

信息技术环境下的小学数学课堂教学模式创新初探

◆陈小梅

(广东省河源市龙川县老隆镇第二小学 广东省河源市 517300)

摘要: 小学数学初具逻辑性与抽象性的特点, 对于学生思维品质的培养具有重要意义, 但是很多学生在学习中也遇到较大困难, 长此以往导致学习兴趣下降。在当前信息技术环境下, 教师应该意识到教育发展的基本特点与趋势, 转变教学理念与方法, 实现小学数学课堂教学模式的不断创新, 满足学生的学习与成长需求。在应用信息技术时, 教师应该结合具体的教学内容, 并遵循以人为本的教学原则, 切实解决学生学习中遇到的阻碍。本文将对小学数学课堂教学模式的现状进行分析, 探索信息技术环境下的小学数学课堂教学模式创新策略。

关键词: 信息技术环境; 小学数学; 课堂教学; 模式创新

教育体制改革工作正在全面展开, 有利于为我国教育事业注入发展活力, 增强教育教学工作水平。小学数学教师也应该明确当前教育改革的要求, 构建高效化小学数学教学课堂, 促进学生学习效率的提升, 引导其健康成长与发展。在传统教学模式下, 教师的教学手段十分有限, 不利于营造欢乐、有趣的课堂氛围, 导致教学工作水平难以提升。与此同时, 教学方法的落后与陈旧, 也会导致学生的学习兴趣低下。在现代化教育当中, 应该加强信息技术的运用, 以增强学生的学习积极性与主动性, 实现教学模式的逐渐创新, 顺应时代发展的潮流。信息技术的运用, 能够充分体现学生在课堂中的主体地位。与此同时, 可以通过学生感兴趣的形式开展教学工作, 增进与学生的交流沟通。

一、小学数学课堂教学模式的现状

首先, 教师的教学理念较为落后。很多老教师对于新鲜事物的接受程度较低, 没有意识到当前信息技术之于教育改革的重要意义, 依旧沿用传统应试教育理念的限制, 教师在往对学习成绩更加重视, 忽视了学生综合素养的培养。其次, 教师的教学手段较为陈旧。灌输式教学在小学数学中较为常见, 学生始终处于被动接受知识的状况, 课堂氛围沉闷乏味, 学生参与课堂的积极性较低^[1]。教学模式的创新, 不仅是当前教育发展的要求, 也是满足学生个人成长的需求。

二、信息技术环境下的小学数学课堂教学模式创新策略

(一) 创设教学情境

情境教学法是当前教学工作中的常用方法, 能够引导学生进入熟知的情境当中, 在沉浸式体验当中学习知识, 促进学习效率的提升。尤其是小学数学的抽象性较强, 单纯依靠教师讲解的方式难以帮助学生深入理解知识, 而在丰富的情境当中, 可以将抽象知识转化为通俗易懂的概念, 降低学生的难度。而信息技术的有效应用, 可以在教学情境当中融合文字、图片、音频和视频等多种信息, 增强教学情境的趣味性与立体性, 以直观形象展示抽象知识, 消除学生对数学概念的陌生感与疏离感^[2]。比如在“认识人民币”相关内容的教学当中, 教师可以利用多媒体播放文具店购物的场景, 让学生在熟知的场景当中认识人民币的面值等信息。

(二) 搜集教学资源

在小学数学传统教学模式当中, 教师往往对教材的依赖程度较高, 导致教学模式的僵化情况较为严重^[3]。而在信息技术环境下, 教师应该转变教学理念, 利用先进的信息技术搜集网络资源, 并对其充分整合, 应用于小学数学课堂教学当中, 促进教学工作水平的不断提升。这就需要教师能够增强自身信息技术素养, 快速获取网络中的有价值信息, 并与当下教学工作计划相结合, 增强教学工作的实效性。通过教学资源的整合, 能够有效实现学生知识边界的拓展与眼界的开阔, 帮助学生从多个角度理解数学知识。在多种形式素材和学习资源的对比当中, 增强学生的认知能力。

(三) 构建翻转课堂

翻转课堂的构建, 也是实现小学数学教学模式创新的有效途径。为此, 教师可以借助于信息技术制作微课视频, 将小学数学

的学习重点与难点集中于微课视频当中, 帮助学生突破时间与空间的限制, 随时随地开展数学学习。教师可以将课前学习任务发布至网络平台当中, 加强与学生家长的合作, 帮助学生在课下通过微课视频自主学习。在课堂教学当中, 教师针对学生自主学习中遇到的问题进行集中讲解。留出足够的时间用于学生的自主讨论, 将课堂话语权交还至学生手中, 增强其自主探索能力^[4]。教师应该根据学生的学习能力与性格特点对其进行分组, 教师合理设置小组任务, 增强每一个学生的学习参与度。教师在对小组讨论结果进行总结时, 应该将数学知识与学生的日常生活、游戏等结合在一起, 达到寓教于乐的目的。利用多媒体课件开展丰富的教学游戏, 增强学生的动手实践能力与自主探索意识。

(四) 加强训练与拓展

数学知识与概念的理解, 是一个长期反复强化的过程, 在传统教学模式当中, 教师往往让学生采取死记硬背的方式, 导致学生的学习效果不佳, 也限制了其创造性的发挥。在信息技术环境下, 教师应该充分借助于电子白板等形式, 帮助学生进行数学知识的训练与拓展。教师除了可以在网络中搜索相关题目外, 也可以利用电子白板的保存记录功能、书写功能等等, 帮助学生提升课堂学习的效率。通过视觉、听觉等多种感觉器官的激发, 帮助学生提升题目解答的效率。与此同时, 教师还应该利用信息技术实现课堂评价模式的构建。通过电子问卷等形式, 了解学生在学习过程中遇到的问题^[5]。可以通过学生自评、互评和教师评价等多种评价方式结合的形式, 增强评价与反馈的实际效果。

结语

小学数学教师应该顺应素质教育的发展潮流, 在课堂教学模式构建当中充分运用信息技术, 促进教学水平的不断提升。信息技术的运用, 不仅能够调动学生的学习兴趣, 而且能够提供丰富的学习资源, 以直观化形式展现教学内容, 降低学习难度。教师应该运用信息技术创设教学情境、搜集教学资源、构建翻转课堂、加强训练与拓展, 促进教学模式的不断创新与改革。

参考文献:

- [1]董文云.多媒体信息技术在小学数学教学中的运用策略[J].学周刊,2019(18):139.
- [2]韩海波.信息技术支持下的小学数学教学创新探究[J].学周刊,2019(18):144.
- [3]叶建强.现代信息技术在小学数学教学中的运用分析[J].学周刊,2019(17):126.
- [4]李鹏飞.信息技术环境下的农村小学数学课堂教学模式创新研究[J].现代农业,2018(05):103-104.
- [5]郑红卫.信息技术环境下小学数学课堂教学模式的研究[J].中国教育技术装备,2012(06):156-157.

