

浅谈农村小学英语语音和听力教学

◆晏新玲

(湖南株洲炎陵霞阳三河中心小学)

摘要: 英语教学主要是培养学生的听说读写能力,其中,听力能力占首位。目前,我所在的农村小学的英语听力教学基本依赖于词汇,口语的教学,跟语音的教学基本不相干。这其实和农村英语的教学环境以及农村英语教师在英语教学中如何处理语音教学和听力教学有很大的关系。目前农村小学英语听力教学的主要问题是语音教学不到位,导致听力严重滞后。所以要提高农村小学的英语听力教学,需要在语音教学上下足功夫。

关键词: 农村小学;英语听力;英语语音

在英语学习中,听力技能既重要又难于掌握。特别是在农村小学的英语教学中,受到乡土气息的影响,听力教学就更加落后了。所以,作为一名农村的英语教师,意识到农村小学英语听力教学的薄弱,所以想从以下几个方面论述农村小学英语语音和听力教学:

一、教师要清楚小学英语听力教学与语音教学的关系

在实际的英语教学中,语音知识对听力能力的培养有重要影响,它们的关系是:语音知识是听力教学的基础,语音学好了,听力能力自然就上来了。反之,听力学好了,语音基础知识肯定学会了。正确的英语读音、熟练的语音基本功是提高小学生听力必须具备的先决条件。因此,语音和听力这两者是相辅相成、互相促进的。它们的关系是最为密切的。

二、英语教师要充分认识到农村小学在英语语音与听力教学中存在的问题

在农村小学,学生觉得听、说是最难的了,有些即使是读写水平较好的学生,在听力上也有很大的障碍,而听力方面的障碍,又主要来自于农村小学语音教学的不足造成的。目前在农村小学阶段,语音和听力教学主要存在以下几个方面的问题:

(一)受英语教师的影响

在农村,有很多的英语教师本身不是英语专业教师,教师的发音也存在问题,不标准的发音会影响到学生的发音。学生也会认为:老师说的英语和磁带说的不一样,英语太难听了。所以,英语教师的发音是否标准,直接影响到学生的英语发音,并影响到听力教学。

(二)语音知识和听力教学都比较枯燥乏味,很难引起学生的学习兴趣

确实,语音和听力的教学没有吸引人的故事情节或者搞笑的场景,很难引起学生的学习兴趣。特别是在小学阶段,语音知识难度较大,如果教师就单纯地讲解语音知识,而不注重趣味性,小学生就很难有兴趣来认真学习语音知识。

(三)学生存在害怕的心理

在语音和听力教学中,一旦遇到要学生开口读的时候,农村的小学生就会有害怕和害羞的心理,因此在教学中,需要帮助学生克服语音和听力学习的心理障碍。

三、在农村小学,如何提高英语语音和听力教学

(一)专业的英语教师非常重要

课堂40分钟是学生获得英语语言知识的主要渠道,如果是非专业的英语教师上课,学生学到了不准确甚至是错误的发音和语调,就会很难改正。尤其是偏远的农村地方的英语教师,说普通话都带有当地口音,如果教英语再带有当地口音,那更会影响学生的发音,在听力上就会产生更大的障碍。因此,小学英语教师的口语发音必须做到标准。所以,让专业的英语教师到农村来任教,是改变农村小学英语语音和听力教学的一个重要方面。教师的发音正确了,学生的听力才能畅通无阻。

(二)让语音和听力教学在课堂上活跃起来

要改变教学中枯燥乏味的状况,就需要教师进行精心地教学设计,让语音和听力教学在乡村课堂上活跃起来。在英语语音教学中,可以采取“分阶段,多形式”的教学来引发学生的学习兴趣。

例如:我在教学音素的过程中,还做了一些这样的设计。比如,在平时教学几个音素的时候,利用这几个音素给学生进行命名,再配上两个或以上的含有此音素的单词作为他们的儿女,并且要他自己准确读出来,我再帮他录下来。这样,学生就觉得这语音教学不是一件枯燥无味的事情了。另外,在学完所有的48个基本音素之后,我会来一次音素总复习,把全班的学生调动起来,让他们一边听自己的发音,一边复习学过的音素,最后再鼓励他们去找更多的含有此音素的单词。这样下来,学生会觉得语音教学是一件非常有趣的事情,而且学过之后就很难忘记。因此,在语音教学中,要给语音找一些载体,做一些游戏,学生才能感兴趣。而在听力教学中,我认为保存学生自己的录音,也是很好的一种教学方法。

(三)英语教师要帮助农村小学生克服害怕心理

在农村小学,学生在学习英语过程中,会出现各种心理障碍,例如有的学生由于胆小,害怕说英语,在学习语音知识的时候就更难了;还有的学生,由于没有记住所学的单词和句子,在进行听力教学的时候,大脑一片混乱。所以,作为英语教师,需要帮助学生克服这些负面的心理。此外,我认为应该让农村的小学生简单的知道学习语音知识和听力之间的关系,让他们知道,小学英语语音教学与听力教学之间是密切相关的,只有语音知识过关了,听力才能顺畅的进行,然后,他们才会认真地去学习语音知识,听力能力自然而然就好了。如果语音知识没学好,听力教学就很难开展。

所以,在农村,从小学阶段开始,我们就应该克服各种困难,进行规范、准确的语音教学,从而促进听力教学。然后再从听力教学当中来复习和巩固所学过的语音知识。只有进行这样的教学,农村小学的英语教学前景才会越来越好。

参考文献:

- [1]王建花 小学英语课堂的语音入门 [J] 小学教学参考 2013(6)
- [2]云小兰 新课改下的小学语音教学 [J] 中华少年研究 青少年教育 2013(22)
- [3]付凤文(2000).分阶段听力教学.《国外外语教学》(2)

