

如何使小学数学课堂教学更高效

◆黎素荣

(广东省茂名市向阳小学 525000)

摘要:小学时期是学生学习数学的关键时期,在小学时期夯实数学基础,有助于学生今后更深层次的学习。然而,在当前的教育领域,数学教师在教学思想和方法的渗透上仍然存在一定问题。鉴于此,本文主要围绕小学数学教学存在的问题,以及具体的优化对策展开分析,从而为促进教学改革提供重要依据。

关键词:小学数学;课堂教学;高效教学

前言:新课程改革针对小学数学,提出了全新的教育标准。教师开始看中课堂效率,并以构建高效课堂为目标,积极创新教学模式,为学生营造良好的课堂环境,从而保证小学阶段的数学教学更加高效。

一、小学数学课堂教学存在的问题分析

在当前的小学数学教学领域,教师所组织的教学工作,所呈现的课堂效果不太理想^[1]。在课堂上,教师仍然以应试思想为主导,比较看重自己在课堂上的地位和作用,以讲授为主导,对学生实施灌输性教学。而一年级小学生年龄较小,对新鲜事物好奇心较重,而枯燥的课堂气氛很难让学生长时间保持注意力集中。有些学生在课堂上,经常出现走神等不良情绪,甚至存在一定的厌学情绪,对数学课程以及相应的学习活动,比较排斥。因此,针对上述问题,数学教师需要端正态度,并且就教学方法和手段进行更新,改善课堂环境,提高课堂效率。

二、小学数学课堂高效教学的路径分析

(一)创建课堂情境

在数学课堂上,教师需要规范课堂情境。以多媒体为载体,打造生动的课堂环境,让学生产生积极学习和深入探索的兴趣。比如说,教师在组织“分类与整理”教学时,则可以借助多媒体合理创建课堂情境。将现实生活中与分类和整理有关的数学案例,以多媒体情境的方式,直观的呈现给学生。让学生通过直观性的观察和体验,深入理解分类与整理的数学内涵,培养学生形成良好的分类意识,培养学生养成善于整理的好习惯。例如,教师也可以借助多媒体,向学生呈现不同类型,多种事物的图片,然后,引导学生进行分类,如香蕉和苹果都属于水果,汽车和火车都属于交通工具等。如此一来,能够显著改善课堂气氛,让学生对课程学习产生兴趣。

(二)设计趣味游戏

在数学课堂上,教师需要合理设计数学游戏^[2]。以游戏为载体,组织数学教学活动,让学生在游戏的过程中,掌握正确的数学知识点,同时也能够激发学生的乐学意识。保证数学课堂活动符合低年级学生数学学习需求。因此,教师需要合理发掘游戏素材,构建游戏情境,组织趣味、生动的游戏活动。比如说,教师在组织“20以内的加法”教学时,则可以合理设计计算游戏。教师做裁判,负责出计算题目,而学生则负责计算和抢答,比如说当教师说出“ $15+10=?$ ”时,学生能够快速回答出“25。”同时,教师可以针对在数学游戏中,表现活跃以及正确率较高的学生,提供一定的奖励。让学生在今后的数学学习领域,学习表现更加积极和主动。

(三)组织合作学习

在数学课堂上,教师需要合理设计合作学习活动,引导学生以小组合作的方式,参与数学课程学习和探究,从而培养学生的数学思维,让学生形成良好的数学探究能力。因此,教师可以积极贯彻小组合作教学法,根据班级学生在数学学习互动中的具体学习表现,合理设置学习小组,布置数学任务,为学生合作学习提供便利的条件和学习空间。比如说,教师在组织“认识图形”教学时,则可以合理组织合作学习活动。引导学生以小组为单位,就不同的图形进行辨别。并且根据自身所掌握的数学知识点,分析不同图形的数学特征。如三角形具有三个边、三个角,平行四边形则具有四个边等。也可以鼓励学生根据不同的图形进行创新设计。通过图形组合和拼接,设置比较新颖的模型,从而实现学

生思维能力的有效培养。

(四)布置实践任务

在小学阶段的数学教学活动中,教师需要合理布置实践任务,让学生拥有更加丰富的实践空间。首先,教师需要关注学生的兴趣需求,之后,合理布置实践活动^[3]。比如说,教师在组织“认识人民币”教学时,则可以布置实践课题。要求学生就生活中比较常用的人民币进行学习和认知,也可以独立的利用人民币去购物,从而培养学生形成独立生活的能力。同时,教师可以贯彻家校融合理念,与学生家长建立合作。让学生在家长的带领下,深入认识人民币。比如说,家长可以向学生介绍人民币的文化背景,以及具体的使用方法和行为习惯等。让学生在掌握人民币使用技巧的同时,也能够形成热爱人民币,保护人民币的思想认知,从而提升学生的道德素养。

(五)实施激励评价

数学教师在组织教学活动时,需要重视评价体系的完善与更新。首先,教师需要对评价思想,进行进一步的更新。在生本思想的支撑下,完善评价指标。对学生在数学学习活动中的综合表现,进行系统性的评价。同时,教师需要积极更新评价方法。为了保证评价活动更加直观、生动,教师可以合理引入信息技术,构建微课视频评价体系。将学生数学学习表现整合成视频资源,为教师评价和指导,提供重要的参考依据。此外,教师也可以积极贯彻激励性评价体系,针对教师在数学学习活动中的学习表现,进行表扬,从而激发学生数学学习动力。

结论:综上,在小学数学教学活动当中,教师需要高度重视教学方法的创新。在课堂上,合理构建课堂情境,设计趣味的数学游戏,组织合作学习,布置实践任务,实施激励评价,为学生构建轻松、合理的课堂环境,激发学生的学习兴趣,提高学生的学习品质。

参考文献:

- [1]姜小萍.趣味化课堂游戏,让小学数学教学更高效[J].学周刊,2018(33):83-84.
- [2]高登玲,李金凤.巧设教学情境——小学数学课堂更高效[J].中国校外教育,2017(08):143.
- [3]朱丽.立足情境教学,让小学数学课堂教学更高效[J].数学学习与研究,2016(12):97.

