

浅议心理健康教育在初中语文教学中的渗透

◆康远勇

(云南省昭通市鲁甸县茨院中学 657000)

摘要:健康的心理教育是素质教育的重要组成部分,是提高初中生心理素质的主要途径。我国的教科书涵盖了一切,许多名著含有丰富的感情和人文精神。因此,语文专业有利于心理健康的教育渗透。在语文教育的基础上,充分利用教材的独特优势,渗入心理健康教育,使学生全面发展,实现教育目标。

关键词:心理健康教育;初中语文教学;渗透

随着社会经济的发展,人们的物质生活和精神生活发生了很大的变化。学校教育的对象、教育内容、教育理念都发生了很大的变化。心理健康教育是以人为基础的教育理念为基础产生的。这是中学语文教育的目标,不仅要重视学生技能培养,而且要综合和渗透心理健康教育的相关内容,全面促进学生的知识、感情、行为和意图的发展。中国的教育必须保持健康的心理状态,实现素质教育的文化目标。

一、初中语文教育渗透到心理健康教育的意义

(一)帮助初中生发展个性

在中学阶段,语文学科以丰富的教学内容和教学目的,包括心理健康教育目标,在心理教育中具有独特的优势。心理健康教育为中国教师重新认识和处理学生行为问题提供了新的视角,有效帮助中国教师与学生之间的沟通改善。关于心理健康教育,语言教师从人性化的观点出发,理解初中生进行教育是必须的。这是建立相互支持、相互理解、相互信赖的良好教师和学生关系的前提。这也是中学语文老师实践中的重要课题。

(二)丰富发展中学语文课程

初中生的心理健康教育是以初中生的心理为基础的。与中学的语文学科有很多共同点,中学的语文学科也都关注着初中生的精神世界。初中语文教育中的心理健康教育丰富发展初级中学语文课程获益,最大限度发挥初级中学语文课程的作用。

(三)有助于提高学生认知活动的效率和质量。

中学语文教育中的心理健康教育具有的心理素质和健康的人格培养初中生,可以培养初中生的心理的潜在能源,促进初中生智力的发展,心理和行为问题的纠正预防,促进初中生的心理健康。

二、初中语文教学中渗透心理健康教育的途径

(一)培养学生学习品质的过程中,渗透心理健康教育

在初中语文教学中,英语教师应充分展示其发现、发现智力因素和心理教育资源教科书存在的能力,探索这部分内容的相关价值观和社会,同时使之更有趣、更好。鼓励学生学习兴趣,提高学习质量,提高学生的沟通和学习能力。自信,让他们以高尚的兴趣和价值观开展学习活动。此外,教师可以在课本中运用积极的例子,引导和教育学生提高自己,从而无形地加强他们的控制和发展。这样,语文教学不仅向初中生传授语文知识,而且是一种无形的心理健康教育。在《愚公移山》一课的教学中,让学生们表达自己的感受。学生们说他们已经学习了这篇课文,深受感动。作为学生生活和学习中的一件小事,他们不能坚持,而愚公可以坚持一件事,这是一种非常宝贵的精神。我们应该向愚公学习,学习他的好品格,认真对待身边的一切。

(二)教学方法中渗透心理健康教育

在初中语文课堂教学过程中,要充分挖掘学生的潜能,保证学生的健康、快速成长。以初中生的终身发展为重点,学习终身学习的方法,培养学生养成良好的学习和生活习惯。教师可以要求学生写日记,记录他们在一天中感受到的有价值 and 喜欢的东西,改善他们的情绪,优化他们的个性,逐渐形成一个健康的的心态。

在初中语文教学过程中,要给予学生应有的关怀和尊重,用他们热情点燃自己的理想,用丰富的知识打开自己心灵的窗户,尽可能缩短他们之间的距离。教师必须接纳所有学生,给课堂带来欢乐和鼓励,给初中生带来学习的心情和动力。自尊是密

切相关的。学生对知识的内在渴望在被鼓励的过程中产生一种快乐的、积极的情感感受,然后以绝对的热情和信心积极地参与学习。此外,教师必须保证学生在民主启蒙的过程中,鼓励学生提问和表达意见,时刻注意保护学生的自信心,使学生在教学过程中始终保持良好的心理素质。他们必须信任学生,了解学生,并对学生提出严格要求。

(三)通过课堂交流提高学生的自信心

良好的课堂心理环境是学科渗透的关键。美国心理学家罗杰斯认为,成功的教学取决于和谐安全的课堂氛围。为了使课堂气氛和谐、放松,教师应该缩小学生之间的距离,让微笑进入课堂,让权力进入课堂。初中语言交际课是一门很好的心理健康教育课程。初中语文教师可以利用课堂交流来增强学生的自信心和自尊。自信不仅是表达健康心理的一种方式,也是一种有价值的品质。在交流过程中,教师要充分调动学生的积极性,让学生积极学习和探索,鼓励学生多学,尊重、关心和信任。在交流的过程中,发现他人的优点,弥补自己的缺点;在学习的过程中,通过不断的成功,增强自信,产生积极的心理,敢于说话,表达自己,并通过积极快乐的心情,学习和生活富有成效。例如,教师可以引导学生思考,探索自己的真实一面,引导学生参与讨论,训练学生思考创造。通过学生之间的讨论,鼓励学生在舞台上竞争,表达自己,磨练意志,锻炼勇气,以积极乐观的态度体验成功,形成健康的心理状态。

(四)积极开展课外活动

传统教学方法存在着教师教学、学生被动接受、埋头读书、不求知、无知等缺陷。由于缺乏一定的科学秩序,教师的教学与学生的学习存在一定的差距,而学科素质教学则是以学生为中心,注重学生的自我意识和主动性,教学目的多样化,兼顾学生的知识。考虑到教材中包含了道德素质、人格教育、审美情趣和心理素质教育等内容,教师在传递教学信息、激励学生的思维过程中起着主导作用。这样的学生觉得我想学习和探索思维和实践,以获得学科知识的规律。使学生具备各种潜在的素质。因此,教师指导与学生学习的和谐结合,是提高学生素质和教学质量的重要组成部分。

结束语:

综上所述,在教学过程中,语言教师必须更加重视学生能力的全面发展。在重视提高学生语言学习能力的同时,必须培养学生良好的心理素质。在掌握相关原则的前提下,在教学目标、教学内容、教学方法和教学评价等方面提出了一些实施策略,以期在语文教学中实现“随风潜入夜色,润物细无声”的理想境界,渗透心理健康教育。

参考文献:

- [1]黄飞勤.浅议心理健康教育在初中语文教学中的渗透[J].学周刊,2019(17):72.
- [2]程道凤.心理健康教育在初中语文教学中的渗透[J].西部素质教育,2017,3(23):88.

