

小学道德与法治课堂教学回归生活实践研究

◆阳君秀

(湖南省隆回县六都寨镇中心学校)

摘要:小学是接受启蒙教育的时期,在这个时期中学生们能最快地接收教师在课堂上传授的各种经验和知识,所以应让学生们在这个时期树立正确的人生观和价值观,当然小学生正确的观念要树立在道德和法治教育的基础上。但是在小学课堂中道德和法治教育显得非常的枯燥无味,需要将生活实践与此类课程论文相结合,一方面能调动学生的学习兴趣,另一方面也可让学生们从生活实践中感悟法治的重要性和培养学生的社会道德从而提高道德和法治课堂的教学效益。

关键词:生活实践;课堂教学;道德与法治

对于小学教育而言,课程教学不仅应做到开发学生的智力,锻炼学生的综合能力还应让学生有正确的社会观,所以道德与法治教育是小学时期必不可少的基础教育。在新课程改革的背景下,道德与法治教育应适应性改变,多结合生活实践内容,社会生活实践是学生接触各种思想观念的源泉,教师应该从源泉出发,给予学生正确的道德和法治教育。

1.道德与法治教学结合生活实践的意义

首先道德和法治教学是小学的基础课程,只有让学生从小树立正确的道德观念和基础的法治意识才能引导学生将自己学到的知识用到正确的地方,避免学生走歪路,让学生成为国家和社会所需要的,德智体美全面发展的人才。在道德和法治教学中结合生活实践是为了能让学生在已经经常经历的生活场景中去学习和掌握道德法治课堂上所学内容,只有最贴近生活最真实的感受才能给学生留下深刻的印象,教师再结合课本上的知识进行适当的指导和提点从而达到小学生道德和法治教学目标,满足国家对综合能力较强,观念正确人才的需求。

2.道德与法治教学结合生活实践存在的问题

在小学对学生进行道德与法治教育有利于学生的身心发展。因为在小学期间,学生的心智尚未成熟,完整的价值观念系统还没有搭建完成,并且小学生非常容易受身边的环境所影响,在学生遇到各种道德与法治问题的时候他们不可能第一时间想到课本上的内容,而是结合当时的情景看是否遇到过类似的情景,根据他们自己所见的别人的行动加以模仿而形成自己的行动,但是现在不是每个人都能在道德与法治上做到十全十美,所以容易误导学生产生错误的行为,所以在课堂上教师应利用小学生善于模仿的能力,在道德与法治的教学中创造出正确的模仿情景,引导学生识别社会上的各种行为从而形成良好的道德品质。

在课堂上即使结合了生活实践,但是对于学生而言,如果不是他们关注的问题,也不会在课堂上集中精神去学习,所以教师在选择结合的生活实例是应该慎重,充分了解当下学生们最关注的的生活中的问题来进行筛选。还有在法治知识教学的时候,因为课本内容本质十分枯燥,教师应适当插入互动活动,促使学生参与到课堂学习中,让学生成为课程教学当中的主体,教师只充当一个辅助者的角色,让学生们自主探究完成课堂需要学习的内容,发挥学生的主观能动性,让法治教学深入人心。

3.道德与法治教学结合生活实践的建议

(1)创设适合道德与法治课堂的生活情景,在现实的生活中,社会上有些人的行为反而给学生树立了反面教材,而学生并没有行为辨别能力,也许会以为这些行为而对道德和法治产生偏误理解,所以需要教师在课堂上创设学生易懂且正确的生活情境,在课堂上给予学生正确的观念引导和法治意识引导。同时这样的生活情境的创设还需要教师与学生配合才能完成,提高了学生的课堂参与率同时也加强了教师与学生间的沟通,有利于教师在第一时间解决学生的问题,使学生能快速地将课堂上的内容转化为自

己的知识并在实践活动中加以利用,提高道德与法治课堂的教学质量与效率。

(2)教师需要提升自己的专业素养,因为道德与法治的教育涉及的范围比较广泛,在道德教育中教师需要清楚知道所包含的内容,当学生问到具体的事例与道德行为的关系时才可以结合书本上的知识与具体的事例来进行解释。在法治教育中更需要教师明细具体的法治条例,虽然学生在接触这些具体的法治条例还尚早,当时能流利地说出这些法治内容在学生看来更有信服感,最后教师需要提高自己的上课水平,让学生整体的关于道德与法治的知识都得到提升。

(3)实践教学,化静态为动态。小学生的注意力集中的点往往不在书本的知识上,而在一些动态情境上,在道德与法治课上,教师不应该按照课本上的内容进行死板的讲解而应该组织学生参加实践活动,都说“实践出真知”,跳出课堂的固定思维,到实践活动中进行多项思考,如教师可以组织学生共同进行“捡垃圾”的时间活动,让学生明白保护环境不仅仅是大人的义务,小学生也可以通过自己在生活中的努力来达成保护环境的目的,养成注重环境保护的良好品质,可见变通教学才能提高课堂效益。

4.结语

综上所述,在小学道德与法治的教学中教师应注重课堂的氛围,坚持学生的主体地位和自己辅导者的角色,结合生活实践丰富课堂的内容,拓展学生的思维,锻炼学生的自主学习能力,并应以教材内容为基础,结合生活实践让学生能切身感受到道德端正对于每一个社会主体的重要性以及法治知识对每个社会主体的必要性,以此激发学生的学习热情,在一定程度上减轻教师课堂教学的压力,完成小学道德与法治教学的宏观目标及微观目标。

参考文献:

- [1]郑琳娜.提升小学道德与法治课堂教学有效性的路径研究[J].学周刊,2019(11):50.
- [2]周巧燕.对小学道德与法治课堂生活化教学的思考[J].华夏教师,2018(31):30.
- [3]王艳.“道”融生活“法”在身边——小学低年级道德与法治课堂的实践探索[J].基础教育论坛,2018(28):56-57.
- [4]李艳丽.浅谈“体验式”教学激活小学道德与法治课堂的路径[J].课程教育研究,2018(11):83-84.

