动的规则与相关的安全事项,增强幼儿的自我保护意识,教师要四处巡回,及时的纠正幼儿的危险动作,调节幼儿的运动负荷,与幼儿进行沟通交流,发现问题,及时的进行安全指导。

总而言之,在当前的幼儿教育中,教师需要结合幼儿的兴趣、爱好、性格、个性特征,进行户外体育游戏的开展,促进幼儿身心健康发展。

参考文献:

- [1]体育游戏促进幼儿动作发展的有效途径[J]. 徐金娥. 教育革新 2018年09期
- [2]浅谈如何激发幼儿户外体育游戏的兴趣[J]. 李小兰. 中华少年 2019年15期