

提高审美能力，感悟小学数学魅力

◆李 波

(广东省信宜市金垌镇田心小学)

摘要:要说数学这门学科的话,那她就是一个神秘冷艳的美人,越接近、越深入研究、越挖掘越能体会到她的别样的美丽。学习数学,要学会欣赏和体味它的美丽,只有带着欣赏的心去学习它,就会发现其实学习数学也并不难,那些让人心烦的数字、图形、方程看起来都透着独特的美,要从美的角度来感悟数学的魅力,慢慢的走进它。

关键词:研究;感悟数学;体味

美可以是多东西,景色、食物、人、心灵等等都有属于自己的美丽,各有各的特点,总有地方能吸引你。这些美的东西会充盈你整个眼球和脑海,这样你的心情就会变得开心愉快。在好心情的促使下,再做别的事情就会轻松许多。同理,学习也是一样的,尤其是数学这门充满挑战性的学科,很多的学生都讨厌数学,觉得数学很难,很枯燥,这是因为没有学习数学的兴趣,没有兴趣就像车没有发动机,只能借助外力向前挪步。所以我们得培养学生学习数学的兴趣,由兴趣产生学习动力。我们接下来就来讨论如何带领孩子们感悟数学的规则美。

一、展示数学概念美,体会美

美总是无处不在的,当你用眼去发现,就能看见。数学本身是一门概念性很强的学科,它的独特美体现在它的概念上。概念是属于抽象性的表述,用尽可能简单的文字来表述知识内容,就像语文当中的文言文,一个字它可能会有很多种的注释。所以这些浓缩型的概念理解起来比较费力,更别说现在的孩子们都比较喜欢新奇的东西,不喜欢费脑力的东西,看到概念这种抽象的就很抵触,也就不会想去理解它的含义。小学阶段的孩子思维还在成长、完善当中,对于抽象性的文字无法理解,所以我们老师在授课的过程中为学生“简化”这些概念,让概念的美都显现出来。

例如,学习单位的换算时,老师可以先利用多媒体把生活中存在的单位及数量关系都展示给学生看,然后在回归到课本上,先从长度的单位开始学起,目前小学阶段的长度单位是毫米、厘米、分米、米、千米,最小的是毫米,最大的是千米。但是还有比毫米还要小的长的单位,这时候老师可以适当的进行延伸,介绍比毫米还要小的有微米、纳米、皮米等等。这里可以不要求学生进行记忆,只是一个拓宽的知识,这样学生就会被吊起兴趣,就会有学习下去的欲望。在长度单位的基础上学习面积的单位,这里要注意提醒学生面积单位都有“平方”,而长度单位是没有的,要注意区分。面积单位有平方毫米、平方厘米、平方分米、平方米、公顷、平方千米,这里特别注意一下公顷,它没有平方,但是是属于面积单位,不能把它归类到长度单位当中去,很多学生会以为有平方的就是面积单位,没有平方的就是长度单位,这是错误的想法,我们老师在课堂上一定要把二者的区别讲解清楚,避免学生混淆概念。检验学生的掌握情况就得测验一下了,我自己报一个单位,让学生来说它是长度单位还是面积单位,这样做能够更直接的检验学生的掌握程度,还能让学生在思考中体会到这些概念的魅力,要是回答错误了的学生我们一起去纠正,这个过程会让大家恍然大悟,惊叹每个概念的独特之处,也就理解了这些概念的含义所在了。把一个难点分成很多个简单的小点去剖析攻克就会发现难度系数变得很低,学生理解起来就更容易一些。在概念的学习中要注意培养学生的鉴赏能力,让学生拥有一双“火眼金睛”。

二、在数学思维中创造美

我们的思维是指人脑对客观现实的概括和反应,这是人脑的基本活动形式。学习数学得具备数学思维,从数学的角度思考和解决问题。一旦具备了数学的思维就说明学生深刻的体会到了学

习数学的乐趣,感受到数学带来的乐趣,有了乐趣就会有欣赏之情,这是喜欢数学的标志。数学需要多互动来进行授课的,不能有“一言堂”式的课堂,很多的老师在数学课堂上常常自顾自的讲课,也不理会学生的学习态度,其实效果是很低的。我们老师不但要以教材和大纲为准,而且也要紧扣学生的实际学习情况来备课,在课堂上带领学生思考问题,培养学生的自主思考能力和解决问题的能力。在解决数学应用题的时候,学生会觉得很枯燥无趣,一旦学生有了这样的心理这样的课堂效果就已经是举白旗的了,所以我们要及时的改变授课模式,要把学生的学习兴趣从新的建立起来。

例如:小学数学里有很多关于人民币的应用题和计算题,在认识圆、角、分上面很多学生会混淆,单位换算也无从下手,这就直接导致了后面的应用题无从解答。对于这样的问题,我们首先要从根本抓起,分析引起病症的起因,然后逐步的给学生建立起数学的思维,让学生学会动用思维去解决问题。现在是科技时代,我们也要善于利用多媒体教学来优化我们的课堂。这些人民币我们可以找一些相关的图片,让学生去认识,然后再把它们之间的换算关系利用 ppt 进行动态的演示,让学生明白它们之间关系的产生。然后对于应用题,我们也可以模拟生活情景,让学生扮演购物者,让学生身临其境的感知生活中的数学,学会运用数学所学去解决问题。我们在数学的思维中创造了属于学生的美,让学生体味美的所在。

三、从数学知识架构中感受美

数学是个庞大的学科,包括了图形、符号等、数字等,学数学就需要对这些都敏感,要学会利用这些去解答数学题。例如,方程里面的 X 就是一个关键的人物,要想解答方程的应用题首先就得找到这个 X,所以我们得让学生深刻的掌握主,我们就可以拿生活的电影名称《X 战警》来勾起学生的兴趣,从而记住这个未知数 X。还有求图形的面积,那首先就得要掌握好如三角形、正方形、长方形、平行四边形、梯形的特征和公式,那我们就可以带领学生手动的来画这些的图形,通过线条来掌握这些图形的特点,再分别默写出它们的面积公式。这样学生就能这些图形当中感受到数学的魅力所在,从而对数学充满了热情。

数学之美,需要教师在平时的教学中不断引导学生感悟和理解,学生一旦领略到数学之美,就会对学习数学产生浓厚的兴趣,自觉探索数学的奥秘,既收获知识,又获得一份快乐。

参考文献:

- [1]罗中琼. 如何激发小学生学习数学的兴趣[J]. 青海教育. 2006(21)
- [2]高向斌. 课堂教学交流初论[J]. 教学与管理. 2005(28)

