

小学语文部首教学的指导方法之研究

◆杨甫成

(贵州省遵义市务川县泥高镇镇江学校 贵州遵义 564311)

摘要:我国的母语是汉语言,汉语言作为我国优秀传统文化当中中国璀璨的明珠,是语文教学工作的根本。本文将针对小学语文部首识字教学的重要意义进行详细分析,其目的是研究出小学语文部首教学的指导方法。
关键词:小学;语文教学;部首教学

在义务教育工作当中,小学语文新课程标准当中明确的提出了“学生应该学会汉语拼音、会说普通话、认识 3500 个左右汉字、能工整书写汉字”的要求。新课程标准已经明确针对小学语文识字教学工作进行了明确的要求,学生们具备识字能力已经成为当前小学生们必须要掌握的知识基础。由于小学生们自身记忆能力、记忆系统都并未成熟健全,导致巨大的识字量对小学生们来说是一个非常难以逾越的目标。面对如此大的识字量,如何科学合理的开展小学识字教学已经成为当前教学工作亟待解决的问题。据调查,当前很多小学生们认为小学识字教学非常枯燥无聊,并且诸多偏旁部首导致学生们记忆起来非常困难。中华文化知识博大精深,其中蕴含汲取了我国中华民族智慧,高效开展小学语文部首教学势在必行。本文将针对小学语文部首教学的指导方法进行详细研究。

1、小学语文部首识字教学的重要意义

所谓的首字教学便是利用首字教学的内容,帮助学生们深入了解和认识汉字,帮助学生更加深入的掌握汉字知识^[1]。可观来说,汉字当部首融入了中华文字的独特魅力,是增强小学生识字效率的关键。众所周知,中华汉字的造字规律是由部首、偏旁所构成的,结合造字规律,开展小学语文识字教学,能够让学生们在掌握语文知识造字规律的基础上,帮助学生们深入的了解语文汉字,强化小学生们的识字认知。此外,形声字表形具备表音的特点,相对适用于字音学习。小学识字教学工作的重点目标是 7—12 岁的儿童,该阶段儿童客观来说已经具备了独立思考的根基,并且在一定程度的引导之下学生们能够发散自身的思维。积极的开展部首识字教学,能够让学生们在认知理解部首知识的基础上,深入对汉字构成的内涵深入解析,让学生们保持较深、较为持久的记忆力。那些受到深入分析、参与精细的联想和表象,为学生们带来较强的记忆痕迹,并且将其保持相对较长的时间,帮助学生们更加深入的了解知识,深刻记忆生字。在语文教学过程当中,通过深入对字形、字音、字义等各项内容之间的关系进行深入了解,还可以利用部首来帮助学生们深刻揭示汉字,通过对汉字构成的深加工,真正的做到举一反三的教学效果。此外,部首识字教学还可以让学生们更加高效的进行知识举一反三。

2、小学语文部首教学的指导方法途径

2.1、科学合理开展部首分类

我国汉字是由象形文字所演变的,所以汉字部首都是具备一定程度的表意功能。为了让小学生们深入的针对不同部首进行了了解和分析、方便小学生们的记忆,那么教师便可以结合部首、部首字的相关内容,将部首进行合理分离^[2]。在学生们学习部首知识时,教师可以通过借鉴已有的部首分类原则,与小学语文识字教学的内容进行紧密结合,清晰、方便、快捷的通过部首分类的形式,让小学生们对所学习的部首有着清晰的理解,强化学生们的汉字记忆能力,为小学生们的生字学习打下良好基础保障。通过部首分类的形式,学生们便可以在大脑的潜意识当中针对部首进行归类,通过归类的形式让学生们对大脑中原有的汉字知识进行深入的了解,并通过对生字的猜想和分析,深入针对汉字的各个内容进行详细的了解。在开展部首分类的过程中,针对植物类部首:“艹、木、扌、片、米、瓜、谷、禾、麻”;针对动物类部首“犬、豸、豸、虫、角、毛、羽、韦、豕、牛、羊、鸟、龙、龟、鼈、鱼、虍、鹿、隹”;针对房屋建筑类部首“宀、广、厂、户、门、石、土”。通过对部首分类的形式,让学生们在识字学习的过程中,针对文字进行深入的理解,让学生们通过部首便可以理解生字的大体意思与内涵。例如,在学习《荷花》针对“荷”

这一生字,教师便可以引导学生们结合“荷”的部首分类,大致分析一下“荷”字的内涵。学生们在掌握部首分类的基础上,通过“草字头”的分类进行详细分析,便可以知道“荷”是一种植物。切实的通过部首分类的形式,让学生们在掌握生字的基础上,帮助学生们了解并且掌握生字的部首内涵,强化学生们对生字的理解,让学生们深入感知生字。

2.2、结合字形来掌握字义

为了深入的帮助学生们感知生字的字义,教师便可以积极的结合汉字字形来进行字义分析,深刻的让学生们在掌握汉字字形字义的基础上,帮助学生们认识、记忆生字^[3]。在开展汉字教学时,教师可以根据部首所表现的含义来帮助学生们理解生字含义,让学生们将汉字进行拆分,并且以部首为单位进行汉字分析,探寻出每个部首所涵盖的内涵,将汉字科学合理的进行联想与分析,整理出汉字所蕴含的实际内容。通过字形分析的形式,不仅可以帮助学生们深入的针对汉字内涵进行理解,并且能够加深学生们对生字的记忆,有利于激发学生们的想象能力。例如,在学习“蚕”、“愁”这两个生字时,教师为了让学生们深刻的记忆生字,便可以通过字形分析,帮助学生们生动有趣的理解生字含义。这对“蚕”字来说,教师便可以将“天、虫”进行拆分,让学生们通过联想“蚕”的模样来认识“蚕是天下面的虫子”,帮助学生们通过联想与生字拆分的形式,帮助学生们记忆生字。针对“愁”这一生字开展教学时,教师便可以将“秋”、“心”进行拆分,让学生们针对“秋”进行分析。在带领学生们感知“秋”凄凉、萧条意境的基础上,深入感知“愁是心上秋”这一构词。切实的通过生字拆分的形式,让学生们深入的了解不同生字构词的内涵,切实的让学生们在深入感知字词深意的基础上,让学生更加深入记忆生字。

3、结束语

总而言之,部首教学工作意义重大。在实际开展生字教学的过程中,教师应该认识到部首教学的重要性。结合学生们的实际情况,科学合理的开展教学工作,在引导学生们深入了解生字构成的同时,深化对生字的理解,强化学生们对生字的记忆。通过学习的形式帮助学生们感受到汉字学习所带来的快乐,感知中华文化的博大精深和深刻文化历史背景与内涵,为学生们自身的可持续发展打下良好基础保障,实现美育教育功能。

参考文献:

- [1]吴海明.小学语文写字教学的策略与方法研究[J].新课程(上),2017(1).
- [2]张平.小学语文低段识字教学的实效性方法研究[J].神州,2017(12):106-106.
- [3]程留燕.小学语文写字教学有效方法的研究[J].江西教育,2017(15).
- [4]胡艳.浅议偏旁部首意义的教学——从双人旁、四点底想到的[J].教育与教学研究,2008,22(3):67-69.

