

新课改背景下的小学数学教学现状与措施

◆陈仕德

(湖南省永州市双牌县江村镇江村小学)

摘要: 新课改视域下,反思当前的小学数学教学,仍然存在较多的不足和困境。同时,新课改教学理念也给当前教学困境的突破提供了一定的思考和启发。对此,本文就秉承新课改教学理念,反思当前小学数学教学现状,并提出了几点优化措施。

关键词: 小学数学; 新课改; 教学现状; 措施

一、新课改背景下的小学数学教学现状

1. 主体活动创设不足, 学生的数学学习体验不佳

新课改教学理念提出,学生是学习的主体,学生的学习过程应当是学生自主对新知体验和加工的过程,应当是学生在感悟中生成,在学生的理解中深化。但是,在小学数学教学中,任务驱动式的教学方式,要求教师如期完成教学任务,教学考评依然是以分数的权重最高,教师重视对学生分值的提升,但是却忽视了学生的体验和能力的发展。在短期内,教师按照教学内容的逻辑顺序开展教学活动,教师按照自己的教学计划操控着教学,但却忽略了学生的参与过程,忽视了被动学习中产生的消极感受,更忽视了本应当在学生学习过程中应当同时建立培养起来的学习能力。所以,这种教学方式可能能够在短期内将学生的成绩提升,但是忽视了学生能力发展的教学方式必然难以让学生获得更加长久的发展,学生能力和知识发展水平的不对等必然会导致学生出现高分低能现象的出现。

2. 忽视学生经验的利用, 新知与已有经验对接不恰

优质的教育应当是重视学生已有经验的教育,应当是建立在学生学情的基础上,通过资源挖掘有效对接学生已有知识和即将要学习的知识的教育。对小学生而言,未经历过数年系统教育过程的学生,其知识经验多是来源于实际生活。而小学数学教学则是意在通过生活化的教学资源情境,培养学生对实际问题的解决能力的教育,应当是紧密联系学生的实际生活,紧密融合学生实际生活的教育。但是在小学数学教学中,教师却忽视对学生已有经验的利用,学生所学新知和已有的知识经验之间的对接不恰,导致教学出现了和实际生活割裂的现状,学生的经验未被充分利用,也不得不说是一种浪费,并且缺乏融合实际生活的教育,也导致学生数学观念的建立不足,学生在生活中对问题解决能力不强。

二、新课改背景下的小学数学教学优化措施

1. 创建主体活动, 重视学生参与

课堂是学生学习的舞台,课堂教学应当允许更多的学习从学习舞台中主动探索发现,应当引导学生从舞台中展示自己的学习成果,暴露自己学习中存在的不足,由教师引导学生活动、组织学生反思,对学生的错误思想进行引导启发,才能让学生获得更加富足的收获。对此,教师在教学中便需要通过创建丰富教学活动,引导学生主动参与感知的方式开展教学,以提升学生对学习过程的参与程度和理解深度。例如,在《面积单位间的进率》这一部分内容的教学中,不少学生对面积之间单位的进率关系识记不牢固,并且在应用的过程中缺乏一定资源辅助,导致学生在思维中对改部分知识的提取出现失败的现象。对此,教师在教学中便需要引导学生通过主体参与的方式开展教学,让学生主动参与到知识的生成过程中,从而建立对该部分知识的正确认识。如教师想要引导学生深入理解 1 平方米和 1 平方厘米之间的进率关系,教师首先引导学生画出一个 1 平方米的正方形,并引导学生将此正方形进行分割,将其平均分割成 1 平方厘米的小正方形。随后,学生参与分割小正方形的活动,将 1 平方米的正方形划分为 100 个 1 平方厘米的正方形。经过以上划分的过程,学生认识

到 1 个 1 平方米的正方形面积和 100 个 1 平方厘米的小正方形面积相等。所以, $1 \text{ m}^2 = 100 \text{ cm}^2$ 。经过这一过程的学生,对本部分知识内容的理解更加深刻,对新知的学习将会更加深入。即便是学生在应用这一进率关系解决问题时出现了遗忘的现象,学生也能通过本活动的参与过程,主动积极推导,从而顺利识记并应用,这边是方法和能力培养对提升学生知识获得情况的重要影响。

2. 挖掘教学资源, 丰富数学课堂

生活应当是知识的来源,教学更要重视生活基础,贴近学生的生活实际。因此,教师要结合结合教学内容,有效挖掘教学资源,将生活中学生所熟知的教学情境引入到课堂教学中来,以丰富学生的认识,提升学生的体验。例如,在《小数的初步认识》这一节内容的教学中,为了帮助学生认识小数的概念,降低小数这一部分知识的陌生感,教师便可以挖掘生活中的一些教学资源,引导学生结合自己的生活实际认识小数。例如,教师呈现教学情境:小茗同学和妈妈一起逛超市购买了如下物品:橡皮 0.5 元;书包 50 元、文具盒 8.99 元;苹果 25 元。请你按照老师所给的价格特点进行分类,并说明其原因和认识。通过这一过程,学生认识到生活中的一些小数,并以此作为自己本节课学习的资源,进一步深化对小数的认识,这种方式更有助于强化学生的理解,让学生对小数的认识更加深刻。

总结

新课改教学理念给当前的教学提供了诸多改良和优化建议。作为教师,首先要秉承新课改教学理念和思想,反思当前的教学,并通过探索和探寻,分析当前教学中存在的不足和困境。通过大量课例的分析和笔者经验的反思,认识到当前教学中还存在主体活动创设不足、教学资源挖掘深度不够的现状。对此,教师便可以通过创建丰富活动、挖掘生活化资源的方式开展教学,以丰富学生的学习体验,提升学生的学习能力。

参考文献:

- [1]刘好好.新课改下小学数学教学现状及对策[J].课程教育研究,2018(19):125-126.
- [2]马金花.论新课改背景下的小学数学教学方法创新[J].中国校外教育,2017(21):102+104.
- [3]荀光玲.在新课标下小学数学教学现状及对策分析[J].课程教育研究,2017(17):146-147.

