

文化生态理念下幼儿园早期阅读的教育实践分析

◆符春黎

(陕西省镇巴县育才幼儿园 陕西镇巴 723600)

摘要:幼儿的早期阅读实际上是一个复杂又多元的历程,幼儿首先需要的就是在阅读的过程中找到一条适合自己的途径,并在此基础上增加自己读书的技能和读书的意识。幼儿园是幼儿在进行早期教育时的重要场所,在有关于幼儿早期阅读的这一问题,幼儿家长和幼儿学校都要提起高度的重视,要对幼儿的阅读兴趣、阅读技能、阅读意识进行不断的激发。在下文中将具体阐述早期阅读作为促进幼儿全面发展的一项课程,其价值不仅仅体现在促进幼儿的语言阅读能力提高方面,它还体现在培养幼儿的综合素质和开发幼儿的多元化智能。

关键词:文化生态理念环境;幼儿园;早期阅读

引言:

实际上,构成文化生态理念的要素并不是单独存在的,而是一个与一个相互影响,一个与一个相互产生作用,它们共同构成了一个相辅相成且互相依存的文化生态系统,因此若有一个文化要素发生了变化,其他的各个要素也会因此而受到一些影响,从而也会使得整个的文化生态系统受到一些或大或小的变化。

一、对阅读目标进行建立和完善

有一个明确的目标才能有明确的行动方向,在阅读时有一个完善的目标是非常重要的,它会为阅读提供一个指引。因此,幼儿的早期阅读主要目标应该是阅读兴趣的培养。在幼儿园的实际教学中,管理者和教师要以科学的眼光认识阅读教学的目标,并结合每个班级幼儿制定出不同的目标。另外,幼儿园的阅读教学还应该追求的目标是帮助幼儿成为流畅的书籍阅读者或者让他们积累一些社会经验,从而促进这些幼儿的认知发展和形成健全的人格,也可以引导幼儿建立起比较好的人际关系。

二、对阅读环境有良好的建设和创造

为幼儿尽量提供一个丰富多彩、自由自在、可爱有趣的早期阅读环境也是日常生活当中指导幼儿进行早期阅读的重点,把握住这个重点,幼儿就能抱有兴趣的去接触图书和文字,然后逐渐形成一个阅读动机,提高对文字的兴趣,从而也可以学习掌握阅读图书的技能。例如在幼儿园的教室中可以设置一个十分适合读书的主题图书角落,让这个角落充满温馨气氛,也可以在校园内的一些设施上张贴醒目的文字标牌,以此来唤起幼儿的好奇心,通过这些文字标牌与所贴的物品的内部联系,让幼儿形成一个有效的阅读意识。还可以在幼儿平时经常活动的区域摆放一些文字性的报纸、信件、菜单等等,营造出这样的环境有利于幼儿观察文字的不同符号和了解文字的重要意义,幼儿甚至有可能自己萌发出使用文字的想法^[1]。

三、对阅读氛围有宽松的建设和营造

想要营造出宽松的阅读氛围需要注意两点:第一点是要为幼儿提供一个优美的语言环境,在这个环境中教师要成为主导者,

要让幼儿树立一个发音正确,语法规则,语言清晰优美不带脏话和粗话的语言典范。而这样的语言环境能够给幼儿带来一种美的享受和一种舒适的感觉。第二点是教师对待幼儿的态度要积极赞赏,教师要以自己爱看书的情感感染幼儿,让幼儿感受到书对于自己的吸引力,除此之外幼儿教师还要对幼儿的阅读行为给出积极的回应,幼儿是极易受到暗示的,每天固定幼儿看书的时间并持续进行关注,有利于幼儿对阅读保持兴趣和积极性,也有利于幼儿形成持续良好的阅读习惯。

四、对幼儿早期阅读的教育活动有高效的掌握

对于掌握高效的幼儿早期阅读教育有两点指导方法可以参考:第一点是让幼儿在阅读过程中追随自己的兴趣,让他们自己选择自己阅读的内容,从而激发出幼儿自己的阅读热情和兴趣。第二点是在幼儿阅读过程中若遇到困难要采用有效手段将幼儿的阅读兴趣推向更深。例如幼儿在阅读时容易被自己感兴趣的形象或画面吸引,导致无序阅读,教师这时可以提醒幼儿对图书进行有序阅读,再如幼儿的思维和经验存在局限,对准确识图也有困难,教师这时可以让幼儿抓住画面的整体特征再仔细观察。

五、幼儿园与家庭互相配合互相促进

幼儿的早期阅读是每一所幼儿园中的一项重要教育活动,因此幼儿家长必须理解、支持和配合学校,以发挥这项活动的作用^[2]。教师平时要经常与幼儿家长积极沟通并宣传先进教育理念,从而提高家长们的育儿水平,还要指导家长选购适合自己孩子的阅读书籍,让幼儿和家长进行亲子阅读,使两方对早期阅读的教育相辅相成。

六、结束语

综上所述,幼儿早期阅读是一个多元化的复杂历程,幼儿需要在早期阅读的过程中找到一个适合自己阅读的途径,并以此为基础展开对阅读的认识。而幼儿这样的阅读意识和阅读技能不应该是被教会,而应该是通过一定的特殊环境熏陶后自然而然产生的。因此幼儿的早期阅读一定要与幼儿园中的课程、平时的日常生活、幼儿的家庭等互相结合,互相进行渗透,这样才能够保证早期阅读教育活动的顺利开展,也能够使得幼儿园中各个领域的教学内容更加丰富和更加深化,从而达到幼儿早期阅读和各个领域之间相互促进的目的,也让幼儿在语言方面有真正的发展,这也是符合生态文化理念的幼儿早期阅读教育,值得大力推广。

参考文献:

- [1]毛敏华.文化生态理念下幼儿园早期阅读的教育实践研究[J].新教育(海南),2017:82-82.
- [2]周倩倩.幼儿园早期阅读教育生态环境的研究[J].都市家教月刊,2014(9):204-204.

