

绘声绘色，助推阅读

——谈农村小学英语绘本教学的思考与实践

◆谢婷婷

(湖南省怀化市靖州苗族侗族自治县新厂小学)

摘要：随着教育全球化的发展，随着课程改革的深入，对小学英语教学有了更高的标准和要求。教师在教学过程之中，不仅仅要着重于对学生专业知识的传授，还要加强对综合素质能力的培养。基于文化与时代的冲击，使得现阶段我国农村小学的英语教学面临着巨大的困境。受各种因素的干扰限制了农村小学英语的发展，这个时候引入绘本教学就有了极为深远的意义。

关键词：农村小学；小学英语；绘本教学；思考实践；应用策略

在新时代教育全面发展的背景之下，我国农村小学的英语教学却处于一个相对胶着的状态。尤其是湘少版英语教材到了五六年级以后会涌现出大量的短文阅读，对于大部分学生来说没有独立的能力去对这些短文进行理解并且完成相应的练习，影响了英语课堂的实效性。本文主要对以往的农村小学英语教学经验进行反思，并提出几点英语绘本教学的具体应用策略。

一、农村小学英语现在面临的困境和问题

(一) 在农村小学英语教学中，教育理念不够深入

虽然课程改革中已经明显的突出了小学英语教学的重要性，但是基于农村实际情况，对英语课堂的重视程度显然还远远不够。对于小学英语教育的理念没有深刻的认知，有些农村小学甚至一周只有两节英语课，并不能够满足学生的实际需求，以至于影响了学生口语、听力和表达能力的提升。

(二) 在农村小学英语教学中，教学方式不够多彩

综合现阶段我国的城乡实际情况来看，农村的留守儿童比较多。而留守儿童本身深受传统思想以及环境的限制，就导致了学生性格上过于羞涩，过于拘谨，学生的语言表达能力不够强。而农村小学英语的教学方式又相对来说比较单一，课后也没能对学生科学的引导和监督，由此对当下小学英语课堂的展开提出了极大的挑战^[1]。

(三) 在农村小学英语教学中，师资力量不够强大

师资力量薄弱是现阶段我国农村小学主要面临的问题之一，受农村经济发展、信息沟通比较闭塞以及各项原因的制约，高素质的英语教师不会积极主动的投身于农村小学英语教学中。从很大程度上限制了学生的思想，影响了农村小学英语课堂的发展。

(四) 在农村小学英语教学中，教学资源不够丰富

随着信息技术的飞速发展，现代教育技术以及更先进的教育设备层出不穷。但是就农村小学英语教育而言，在教学设备和教学技术这一方面还是有着极为明显的局限性。几乎还守着传统的教学方式，黑板和粉笔就是一节课的全部。小学英语教学长期受到限制，会使学生对英语教学产生很严重的畏难心理，从而放弃对英语的深入学习，不利于培养学生独立解决问题的能力。

二、“绘声绘色，助推阅读”，英语绘本教学的应用策略

(一) 通过绘本教学诱导学生学习兴趣

教学诱导，是小学英语教学的重要方式和手段。在大部分农村学生的印象里，英语都是枯燥的复杂的难以理解的一门学科，受这样思想的长期限制，会影响到学生对于英语学习的兴趣，严重者会生成畏难心理以及放弃心理。应用绘本教学，是提升学生兴趣的有效方式^[2]。例如，教师可以以“The very hungry caterpillar”，作为绘本教学例文。教师可以先向学生们展示例本中的图片，并引导学生根据图片猜测本节课主要学习的内容。再来向学生们提出问题 What happened? 带领学生们基本熟悉文章故事以后，可以善于用“Why?”继续深入问题，从而激发学生的兴趣，促进课堂的展开。

(二) 通过绘本教学增强学生表达能力

提升语言表达能力是小学英语教学的主要目标之一，但是受传统教学的限制，很多农村学生的表达能力的提升受到了阻碍，

这个时候引用绘本教学的方式就能够很好的缓解这一问题。例如，教师在教“What's your name?”这一部分内容时，根据文章的核心选择适合的绘本“Hello”，来对学生展开教学。绘本中鲜明的人物，依次出现的对话和逐渐深入的句型，有利于加深学生的记忆，从而提高学生的英语表达能力。

(三) 通过绘本教学提升学生写作水平

以学生的实际生活为基础，巧用英语绘本教学，能够有效的营造出和谐的愉悦的小学英语教学课堂，绘本中精妙的故事和逻辑有利于提升学生的英语写作水平。例如，教师可以以绘本“No, David”为例文，在讲解这篇例文的过程之中，可以设置猜想、整体了解绘本内容、画出精彩语句、朗读、复述和衍生写作，通过这样循序渐进的环节，增强学生的逻辑思维能力，从词汇出发，串联成句子，然后通过不断地观察与思考，实现写作水平的提升。

(四) 通过绘本教学拓展学生学习思维

英语往往有着强烈的感染力，利用绘本充分调动学生的热情，增加课堂的趣味性，丰富课堂的教学模式，从而拓展学生的思维，实现农村小学英语的高效率高质量的展开^[3]。例如，教师可以在英语教学之中引入“The doorbell rang”这一绘本教学，这是一个情节简单明了又十分曲折离奇的故事。其中最引人注意就是里边“疑惑”这一神态，夸张、轻松以及有趣，教师可以让学生们进行分组表演，并通过这种形式让学生感受英语的魅力，促进小学英语教育的展开。

三、结束语

综上所述，在农村小学英语教育深受限制的情况之下，引入绘本教学就有了十分重要的价值，发挥着巨大的作用。本文基于农村小学英语现状进行反思，对现存问题进行浅要分析，并对绘本教学的实际应用提出几点有效性策略。望绘本教学的加入能够为农村小学英语教学注入新鲜的原动力，真正实现“绘声绘色，助推阅读”。

参考文献：

- [1]金丽. 绘声绘色,助推阅读——农村小学英语绘本教学初探[J]. 校园英语, 2017(13):205-205.
- [2]于春香. 亲近绘本快乐阅读——浅谈农村小学英语绘本阅读[J]. 教育界:基础教育研究, 2017(9):25-26.
- [3]陈玲. 让英语课堂“绘声绘色”起来——浅谈绘本故事在小学英语教学中的应用策略[J]. 考试周刊, 2018(7):106-106.

