加强农村小学教师师德师风建设的策略

◆高俊霞

（湖南省邵阳县长阳铺镇中心完全小学）

摘要：师德师风建设是各个学校在教师队伍建设过程中都必须注重的一项重点内容，其对学生的个人成长与素质进步、学校的教育环境建设以及素质教育实施、各个科目教学质量和教学效率的提升等均有非常重要的影响。当前农村小学由于种种原因在师德师风建设过程中存在一定的问题，对农村小学的教学质量和教学环境均造成不利影响。基于此，本文将分析总结农村小学教师师德师风建设中存在的问题，同时以此为据对农村小学教师师德师风建设提出相应的优化策略。

关键词：农村小学；师德师风建设；存在问题；优化策略

师德师风指的是教师在教学过程中所应当具备的最基础的职业道德素质和行为作风习惯，其直接体现了教师本人对教育教学的敬业精神、对社会政治的认知态度、对学生的尊重与关爱、对学术研究的严谨与进取等，是关系到校园环境建设、师资力量建设乃至素质教育实施的重要因素。本文将分析总结农村小学教师师德师风建设中存在的问题，同时以此为据对农村小学教师师德师风建设提出相应的优化策略。

一、农村小学教师师德师风建设中存在的问题

随着社会经济的发展，尤其受社会收入差距拉大、各种外在经济因素和其他思想认识的影响，不少教师在工作中感觉自己的付出和收入不成正比，并且因为待遇分配或者职称晋级等方面，产生了懈怠心理，例如在课上不好好讲课，该重点教学的内容直接略过，课堂教学中缺乏教学热情，枯燥说教式的教学模式让学生失去学习兴趣，在课外在没有针对学生重难点问题进行巩固的指导；也有一些小学教师受外在经济利益的驱使，在学校之外从事第二职业，将更多的精力放在校外工作，这样必然对教学工作产生重大影响。不少教师将更多的精力放在了与教学无关的工作和业务上，没有更多的时间去备课，也不愿意坐下来花费更多的时间和精力精心设计课程；与学生沟通和交流是每一个教师的重要责任和义务，但是现在很多教师和学生之间缺乏沟通，不注重学生的心理和精神教育，无法做到针对学生的实际开展教学和教育。也有一些学校存在部分教师长期脱岗现象，这给小学教师管理、教师整体稳定带来了不利影响，尤其是对学生发展影响极坏。还有教师不重视提高教学、科研水平。对科研任务、职称学术问题推诿应付，不用心；缺乏继续教育和终身学习的理念，不思进取；缺乏对现实的分析理解，只考虑个人利益，或抱怨工作环境太差、工资太低，少有教师具备反躬自问的态度和习惯。

二、农村小学教师师德师风建设的优化策略

针对当前农村小学教师师德师风建设中存在的问题，本文认为应当采取以下措施：

2.1 加强教师队伍师德师风制度要求

2.1.1 农村小学领导部门应当加强教师队伍的道德素质培养，针对性的开展教师队伍师德师风建设主体教育活动、专题训练活动，通过政策宣讲、专题讲座、教育展示等诸多方式，强调教师队伍对《教师法》、《中小学教师职业道德规范》等规程内容的学习，同时领导部门应加强对广大农村小学教师的研讨交流，充分贯彻师德师风重要性的认知。

2.1.2 农村小学领导部门应当加强对师德师风榜样的塑造和宣传，通过仔细调查和认真核实确定师德师风的学习榜样，通过广播、网站、宣传栏、集会讨论等多项手段加强师德师风榜样的宣传，树立学习榜样和先进典型，通过相应的奖惩措施确保师德师风建设的严肃性。

2.1.3 农村小学应当加强职工队伍的标准管理，结合当前学校教师队伍的实际管理情况建立相应的师德师风规定，确保师德师风规定能够满足教师队伍的发展要求、新课程标准的实施要求以及学生的只是学习要求，针对教师的言行作为、出勤请假、学生管理、校外活动、兼职兼课等诸多内容进行明确规范，以此约束教师队伍并为教师队伍的师德师风建设提供良好的制度基础。

2.2 加强教师师德师风自我提高引导

首先农村小学要注重对教师思想品德的引导教育，要求教师在教学过程中必须注重自身品行对学生的巨大影响，结合新课程标准的要求注重对学生道德素质的培养要求。教师个人必须通过自身的行为品质潜移默化的影响学生的道德素质，做到表里如一、言行一致；其次农村小学要注重对教师爱岗敬业精神的培养宣传，学校在师德师风队伍建设中应当充分加强对教育职业精神的宣传，使教师认识到教育事业对社会发展的重要性，同时借助各项资源为教师的个人生活提供更多的帮助，加强对教师的人文关怀并使其能够反馈到教师的教学过程中，在教师心目中塑造相应的教育标准和学习榜样；同时农村小学要求教师必须结合新课程标准的要求，尊重学生在教育教学过程中的主体地位，发挥学生的主体作用，始终以真诚、关爱、平等、宽容的态度与学生进行交流，使教师与学生能够形成良好的沟通渠道；最后学校应鼓励教师努力进步，针对自身当前在教学、科研上存在的问题进行优化改革，不断提高教师个人素质和教育能力，也有效提升农村小学的教学水平。

2.3 促进教师队伍的信息化建设

实现教育信息化首先是教师队伍的信息化建设。任何一种先进的设备、先进的技术，有了人的因素，才能发挥作用和效益，实现教育信息化也不例外。教育信息化的教学活动不同于传统教学活动，它是以学生探索为主，把交互性、多样性、个性化的学习融为一体。教师必须相应地转变角色，不仅要教会学生利用先进的信息化手段学习，还要把自己的信息化技术运用到教育教学活动中，充分利用优质教学资源，提高教学效益。因此，加强教师队伍的信息化建设，开展对教师的培训应该是先于教育信息化基础设施建设的首要工作。

三、结语

综上所述，本文针对农村小学教师师德师风建设中存在问题以及改进策略进行了分析总结。农村小学应始终将师德师风建设放在教师队伍建设的首位，强调师德师风建设对教育环境、学生学习的重要影响，结合小学实际情况分析存在的问题并采取改进措施，促进教师队伍师德师风的有效进步，为农村小学的教育水平提升打下良好基础。

参考文献：

[1]李国东. 加强农村小学教师师德师风建设的策略[J]. 科学咨询（教育科研），2016（9）:5-5.

[2]张希亮. 加强西北农村教师队伍建设策略探讨[J]. 湖南第一师范学院学报，2014（6）:30-32.

[3]张玉存. 加强农村中小学教师师德师风建设[J]. 学园，2015（7）:197-197.