

在小学语文阅读教学中运用开放式教学法的策略研究

◆黄咏梅

(湖南省永州市冷水滩区凤凰小学)

摘要:如今在新课程改革的背景下,小学语文教学受到了越来越多的关注,也越来越注意到小学语文阅读教学能力培养的重要性。因为培养小学生们的阅读能力,可以帮助小学生提高他们的理解能力和自身的语言表达能力,从而帮助小学生进行综合发展。本文主要是对在小学语文阅读教学中运用开放式教学法进行了一定的研究,提出了一些策略。

关键词:小学语文;阅读教学;开放式;研究;策略

引言:开放式阅读教学是小学语文阅读教学中的一项重要的重要的教学方法。开放式阅读教学可以帮助学生锻炼自己的语言表达能力,也可以让小学生们更好的学会掌握、善于运用语文知识。因此,小学语文教师在进行小学语文阅读的过程中,一定要进行开放式的阅读教学,帮助小学生们更好的学会语文阅读。

一、在小学语文阅读教学中运用开放式阅读教学的意义

(一) 进行开放式的教学可以提高学生的自主学习能力

对于小学生们来说,他们的各方面还都处于发展阶段,小学语文教师要在这一阶段中培养好小学生们的语文阅读能力是很重要的。运用开放式教学可以培养学生们的自主阅读能力,也能够养成学生们阅读的好习惯。所以小学语文教师一定要运用开放式教学对小学语文阅读进行教学。

(二) 应用开放式阅读教学可以充分的体现学生的主体性

众所周知,在现在的小学语文课堂上学生们才是学习的主体,所以小学语文教师要保住学生们的主体地位。小学语文教师要运用开放式阅读教学帮助学生养成阅读的好习惯,同时激发学生们对于阅读的兴趣,让小学生们都能够热爱阅读。这样一来就可以有效培养学生们的阅读能力,从而提高小学语文的教学质量。^[1]

二、在小学语文阅读教学中运用开放式阅读教学的具体策略

(一) 教师可以带领小学生们进行情境表演

在小学生们现在的年纪里,活泼好动是他们的天性。小学语文教师在进行语文阅读教学的过程中要注意到学生们的这一天性,结合小学生们的天性来进行语文教学。让学生们能够更好地融入教学的情境中,能够更加认真积极地进行听课,从而学会掌握、善于运用语文知识,提高小学语文课堂的教学质量和提高教学的效率。例如,小学语文教师在进行《狼牙山五壮士》这一课的教学中。小学语文教师就可以在课前准备一些道具,让小学生们在课堂上进行角色扮演,分角色进行情景表演。这样一来,小学生们就可以通过表演融入到课文中的情境中去。学生们能更好地理解课文的情景,也就能理解课文所要表达出来的思想感情,理解课文内容,体会狼牙山五壮士那种爱国情感以及视死如归的精神。这时,只需要小学语文教师加以简单的引导,就能让学生们更加积极主动地学习语文。而且进行角色扮演也能够营造更好的课堂氛围,让学生们的听课状态更加认真从而提高课堂教学的效率。^[2]

(二) 教师要尝试转移教学地点,实现开放式阅读教学

小学语文教师可以尝试转移教学地点,可以从室内走向室外,以便更好的进行开放式阅读教学。有人说,走出学校的大门会很危险,那么语文老师可以带领小学生们在校内进行语文教学。例如,教师在进行《触摸春天》这一课的教学时,就可以将课堂从教室中转移到校园内。春天来了,校园中的树都绿了,花儿都开了,小学语文教师可以带领学生们去校园内,去树下,去花旁观赏。让学生们近距离的感知春天,触摸春天。因为课文中提到了蝴蝶,所以小学语文教师可以提前做好课前准备,在条件允许下捕捉一只蝴蝶。在课堂上,在学生们观察花草树木的时候

拿出来。这样既能给学生们一个惊喜,也会让学生们更加的了解课文,读懂课文。而且,因为上课的地点从教室内转移到了教室外,学生的学习积极性得到提高,他们能够更加认真的进行语文知识的学习,小学语文教师在进行阅读教学的教学效率也得到了大大的提高。还有一个好处就是,课堂从室内转移到室外可以激发学生们的好奇心,从而培养出学生积极主动的进行阅读的习惯。^[3]

(三) 可以进行小组交流,从而实现开放式阅读教学

对于小学语文这门科目而言,他其实是缺乏一定的趣味性的。小学语文教师想要进行开放式教学,在教学过程中就可以设计小组合作学习的教学环节。让学生们能够进行自由的交流,也有助于激发学生学习语文的兴趣和积极性。小学语文教师在进行分组的时候,可以进行简单的分组,比如让前后桌的同学4个人或6个人分为一组。这样也不用有太大的动作,基本上每个人只需要坐在自己的座位上就好,进行小组合作学习的时候,前排同学饭后跟后排同学围坐在一起讨论交流探讨即可。小组合作学习既可以帮助学生培养自己的沟通能力及语言表达能力,还可以让学生之间相互学习,共同进步。例如,小学语文教师在进行《北京的春节》这一课的教学时,就可以采取小组合作学习的方法。教师可以先让学生们通读课文,然后明确小组合作学习的目标和任务,再将小学生们分为小组进行合作学习、探讨交流。比如,让学生互相沟通一下自己家的春节是怎么过的?有些怎样的不同的习俗?这样一来,每个学生都有机会发表自己的经历,了解他人的经历,在熟悉的同学面前也不会害羞胆怯,大胆地交流沟通,既培养了学生的口语表达能力,又让学生们沉浸在这样的课堂学习氛围中,让学生们更加认真的进行语文知识的学习。

结束语:综上所述,我们可以了解到开放式阅读教学在小学语文阅读教学中的意义,开放式阅读教学对小学语文阅读教学是十分有帮助的,小学语文教师一定要运用好开放式阅读教学,从而培养学生们的阅读能力,让学生们学会更多的语文知识。

参考文献:

- [1]李万顺.小学高年级语文探究性开放式阅读教学策略研究[J].读与写(教育教学刊),2018,15(07):137.
- [2]许恒云.小学语文开放式阅读课堂的构建探析[J].科学大众(科学教育),2018(06):42.
- [3]李小刚.分析小学语文阅读教学中开放式教学法的运用[J].西部素质教育,2016,2(17):171.

