

融合德育，让小学语文更精彩

◆蒋后桂

(湖南衡阳耒阳市大市镇集中联校)

摘要：语文教学资源中，不乏大量积极正面的人物和事迹给人以震撼和情感认知的熏陶，这是语文学科开展品德教育的优势。而教育工作中，品德教育始终是一个重要模块，如何在丰富学生认识的同时渗透对学生的品德教育是语文学科教学的重要议题。本文就小学语文教学中，教师如何融合的德育的方法展开了论述，提出了几点建议和思考。

关键词：小学语文；育德；精彩

一、挖掘内容，树立榜样和典范

在小学语文教材中，大量正面积极的人物描写，其中都是一些积极品德和品质的象征，更多事迹还是学生学习和模仿的典范。对此，教师在教学中便可以挖掘此类教学资源，并对学生开展品德教育，引导学生思考在与之差距的同时，引导学生分析在自己的生活中又该怎样做，从而将教学内容中一些优质的品德和情感挖掘出来，让学生感知的同时，迁移并应用到自己的生活实践中。例如，在《我愿你是我女儿》这一节教学内容中，文章中所描写的“我”是一个失聪并且长相畸形的孩子，并且语言表达能力较弱。残疾和自己相貌中的不足，让“我”自卑不已，认为外界所有的人都不会喜欢“我”。而正是这位新来的纳德老师，却对我说出了“我希望你是我女儿”这样一句令人十分动容的话语，如同浸润的心田，让“我”自卑的心灵获得了滋润。对比纳德老师和身边的同学们，纳德老师德的温柔与善良都是化解“我”内心中自卑的美好品质，纳德老师的敏锐、体贴、善良和关爱更是学生学习的重要典范。对此，教师结合本篇文章内容，引导学生思考如下几个问题：1.你们是否喜欢纳德老师？2.纳德老师有怎样的魅力和品质令你们感到尊重和喜爱？3.你是否愿意做一名像纳德老师这样的人，受人尊重呢？4.结合文章和自己的实际生活，说一说你在生活中，应当怎样做？以上方式的教学，实际上便是在教学内容中挖掘了一种正面积极的榜样，为学生的学习树立了典范。经过该过程的学生，在学习中获得的美好品质，将会主动迁移到自己的行为和生活中，学生的美好品质也由精神和思想层面，践行到生活实际中。

二、运用情感，激发动能和热情

语文教学中，饱满的情感色彩足以令人动容。而在学生的品德发展中，学生品德的塑造需要经历从认知到情感，从意志到行为的过程。因此，教师教学要充分利用语文学科情感丰富的这一特点，挖掘情感并帮助学生获得丰富的体验，从而激发出学生的动能和热情。例如，在《她是我的朋友》这一节内容教学中，文章中主人翁阮恒愿意牺牲自己的生命为自己的朋友献血是激发学生情感，令学生为友谊动容的部分。对此，教师在教学中便可以针对文章中对阮恒心理动态和动作的描写，让学生对其分析。文章中，在阮恒献血前提到“过了一会儿，他突然啜泣了一下，全身颤抖并迅速用另一只手捂住脸。”，结合这一细节描写，教师引导学生思考并分析：阮恒为什么突然啜泣了一下，全身发抖？为什么迅速用一只手捂住脸？当学生对文章内容和这一细节联系分析时，学生体验到阮恒对朋友友谊的珍视，体验到阮恒为了挽救自己朋友的生命，宁可舍去自己的生命。从这一事例中，帮助学生体验友谊的珍贵，同时帮助学生建立珍视友谊的美好情感和认知。当学生获得这一情感体验后，教师进一步引导学生：想一想，假如你是文中的医生，你会对阮恒说些什么？假如你是站在旁边的孤儿，你会对阮恒说些什么？假如你是苏醒过来的小女孩，你会对阮恒说些什么？这一过程，既是对学生语言表达能力和情感表达能力的锻炼，也是对学生情感生成情况的外化环节，学生内部的情感在学生的表述中变得更加浓烈，在课堂教学中也随即建立起浓厚的情感氛围，学生也形成了珍视自己的友谊的美好品德。

三、积极评价，鼓励学生积极行为

教师借新知内容对学生开展的品德教育是一种育人的方式，教学评价更是对学生品德表现的一种指导。对此，教师教学便可以通过教学评价的方式向学生渗透品德的塑造和培养。在教师教学评价中，教师首先要秉承积极的评价理念，善于激励和强化学生，对学生学习中存在的闪光点和潜能进行激励。例如，学生积极帮助同学，在课堂中积极参与课堂活动和课堂讨论时，教师都可以给学生提供以积极评价，让学生的积极行为在教师及时的教学评价中得以巩固。另一方面，教师在评价中要注重语言艺术的使用，既要注重激励性，同时也要注意多样性，从多样性的教学评价中增强学生对教师积极评价的期待，让学生的这种期待直接驱动着学生的行为，从而帮助学生养成良好的品德习惯。在小学语文课堂中，常常采用分层提问的方式引导学生参与课堂，设置一些相对基础简单的题目让一些学习成绩不佳、相对内向且不够积极的学生参与问题回答中。当学生应答完毕后，我总是以积极的教学评价鼓励、认可学生的表述，即便是学生在回答中存在着一一定的错误，也会在帮助学生纠正的同时，对其观点进行赞扬，更适时加入自己对学生的期望，让他们认识到自己在老师的眼中是多么优秀。真心认可学生并将自己对学生的期望传达给学生后，学生备受感动，回答问题的次数也逐渐增多，并且学生在课堂中的表现也逐步向教师所期望的方向靠拢。可见，教师的教学评价对学生的影响是深刻的，秉承积极教学评价理念，鼓励学生的积极行为，才能让课堂变得更多饱满、氛围更加活跃，学生个体在教师的鼓励中也获得了相应的塑造。

总结

立德树人是教师的教学任务，也是教师职业所承担的使命。语文学科中，选录的文章富含深情，这是对学生开展品德教育的重要优势。对此，教师可以充分利用语文学科的这一特点，通过树立榜样和典范、激发学生动能和情感和鼓励强化学生积极行为的方式开展教学，在新知传授的同时，也将对学生的品德教育融入课堂教学中，以促进获得品德的优化和提升。

参考文献：

- [1]代芳芳.如何在小学语文教学中渗透思想品德教育[J].文化创新比较研究,2019,3(04):187-188.
- [2]姚琴.浅谈小学语文教学中品德教育的渗透[J].读与写(教育教学刊),2018,15(08):163.
- [3]戴向斌.班主任老师在小学语文教学中对品德教育的渗透[J].课程教育研究,2018(05):50-51.

