

课改引领下的小学数学主体课堂构建

◆谢红

(涟源市白马镇田心小学)

摘要: 新课改教学理念号召当前教师教学要注重学生主体性的发掘,注重引导学生主体参与课堂,让学生在体验感知中、在实践和应用中,体验新知学习的乐趣。本文以新课改教学理念为核心,对学生的主体意识进行培养,对学生的主体性进行挖掘,以促进学生学习能力的提升。

关键词: 新课改; 主体课堂; 教学

一、注重生成性教学资源挖掘,丰富课堂教学

学生个体之间存在明显地差异性,学生的认识和生活经验是重要的学习基础,小学数学教学要起到联系学生实际生活,收集学生生活化认识和经验的作用,让学生在已有生活经验中生成更多的新知。对此,教师可以发挥学生学习的主动性、发掘学生学习的主体性,让学生在主动学习中,主动反馈自己已有的认识和生活化经验,从而释放学生的潜能。例如,在《角的初步认识》这一节内容的教学中,为了帮助学生获得对角的深入认识,在通过生活化资源和情境呈现的基础上,如篮球场中的足球架、长方形足球场的角、旗帜中的角、修剪枝丫的剪刀中的角等,引导学生初步建立角的概念:角是由两个边和一个顶点组成,并且角是从一点引出两条射线,所组成的图形叫做角。为了帮助学生进一步理解角,检验学生对角的认识,教师便可以引导学生列举自己生活中有哪些角?哪些物品中含有角。此时,学生结合自己对新知的理解,结合自己的生活经验,列举出一些角,如墙中的角、课本中的角、桌面的角等。此时,教师也可以给学生提供一些铁丝,让学生结合自己对角的认识,捏出不同大小的角。在此过程中,学生在折转角时,部分学生折转的角是带有一定弧度的,这边是一个典型的错误。此时,教师便可以充分利用学生的这一错误,对学生进行纠正和强化,这便是发掘学生主体性以暴露学生学习和认识中错误的过程,这种方式的教学更便于升华学生对角的认识,提升学生对角的理解能力。总结这一节课教学内容,教师从教学资源的呈现,到学生主体性教学资料的列举,再到活动的组织和构建,都是从学生视角呈现新知,为学生的新旧知识之间建立联系的过程。在此过程中,丰富的教学内容都是由学生生成的,在丰富充实课堂教学的同时,也让学生的错误及时暴露,及时帮助学生巩固强化了新知。

二、引导学生参与主体活动,在活动参与中升华认识

小学数学教学中,活动形式是帮助学生积极参与课堂学习,引导学生主动参与体验课堂新知的重要形式和载体。在活动教学中,学生不需要意志力的维持,便可以主动动手、动口、动耳、积极动脑,多种感官相互配合、协调工作,让学生的学习变得更加富有热情和动力。因此,构建主体活动,引导学生主动积极参与新知的教学方式更有助于学生投入学习。例如,在《多边形的面积》这一节内容的教学中,教师便可以通过情境教学引入、活动教学深入的方式开展教学。首先,教师呈现如下教学情境:小蕊同学的家里有几块不规则的空地,小蕊想要购买草坪为家庭增

加一定生气。购买草坪时,商店老板告知小蕊:首先要知道家庭中的草坪面积,才能确定购买数量。小蕊家中的空地如同同学们手中的卡片一般,请同学们想办法帮助小蕊同学计算空地的面积。随后,教师引导学生思考:如何借助我们已经学习过的知识,求解我们手中卡片的多边形面积,从而帮助小蕊同学求解出家里需要多少草坪呢?随后,教师鼓励学生通过活动的方式参与学习,从活动中发现多边形面积的求解方式。在活动中,有的学生将卡片切割成为小正方形,并计算小正方形的面积,估测家里的草坪面积为多少。也有部分学生借助教师发放的网格纸,将透明的网格纸贴多边形的卡片上,大致地数出其面积,也有部分学生选择通过切割的方式,将多边形进行拼接,转化成为自己熟知的图形,从而计算出相应的面积。此过程中,学生热情地参与其中,探索如何解决情境中的问题,学生的积极性和活动参与的热情推动着学生发现新知,更主动获得问题解决的颁发,学生对多边形面积的认识得以升华。

三、注重课后实践,及时强化学习

课后复习时课堂学习的必要补充,是对本节课教学内容的及时巩固过程。新课改教学理念号召教师课后作业的设置要减负而高效。由于学习在课后学习中将会有更多可接触、可应用的学习资源,学生将会有更多可以实践的条件。对此,教师在作业布置的形式上,可以更加开放、更加多样。例如,在学习《圆柱和圆锥》这一节内容的教学中,教师可以在课后学习中手工制作“粮仓”模型,让学生在模型的制作中,巩固对圆锥这一立体图形的认识,教师可以引导学生手工制作“杯子”模型,让学生认识圆柱体的形成过程。在手工制作和实践中,学生的新知得以强化,新知学习得以及时巩固。

总结

新课改教学理念下,传统教学中的弊病凸显。针对传统教学中所存在的主体性挖掘不足,学生的主动性发挥不够的现状,教师可以通过挖掘主体性教学资源、组织主体教学活动和注重课后实践活动的构建等方式开展教学,一切教学活动从学生主体出发,从学生的视角引入,帮助学生在活动中逐步深化认识,让小学生数学教学在学生主体参与式课堂中,变得更具活力、更加精彩。

参考文献:

- [1]山西省临汾市尧都区临钢小学教育集团 张文兰.如何在小学数学课堂中突出学生的主体地位[N].发展导报,2019-05-14(019).
- [2]李敏杰.培养探究意识,发展数学思维——浅谈小学数学自主探究教学[J].数学学习与研究,2019(07):156-157.
- [3]傅行华.浅谈小学数学教学中如何体现学生的主体地位[J].科学大众(科学教育),2019(01):66.

