

# 小学数学教学情境课堂的创设方法的探讨

◆凡拉日

(四川省凉山州宁南县六铁镇中心小学校 615408)

**摘要:**但是很多小学生由于学习压力太大,从而形成一种惰性思维,没有兴趣去学习和思考学习方法。久而久之,很多学生的成绩一落千丈,得到家长的教训、老师的不重视和同学的排挤。这样,才能充分调动学生学习的积极性和主动性,才能真正改变教学方式,培养自主学习能力,发挥学生的主体作用,才能切实有效的实施素质教育。

**关键词:**小学数学;教学情景课堂;创设方法;探讨

在二十一世纪的现代,是一个高科技的信息化时代,人们在这种环境下,生活水平也在不断的提高。但是社会竞争压力也非常激烈,很多家长在学生上小学的时候就开始为学生的学习做各种努力。但是很多小学生由于学习压力太大,从而形成一种惰性思维,没有兴趣去学习和思考学习方法。久而久之,很多学生的成绩一落千丈,得到家长的教训、老师的不重视和同学的排挤。因此,教育系统为学生创造了小学数学情景课堂,根据学生的兴趣编排各种有意思的课堂教学情景,来放松学生学习的环境,提高学生学习能力。本论文就是来探讨小学数学教学情景课堂的创设方法的,然后经过讨论和分析,得出的结论供给老师进行参考。

## 1. 小学数学教学情境课堂创设的意义

为小学生创设数学教学情境课堂是老师培养学生学习能力的一种有效方法,在课堂上制造一种情景,让学生根据情景的内容来完成数学教学任务。这样可以避免传统小学数学教学的枯燥和乏味,使学生的成绩下降。它还可以帮助学生理解一些较难的数学问题,让学生自己在课堂上独立思考,并且表达出自己的建议。它冲破了那种沉闷、刻板的教学方式,让学生全神贯注的投入到学习中来,激发学生的学习兴趣,进而加深对问题的思考,让学生自己学习,不但可以提高小学数学教学质量和效率,还改善了学生的学习方法,而且还拉进了师生之间的距离。

## 2. 小学数学教学情景课堂的创设方法

### 2.1 创设故事情景

小学生的年龄还比较幼小,思想还比较幼稚,他们总是喜欢一些童话般的故事,因此老师可以抓住小学生的这个特征。在数学相关的教学中,我们老师可以适当引入一些小故事,创设故事情景,吸引学生听故事,思考故事中的问题,这样学生很轻松的将问题回答出来。例如《0的认识》教学中,老师为学生讲了一个小猫钓鱼的故事,三只小猫去河边钓鱼,第一只小猫专心一致的钓鱼,不一会就钓到了两条鱼,第二只小猫很快也钓出了一条鱼。这时候,第三只小猫还在抓蝴蝶,鱼竿动都没动。猫妈妈来了,他用数字标记了三只小猫所钓的鱼,其中第一只小猫标记为“2”,第二只小猫标记为“1”,第三只小猫应该如何标记?学生回答:“第三只小猫没钓到鱼,标记为0”。老师继续引导:“那么0表示什么呢?”学生回答:“表示没有”。这样,通过一个小故事,学生对数字0有了一个深入的认识。

### 2.2 创设问题情景

所有学习的过程都是提出问题、分析问题、解决问题的过程。在数学教学中,学生进入数学教学也是需要问题的引导的,需要老师向学生提出一些学生陌生的问题,或者让学生自己提出问题,创设一个问题情景,引导学生根据问题一步一步进入到数学知识中来,更好的学习数学内容。比如,教学《圆的面积》时,老师提出这样几个问题:“长方形的面积如何计算?那么圆的面积又该如何计算”,学生在解决前两个问题之后,被圆的面积难住了,老师有提出新的问题:“有没有办法把圆的面积转化为平行四边形的面积?”学生陷入了沉思。这是老师乘胜追击,提出问题:“圆的面积大小到底与什么有关?有什么关系?我们能否

用割补发像推导平行四边形面积那样推导圆面积的计算公式?”学生在老师一步步的引导下,将圆的面积进入了探究,得出了计算公式。在这样的教学中,学生的好奇心与求知欲望被激发出来,其印象更为深刻。

### 2.3 创设操作情景

在教学中,老师尽量要创设动手操作的机会。只有通过学生动手操作、动脑观察、动脑思考获取的知识,学生理解的才最深刻。在教学中,特别是探求新知识,老师要善于为学生提供必要的思维材料,创设“丰富的活动情景”,使学生借助已有知识和多种感官参与新知识的探究活动。例如:在教学“长方形与正方形的认识中”,为了让学生进一步了解长方形和正方形的特征,让学生拿出长方形和正方形的学具,作用直尺和三角板亲自动手量一量、比一比,再让他们拿出长方形和正方形动手折一折,想一想长方形、正方形和角各有什么特点,通过这一系列的操作、观察和思考,学生亲身发现了新知识,加深对知识的理解,开拓了思路,充分调动了他们的主动性和积极性。

### 2.4 创设实践情境

实践应用就是将所获得的知识 and 积累的经验用于解决问题的实践中,更好的拉近数学知识与学生现实生活的距离,是学生真切认识到数学与人类生活的紧密相连,体验数学活动充满了探索和创造。学生学会从数学角度,用数学问题去解决和思考实际问题的过程就是一个探索实践的过程,也是学生应用意识的发展过程。

综上所述,在课堂教学中,老师要结合学生实际,结合教学内容的实际,将教具、学具的操作与现代信息技术等多种教学手段有效的结合,精心创设情景,让学生通过自己的双手亲自体验,运用自己的大脑主动去思考。这样,才能充分调动学生学习的积极性和主动性,才能真正改变教学方式,培养自主学习能力,发挥学生的主体作用,才能切实有效的实施素质教育。

## 参考文献:

- [1]张曼英.小学数学课堂教学情境的创设方法探讨[J].中国校外教育,2016(31):108-109.[2017-10-13]
- [2]向平.浅谈小学数学课堂教学情境创设[A].教育部基础教育课程研究中心.2016年课堂教学改革专题研讨会论文集[C].教育部基础教育课程研究中心,2016:2.

