

浅谈电子书包在三年级英语教学中的应用

◆杨艳菊

(云南省保山市龙陵县深圳 168 希望小学 678304)

摘要: 三年级英语教学中应用电子书包能够创设丰富的情境,调动学生积极地用英语表达;内置电子资源,提升学生的英语口语表达能力。但在实践中,仍存在着教学功能运用单一化、课堂互动活动少、学生的学习活动不丰富等不足。基于以上问题,教师应充分掌握电子书包的教学功能、提升教学设计能力与教学实施能力以促进电子书包在三年级英语教学中更好地应用。

关键词: 电子书包应用;小学三年级;英语教学

电子书包试点实验教学正在不断地扩大,作为现代化信息技术的产物引进课堂,对教师的信息化教学能力提出挑战。2018年4月16日教育部发布关于《中小学数字校园建设规范(试行)》通知中提出:为深入贯彻落实党的十九大精神,积极推进“互联网+”行动,提升中小学校信息化建设与应用水平,推动信息技术与教育教学的深度融合。在总体要求中提出教师信息素养的发展的重点是全面提升教师信息化教学能力。

一、电子书包在三年级英语教学中应用的意义

1.创设丰富情境,调动学生学习英语的积极性

三年级英语学科不同于以母语为教学语言的其他学科,英语学习对于小学生来说较陌生、难以理解,同时学习起来也很枯燥。电子书包的应用,极大地丰富了英语教学。在教学中,教师根据各年级段的学生的认知特点和心理特点,运用电子书包创设丰富的情境,将抽象的英语语言知识具体化、形象化,使英语语言的学习直观、生动,帮助学生理解,培养学生的英语思维能力;利用电子书包给学生推送外国文化知识,让学生了解中西方文化差异,激发学生学习英语的兴趣。

2.增强互动,激发学生积极地用英语表达

电子书包环境下,教师通过电子书包的“课堂互动”向学生发布交际情境,让学生根据情境小组内创编对话,并分角色在小组内进行对话交流。小学生都喜欢得到教师的赞赏,通过课堂观察,学生在课堂中比较喜欢电子书包中的“抢答”功能,教师抓住学生的这一心理特征,激发学生积极地用英语进行表达,增加学生使用英语语言表达的输出量。电子书包中的“点赞”功能,可以给表现好的学生“点赞”表扬,这种评价方式能够激发学生的表现欲。学生在鼓励、合作与竞争的环境中,能积极地开口用英语表达,提升学生的口语表达能力。课后学生可以通过电子书包再进行交流、练习,除此之外还可以搜索资源、自我检测、发帖互动。

二、电子书包在三年级英语教学应用中存在的问题

1.教学功能运用单一化

电子书包运用于英语课堂教学,将电子书包的教学功能与英语教学内容相融合,有助于教师更好地实施英语教学,丰富教学活动及增强学生学习活动。但通过对课堂观察及实际调研发现,电子书包环境下,教师的教学模式仍然是以传统的教学方式,而只是将电子书包当作传统的媒体工具,播放歌曲、PPT、电子书包的教学功能用得较多的就是“抢答”与“点赞”。教师较少利用电子书包进行课前推送学习资源、设计丰富的课堂学习活动、课后在线发布作业及实施个性化辅导。

2.课堂互动活动较少

师生互动对三年级英语学习成就存在着显著的影响。电子书包应用于英语教学中,教师可利用电子书包根据教学内容创设真实的情境,增强师生间交流及学生间的交流,使学生更好地理解语言并能够在恰当的语境中运用英语语言。但电子书包在教学实践中互动形式单一,主要以传统的师生互动为主,学生之间互动活动少,人机互动活动也较少,主要的互动活动是学生将学习成果“拍照”上传。应用电子书包的课堂教学,仍以教师为主导,忽视学生的主体性地位,不利于学生英语语言知识的习得。

3.学生的学习活动不丰富

电子书包的应用,使学生的学习方式发生转变。新课标倡导

合作、探究的学习方式。电子书包的交互性,能够为学生提供多样化的学习活动,如:小组合作、探究学习,学生在合作、探究学习的过程中,分别利用电子书包进行学习资料的搜集与整理,并通过班级空间进行组内讨论,同时对问题进行解答,合作完成学习任务后,组内成员利用自己的电子书包通过电子黑板,汇报成果,供其他小组同学交流讨论;创编对话,通过电子书包传递情境,让学生根据情境创编对话,提高学生综合运用语言的能力;创设情境,让学生进行角色扮演等学习活动。在电子书包的试点教学实践中,教师担心学生在课堂上乱点、乱画或随意地操作平板电脑,而将学生的平板电脑锁屏,以达到控制课堂纪律的目的。控制不利于学生的学习,而应思考如何应用电子书包吸引学生的注意力。

三、提升电子书包在三年级英语教学中应用的措施

1.教师应充分掌握电子书包的教学功能

教师充分掌握电子书包中的各项教学功能,能够灵活地将教学内容与电子书包所具的教学功能进行融合,优化英语教学,提升教学效果。帮助教师充分掌握电子书包的教学功能,可通过以下途径:学校方面可以通过与省内的高校结对,将信息技术专业教师或是对当前电子书包进行深度研究的专家、学者请进学校,开展电子书包方面的培训。教师只有掌握了理论知识,才能更好地将理论与实践相结合,更好地服务于教学。

2.教师应提升应用电子书包的教学设计能力

应用电子书包的三年级英语教学设计不同于传统的教学设计,考虑如何将电子书包与英语教学进行整合。教师应学习英语新课标的理论,明确课程标准的基本理念,将现代化的教学理念融入教学设计中。在进行教学设计时应选择适合于电子书包的教学内容,将教学内容与电子书包的教学功能进行融合;设计丰富的教学活动与学生的学习活动,如呈现情景让学生角色扮演、发布微视频让学生进行小组合作创编对话等,强化教学内容的重点,突破难点,促成教学目标的达成;选择适合电子书包应用的教学方法,既要包括教师教的方法,也要包括学生学的方法。

结语:

总而言之,教师要对运用电子书包的课堂行为进行监控,对态度不端正的学生进行教育,提高学生的自我管理意识。教师应给予学生积极的评价,组织多样化评价方式,如利用电子书包的评价功能对表现好的学生进行评价、组织学生之间互评等。

参考文献:

- [1]宋全芳.小学英语教学中电子书包的应用策略[J].吉林教育,2017(18).
- [2]林雅慧.电子书包环境下小学英语教学模式和行为分析[J].中国电化教育,2016(10):112-117.
- [3]白若微,周榕,张文兰.电子书包在小学英语教学中的应用策略研究[J].现代教育技术,2013,23(8):50-54.

