

如何提升小规模学校数学教师专业素养

◆陈敏

(四川南充市嘉陵区金宝小学 637961)

据统计,全国共有小学与教学点 283560 所,其中乡村地区有 200199 所,占全国小学和教学点总数的 70.6%。全国共有不足 100 人的乡村小规模学校 111420 所,占乡村小学和教学点总数的 55.7%。全国有无人校点 9667 个,不足 10 人的乡村校点达 3.39 万个。

由于地理条件和环境限制,很多发达国家都存在小规模学校,在日本、韩国的农村,多数都是一二百人的小规模学校,不少欧洲国家小学的设置标准就是一百多人,“小班小校”是很多小学的基本面貌。虽然城镇化不断扩大,偏远地区常驻人口学生教育需求必不可少,未来这类学校一定会继续存在。在教育现代化的坐标上,小规模学校不是将要消失的落后形态,它更加符合教育规律,是现代学校发展的重要趋势。小规模学校不仅方便学生就近入学,而且便于开展小班化教学,师生关系相对密切,有利于关注每一个学生、实施个性化的教育。研究表明教育规模与教育品质密切相关,与大规模学校相比,小规模学校更有利于促进学生学习、保持较高的教育质量。因此,办好农村小规模学校,提升教师专业素养,势在必行。

近年来,根据我们学校的实际情况对比分析,小学数学教学是我们小规模学校的短板。在几次研讨会上,我们大多数老师达成了一下共识。

第一、小规模学校的数学教师要教到老学到老

作为一个小规模学校的数学教师应该明确,教师工作是一项意味着挑战性的工作,如果一个教师内心不够强大,内涵不够丰富,知识不够渊博,那么在今后的教学工作中将是踌躇前行,不能够拓步前进。目前独生子女占百分之九十,也就意味着每个孩子都是家中的小皇帝,集万般宠爱于一身,孩子无形中就会养成很多不好的习惯。如何在家庭教育的蜜罐中成长,又把孩子放在学校教育中到锻炼,给教师出了一个很大的难题。所以教师要适当变换角色,一会儿是传播知识的老师,一会儿是阳光下的孩子,一会儿是一位温柔的母亲。老师要在不断的学习中去充实自己,去不断探索,新时代的孩子,需要教师不断丰富自己,不断创新,不断学习,只有这样才能适应新的形势。

第二、小规模学校的数学教师要反复研究教材,研究大纲

教师应明确教材不是教学的根本依据,而是教学工具,根本依据是课程标准。因此,在教学中要依据课程标准来使用教材。拥有知识不等于能潇洒自如、轻车熟路地驾驭教材,教师要在居高临下的前提下,从学科系统的角度出发,下大力气去深入地钻研教材,理解教材。教材中不仅有知识内容,而且蕴藏着丰富的思想性、科学性、教育性的内容。教师对教材内容的理解,不但要理解知识内容,更重要的是要理解其中的思维能力训练的内容和思想内容的教育方法,通过教学把握训练的科学过程和进行思想教育的具体步骤。要研究教材的逻辑性,运用科学的思维方法,做到讲述通俗严密,思路清晰,注意教材内容的前后联系,把教材中的知识点有机地结合起来,做到融会贯通,使知识系统化;要研究教材的合理性,针对学生的实际情况,联系生活巧妙设置问题,引导学生思维。只有全面、深入、准确地了解教材的合理性和科学性,才能在讲课时化繁为简,深入浅出,旁征博引,娓娓道来,引人入胜;而不是照本宣科地背诵别人的结论,让人觉得枯燥无味;只有认真研究教材,才能由浅深入、通俗易懂地向学生解释教材中所包含的思想和方法,才能针对学生的实际情况,迎合认知心理,科学正确地传授知识。才能真正把小班额学生培养成才。

第三、小规模学校的数学教师兼有双重任务

小规模学校的数学教师既要了解学生思维方式也要重视学生心理素质。现在的学生心理脆弱,每个学生的性格不同,在学习数学时的表现就会有很大差别。教师应当多关注每个学生的具体情况,比如有些学生善于严密地思考,在某一处数学知识上,要把每一个点都想到,这种思维方式的优点就是不会漏掉重要的信息。但是,却花费时间比较长,教师就应当教该学生如何筛选

数学知识中的重要信息,忽略不重要的部分,从而节省学习的时间。而有些学生善于跳跃式思维,这种思维方式的优点是速度快、对知识的接受能力强,却容易因为马虎粗心犯下错误,教师应当引导学生养成仔细认真的好习惯。一旦好习惯培养起来了,学生就会持续性学习,终生有益。

第四、小规模学校的数学教师要不断研究教法

我们面对的小学生,他们还无法总结出具体的学习方法,而相对来说,教师的教学方法就决定了学生的学习模式,合适的教学方法能够带来更好的教学效果。而所谓合适的教学方法,其真正的含义就是适合教师所教的学生的教学方法,某一种学习方法对于某一个班级适合而对于另一个班级未必适合,而教师要做的就是要使教学方法尽可能地适合大多数学生,而对于情况比较特殊的学生,教师要多花一些时间和精力,帮助他们适应学习环境或者是专门针对这些学生制定适应他们的教学方法。我们常说:因材施教,因人施教,就是这个道理。

第五、小规模学校的数学教师要努力创设民主和谐的课堂氛围

新的数学课程标准,给我们提出了新的要求。要适应新的形势发展,必须有新的教育观念。首先,对学生重新认识,每一个孩子都有自己的爱好,充分估计每个孩子的潜在能力,不要认为某某孩子太差。我们应该认为每个孩子都是好孩子。要信任理解孩子,要让每个孩子都抬起头来,都体体面面的坐下去,千万不能让孩子在群体面前暴露自己无能。其次,要用和蔼的目光面对全班的学生,经常用语言和学生交流。如:“你的分析虽然有出入,但有一定的道理”“你有自己独到的见解”“有不懂的找老师,我们一起讨论,好吗?”“今天的课,谁还想发表看法?”这样的课堂,就能体现出老师和学生平等、民主、和谐。课堂也就很轻松愉快了。

人无完人,金无赤足。任何一个教师,都不能做到完美无缺,只有在教学的过程中不断反思自己、反思学生,用心去灌溉每个学生,才能使他们在爱的氛围中茁壮成长。孩子是每个家庭的核心,也是今后社会的核心力量,一个品质优秀的孩子远比学习成绩优秀的孩子更重要,所以教师在关心孩子成绩的同时,更要重视孩子的优良品质。只要我们坚持以上几点,小规模学校的数学教师的专业素养逐步提升,那么,我们学校的生命力也就越来越强了。

