

浅析在实践中如何做好小学班级管理工作

◆陈世明

(贵州省印江县合水镇合水小学 555207)

摘要:班级是学校里最基层的组织单位,其管理水平的高低,不仅直接影响着每一个学生的全面健康发展,还关系着整个学校的教育教学水平的高低。小学班主任是班级管理的管理者和组织者,对学生的学习和成长起着极其重要的作用。随着新课程改革的不断深入,班主任老师必须与时俱进,不断加强业务学习,吸取先进的班级管理经验,有效地提升班主任的班级管理的能力。如何做好班主任工作,是我们所有的教育工作者不断探索的一个课题。下面笔者就在实践中如何做好小学班级管理工作,谈一谈自己的做法。

关键词:小学班主任;班级管理;策略

小学班主任是学生生活、学习的管理者、组织者和指导者,班主任的工作决定着整个班级内学生的精神面貌。新时期教师要做好班主任工作,必须与时俱进,不断创新,不断学习,加强自身素质和技能的提升,营造融洽和谐的班级氛围,为小学生健康发展提供保障。

一、营造良好的班风和学风,为学生提供良好的学习环境

小学生的好奇心和可塑性强,班主任要积极引导小学生从小养成良好的学习习惯和行为习惯,促进小学生德、智、体、美、劳等诸方面全面发展。班主任就必须认真做好班级各项管理工作,加强班级的班风和学风建设。小学阶段学生正处在生理和心理发育的初级阶段,这个阶段班主任必须引导学生树立正确的人生观和价值观,确保小学生在成长的道路上少走弯路,甚至不走弯路。一个班集体的学习风气并不是靠一个学生或几个学生决定的,而是需要全班学生的共同努力形成的。为了在班级内形成一个比学赶超浓厚的学习氛围,我在班级管理工作中,根据学生的能力,通过毛遂自荐和民主选举的方式选出班长、副班长、学习委员等班委会成员。充分发挥他们的带头作用。

二、加强自我学习,提高班级管理水平

在班级管理方面,我们要向有先进经验的教师学习,学习他们先进的班级管理经验。记得刚开始担任班主任时,学生上课不听讲,课堂上班内学生乱哄哄的,根本无法上课,我想尽各种办法,可是效果甚微。我曾经彷徨、气馁,甚至对自己的班级工作失去信心。这时,我对一位老教师诉说自己的苦衷,他听后,竭尽全力地帮助我,向我传授他的班级管理方法和经验。在他的鼓励和帮助下,我又重新鼓起了做好一名班主任的信心和勇气,我采用鼓励、对比、树标等方法,去激励学生遵守纪律、刻苦学习。慢慢地班内的课堂纪律和学习风气有了良好的转变,自己工作起来也得心应手了,对自己的工作也充满了信心。工作之余,我从报刊、书籍上积极学习外地先进班主任的工作经验,阅读有关班主任工作的书籍,使我受益匪浅。经过自己的刻苦努力,提高了自己的班级管理水平。

三、与时俱进,采用科学有效的管理措施

小学阶段学生的年龄小,自控能力差,是最能管理的阶段,学生的心理还不够成熟,经常会出现叛逆现象,对教师的说教往往会产生反感。现如今,大多数的学生都是独生子女,大多数的父母过分溺爱孩子,导致许多孩子养成了顽皮、霸道的性格特点,有的个别学生竟然还出现顶撞老师的现象;还有的学生属于单亲家庭或者是留守儿童,这些学生容易产生自卑内向的心理。针对这些情况,作为班主任要经常与学生进行谈话,进一步了解每一个学生的家庭具体情况,及时对这部分学生进行科学地心理疏导和有效的管教,但是不要伤害学生的自尊心。

在班级管理上我们应该大胆创新。站在多方面的角度衡量自己的言行举止,针对班内不同特点的学生采用不同的教育方法,转变过去传统的批评教育方式,让学生放下对自己的芥蒂。在学生遇到困难时能够把班主任当成自己知心的朋友进行交流沟通,倾听学生内心的想法,为学生解决困难。与此同时,班主任也应该让学生找到自己的存在感和归属感。例如,对班内考试成绩好的同学可以当众进行表彰,并进行给予适当的物质奖

励。对学习差的同学,也要及时发现他们身上的闪光点,给予他们表彰激励,让他们感受到自己在班级内存在的价值,感觉到班主任并没有放弃他们。这样做有效的改变了他们的叛逆、调皮的性格,激发学生往好的方向发展,只有这样才能转变学生的思想,才能使他们在其他方面取得进步。

四、因材施教,关注每一个学生的发展

每一位学生都是班级中的一员,他们都是一个单独的个体,他们都具有同年龄阶段儿童的共性,更具有每个人自身的独特的个性,每个人的性格、行为习惯、兴趣爱好、家庭背景、学习的态度等方面各不相同。作为班主任教师就应该深入细致的去观察每一个学生,研究每一个学生。本着因材施教的原则,为班内每一个学生“量体裁衣”。在班级管理实施过程中,常用的具体原则有:(1)因性别施教——男女生在生理、心理存在着不同的差异,女生的语言能力和机械记忆能力一般情况下优于男生,男生的抽象能力往往优于女生,因此,班主任应该看到男女生各自的特点和优势,因势利导,帮助他们保持和发展各自的优点,努力改善自己的不足以获得充分的发展。(2)因年龄施教——小学阶段特别是低年级阶段,学生因年龄的差异造成学习成绩差距十分突出,特别是低龄的男生,在一定时期内的发展都滞后于同级的学生。班主任要对于这部分学生给与更多的关注和引导,多付出一点爱心,多给他们播洒一点阳光,就会收获意想不到的效果。(3)因性格施教——不同性格的学生对于学习的态度也各不相同,活泼自信的学生课堂上接受知识的能力较强。文静学生课堂上不喜欢回答问题和提出问题,随着学习的不断深入,问题会越累越多,学习成绩不是很理想。自卑型的学生,对学习缺乏自信心,很难取得进步。

五、结语

总而言之,小学班主任在班级管理和课堂教学中占有举足轻重的地位,在班主任的工作实践中,必须认清自身的地位和责任,关心、爱护每一位学生,与学生共同参加优秀班集体的创建。同时,加强教师与家长的沟通,在教学活动中,要从自身做起,努力完成教学目标,不断提升自身的素质水平,为每一位学生创造良好的学生成长的环境。

参考文献:

- [1]刘丽芳.新时期下如何做好小学班级管理工作[J].社会科学,2018(20).
- [2]蒋燕.小学班主任班级管理的创新与实践分析[J].中国校外教育,2018(17).
- [3]孔红梅.浅谈如何做好小学班主任工作[J].学周刊,2018(22).

