

小学语文课堂教学如何调动学生的积极性

◆冯丹

(辽宁省新民市胡台学校)

摘要:新课标提出课堂教学要充分调动学生学习的积极性。教师在语文课堂上最大程度地调动学生的积极性,能够发挥学生的主体作用,使学生的创新思维不断发展,这也是衡量一堂课是否成功的关键。正所谓,“兴趣是一个人最好的老师”,学生对学习充满了浓厚的兴趣,自然收获颇丰。

关键词:小学;语文课堂;学生;积极性

学习的积极性,通常指学生在学习活动中表现出来的那种认真、紧张、主动与顽强的状态。语文课堂上充分调动学生学习的积极性,是提高语文教学质量的重要前提,也是教学能够成功的关键。苏霍姆林斯基指出,“认知本身就是一个激发生动、不可熄灭的兴趣的最令人感叹、惊奇的过程”。他认为,一切学习活动包括理论学习活动中,都应该有浓厚的兴趣相伴。作为教师应该在整个教学过程中,注意调动学生的学习积极性。同时,这也将是教师在语文课堂教学中首应掌握的教学技巧。下面是我个人在语文课堂教学中对调动学生积极性的几点认识:

一、用爱教育,感染学生

(一)用微笑走近学生

每一个孩子都渴望被关注与呵护。当教师在语文课堂上用微笑面对学生时,便如同雨后阳光,充满温情与希望。微笑,是教师对学生的浓浓喜爱,更是对学生的肯定与认可,它能够在无形之中拉近师生之间的关系。无论是面对班级里的优等生,亦或是学困生,身为教师,都需要一视同仁,平等相待,做到用心爱护,与学生之间亦师亦友。

当学生用生动的语言准确回答了教师所提出的问题时,微笑是对他的认可与赞美;当学生因做错事而感到羞愧与难过之时,微笑是对他的宽容与谅解;当学生因胆小而退缩之际,教师的微笑,是对他的鼓励与加油。可见,微笑在师生交往中,充当了不可替代的角色。

(二)用赏识拉近学生

赏识是一种简单的教育方式,它让学生满怀信心和希望,时刻保持一份良好的心境和状态。赏识学生,是教师发自内心的对学生的尊重;赏识学生,可以让学生体验到教师对自己的关怀;赏识学生,可以帮助教师赢得学生的信任与喜爱。赏识,是催人向上、积极进取的“爱”的教育。赏识教育,要求教师应多关注到学生的闪光点,使他们的自尊心、上进心得到认可与强化,喻之以义,施之以爱,导之以行。

二、明确目标,引导学生

传统的教学方式,大多以教师讲授为主,学生多数时间处于被动地位。他们习惯于依附教师的讲解获得固有的知识答案,不能明确每节课具体的学习目标为何,更遑论掌握有效的学习方法。从而导致学生学习的积极性与进取心受挫,学习兴趣下降,无法在课堂教学中发挥其主体作用。

新型的课堂教学模式,强调以教师为主导,学生为主体。因此,教师应尊重学生的主体地位,将课堂充分还给学生,当好学生求学道路上的引导者。

在语文课堂教学中,要增强学生的学习主动性,调动学习积极性,教师首先要让学生明确每篇课文的学习目标,即语文课堂上应该理解和掌握的具体学习内容,有了学习目标,学生便有了前进的方向。在语文课堂导入时,应精心创设情境,吸引学生的注意力,激发学生潜在的求知欲,使之自觉地去思考,从而提高学习的主动性。同时,教师应结合教学目标,以知识结构、逻辑顺序或情节构成等为线索来进行语文教学过程设计,突出关键、突破难点、掌握重点,更好地达到学习的目标要求,清除学生学习过程中的焦虑情绪,引导学生学习方向。

三、多样评价,激励学生

任何人都渴望得到他人的肯定,学生亦是如此。语言在教学富有独特魅力,教师在语文教学过程中更应该注意语言的独到运用,用真实情感去尊重每一位学生,努力创设一个融洽、和谐的课堂氛围。

正所谓,“好孩子是夸出来的”。对于语文课堂上敢于直抒胸臆,发表自己真实见解、回答准确的学生,教师要及时给予答案

的肯定与语言上的表扬;对于回答错误的学生,也可以从逻辑技巧或者回答态度上加以肯定,让学生收获自信,进而产生学习兴趣;对于那些性格腼腆,生性内向的学生,他们几乎不在群体面前展示自我,害怕当众发言,教师要多加鼓励,不防借用“换只手,高举你的自信”的故事例子,培养学生融入课堂,增强自信。

另外,教师还可以利用每节课的最后一分钟,引导学生做出自我评价:“这节课觉得自己在参与交流,主动探索方面做的还可以的请举手”,亦或是学生之间的互相评价:“本节课我觉得哪位学生的表现十分优秀,在回答问题时,他逻辑清晰,声音洪亮,我应该向他学习”。这不仅能够引导学生对一节课的参与状态进行总结,还是对学生自信心的考验,更能让学生体验到成功参与课堂的那份自豪感。

小学阶段的学生,有很强的进取心,他们天真活泼,喜欢和同龄的学生进行比较。在班级可以适当设定一个笑脸评比墙,当学生发言次数较多,完成任务有进步时,及时给予笑脸奖励。为了进一步激发学生的学习积极性,教师可以适当准备一些文具礼品,按照适当比例进行奖品标注,当学生笑脸达到规定数量,进行抽奖。以此激励学生继续前行,变“被动学习”为“主动学习”。

四、完善自我,吸引学生

(一)用德行完善自我

“学高为师,身正为范”,作为一名教师,首先应严格要求自我,不断完善自我,丰富自我。用学识征服学生,用德行感染学生。三尺讲台上,教师的职责便是教书育人。课堂上,教师的一言一行,都备受学生的关注。一个优秀的教师应做到用自身的人格魅力感染学生,吸引学生,使学生“亲其师,信其言”。

尊重学生,是教师德行的最高体现。每一名学生都是含苞待放的花朵,在或者活泼,或者拘谨的外表下,都有一颗脆弱的心灵。调动学生积极性,一定不要忘记尊重学生这个前提,特别要保护他们的自尊心不受伤害。学生发言后,要以欣赏、鼓励为主,即便发言不正确,也不要妄加批评,一句安慰的话往往会有意想不到的收获。对于答错题的学生来说,可以在短时间内再给其一次成功机会,使他挽回面子,增加学习兴趣。教师应力求在课堂上,使每个学生都成为课堂的成功者,使他们品尝到成功的喜悦。

(二)用幽默装点自我

呆板的语文课堂将毫无生趣,极大地降低了学生的学习积极性。为了活跃语文课堂氛围,吸引学生目光,调动学生的学习积极性。此时教师便间接地充当了舞台上的喜剧演员这一角色,学会用幽默来完善自我,装点课堂。

小学阶段的学生,处于一个喜欢听故事的年纪,尤其是对他人的亲身经历,他们充满了浓浓的好奇心理。例如在教育学生遵守纪律,避免犯错时,教师可以将自己小时候做过的淘气的事,毫无保留地讲给学生,当学生听得捧腹大笑时,也在无形之中拉近了教师与学生之间的距离。

在学习与有关著名景点和名人事迹时,教师可以适当穿插自己旅游时的有趣见闻。例如,当讲解《枫桥夜泊》这首著名古诗时,我会出示在寒山寺旅游时拍摄的一组照片,通过回忆当时导游的讲解与上网查找的真实内容,循着历史的轨迹,在屏幕上展示一幅幅图片,自己于无形中充当了一次导游的角色。带领学生领略一番独有的江南景致,诉说张继一生的悲欢离合。与此同时,教给学生做人的道理,使他们在潜移默化中受到教育,慢慢提高自己的素质。

总而言之,教学是一门艺术,调动学生的积极性更是一门艺术。提高学生学习的积极性与主动性,没有一成不变的方法可言。面对不同的班级,不同性格的学生,教师应该不断地调整固有的方法策略,随时总结经验。让学生爱上语文课堂,学会知识,收获成长。每一名学生都是一颗最美的花种,教师应用心呵护,用爱浇灌,丰富自身的内涵,让学生因教师而爱上语文课堂,让我们静待花开的时刻。

参考文献:

- [1]曹万海.小学课堂教学如何调动学生积极性[J].榆林市定边县第三小学.
- [2]徐跃华.小学课堂教学中调动学生积极性的方法[J].速读·上旬,2016.11.