

小学语文阅读教学与写作教学的有效整合研究

◆范财英

(广东省茂名市电白区博贺镇港口小学)

摘要: 阅读教学与写作教学是小学语文教育中重要的两个部分,在新课改的背景下,教师需要重点考虑如何有效整合小学语文阅读教学与写作教学,使学生的语文综合素质能力得到提高,促进语文教育教学的进一步发展。基于此,笔者就结合自身的教学经验,简单探析了小学语文阅读教学与写作教学的有效整合,以期为广大教育工作者提供一些参考借鉴。

关键词: 小学语文;有效整合;阅读写作

引言: 随着素质教育理念的深入,小学语文教师在教学实践当中要重视学生的学习主体地位,教学的内容不能仅限于教材,要通过合理的启发与引导,提升学生的阅读能力,并促进学生写作水平的提高,使阅读教学与写作教学可以巧妙结合起来,相互补充,这样既能帮助学生更深入理解阅读素材,也可以使学生在写作中更加游刃有余。因此,教师在小学语文阅读教学与写作教学时,要重视两者的有效整合,提升学生的语文综合素质能力。

一、营造良好的阅读情境,发展学生的语文写作素养

首先,教师需要充分了解学生的认知规律和身心特点,并结合具体的教学内容来为学生营造良好的阅读情境,使学生可以在良好的阅读情境下提升自己的想象力、思维能力,促使学生对阅读素材的理解,让学生的语文综合素养得到全面提升。其次,教师可以组织学生开展相应的交流活动,利用阅读与写作结合的形式进行,以此来激发学生对阅读与写作的兴趣,帮助他们提高运用阅读知识来提升写作能力。教师要给予学生充分的表达空间,多鼓励和表扬学生,使学生能够积极参与到课堂学习活动之中。

例如,在教学小学语文三年级上《东郭先生和狼》时,教师就可以根据文章的内容,来组织学生分别扮演“东郭先生”和“狼”,在表演的过程中帮助学生去理解文章所蕴含的道路。接着让学生以小组为单位进行交流,将自己所得到的启发与同伴分享,由小组代表来总结发言。最后教师针对学生的学习进行评价,要先肯定学生的参与热情以及敢于表达的精神,对存在不足的观点进行纠正,并让学生基于本节课的学习来进行写作,这样可以有效发展学生的语文写作素养,提高学生的语文能力。

二、结合写作思考,培养学生的阅读思辨能力

在小学语文教学中,教师要想有效整合阅读教学与写作教学,就需要先采取合适的方式来引导学生进行朗读活动或者有效的阅读,让学生能够对阅读产生一定的兴趣,并传授学生阅读技巧,使他们可以在阅读中思考,为自己的写作提供更多的思路与更丰富的素材,从而使学生的阅读与写作紧密结合。其次,教师要在教学中重视对学生思考能力的培养,通过结合学生的认知规律与学习内容,来设置难易程度合适的问题,引导学生进行有效的思考,使学生的思维能力得到培养,促进学生阅读理解能力的提升。

例如,教师在教学小学三年级语文《我的弟弟“小萝卜头”》时,就可以通过创设合适的教学情境,组织学生有感情的朗读课文,读出小萝卜头在监牢中备受折磨的生活感受以及他爱学习、懂礼貌的良好品质。接着教师通过对学生的启发,帮助学生进一步理解文章的内容,了解文章中写作手法的运用,并要求学生进行写作的练习,这样就可以实现学生阅读能力与写作能力的共同提升。

三、借助阅读作品,指导学生的写作技能提高

阅读可以帮助学生积累更多的写作素材,获得更多习作灵感,但由于教材的内容有限,教师要鼓励学生增加课外阅读量,帮助学生去选择一些符合该年龄段的文章进行阅读,指导学生写作技能的提高。由于小学生的学习能力有限,在要求学生阅读的时候,教师要向学生讲解阅读积累的方法,使学生能够在阅读的过程中有效积累写作素材,为后续的写作打下良好的基础,实现提高学生写作能力的目的,同时也有助于学生养成良好的阅读与

写作习惯。例如,教师先在阅读教学的过程中向学生传授阅读积累的方式,可以在课下搜集一些经典的范文,通过电脑或者手机传输给学生的家长,要求家长打印出来让学生阅读,并监督学生将阅读后的感受写下来。然后在写作课堂上教师对学生的作文进行点评,帮助学生认识到自己写作中的不足与优点,这样可以进一步提升学生的写作水平。

四、善于鼓励学生,激发学生的阅读与写作兴趣

对于大多数小学生来说,他们由于没有丰富的知识储备,在写作的时候会存在恐惧的心理,认为自己没有一定的知识积累,没有办法写出好的作文。很多时候,学生会为了完成教师的写作任务,在写作时东拼西凑,抄袭其他同学或者网上的文章,导致写作教学没有达到应有的目的。同时,教师在评价学生作文的时候,忽视了对学生的鼓励与肯定,导致学生没有写作的动力。因此,在教学的过程中,教师要多鼓励学生,并帮助学生在阅读的过程中去有效积累知识,获得写作灵感,拓宽写作的思路,使学生能够对阅读产生兴趣,只有这样才能为写作打下坚实的基础。同时教师要在写作过程中,给予学生充分的指导,鼓励学生大胆创新,展示自我,帮助学生建立写作的自信心,这样学生才会对写作产生深厚的兴趣,才不会畏惧写作,最终学生的阅读能力与写作能力才可以获得提高。

结束语: 综上所述,小学语文阅读教学与写作教学的有效整合,不仅可以有效提升小学语文课堂教学的质量与效率,也符合新课标的教学理念,是促进学生全面发展的重要措施。因此,小学语文教师要重视两者的结合,在教学中让学生可以在理解阅读内容的基础上提升写作水平,使其自我情感能够与阅读成果进行有效的融合,为学生语文综合素质能力的提高奠定坚实的基础。

参考文献:

- [1] 马云. 浅谈小学语文阅读教学与作文教学的有效整合[J]. 作文成功之路(下), 2015(12):62-62.
- [2] 李千秋, 李晓丽. 小学语文阅读与写作的有效整合浅探[J]. 语文教学与研究(大众版), 2017(9).
- [3] 杨颖. 小学语文阅读与写作教学的有效整合探讨[J]. 教学管理与教育研究, 2017.

