

优化初中英语课堂教学的几点体会

◆李亚平

(云南省临沧市永德县大雪山中学 云南永德 677600)

摘要:在全面倡导提高学生素质的今天,提高初中生的英语素质一定要优化英语教学。必须在教学过程中培养兴趣,使学生养成良好的学习习惯。还要根据教学目标和学生实际组织轻松愉快的教学活动,建立科学的评价机制,使全体学生的英语水平得到全面提高。

关键词:初中;英语;课堂;教学;优化

新的初中英语课程标准十分重视学生的英语素质。英语素质是初中生对英语的相对稳定的、内化了的能力。具体而言,就是初中生对英语交际的驾驭能力,英语听、说、读、写的能力。优化初中英语教学的根本目的在于培养初中生学习兴趣,真正提高学生的英语素质。作为新时期的英语教育工作者,我们务必要转变教育理念,改革教学策略,改善教育手段,紧跟新课标,优化初中英语教学。通过多年的初中英语教学中,笔者认为优化英语教学应该从以下几个方面入手:

一、培养学生的兴趣,促使学生养成良好的语言学习习惯

浓厚的学习兴趣和良好的学习习惯,是学好英语的动力和基础。在英语教学中,英语教师应根据学生的认知特点和教学内容,精心设计教学策略,创设愉悦的教学环境,挖掘教材中的趣味性,用现代教学手段,使全体学生全程参与学习活动。初中学生有一定的英语基础,对英语学习也比较重视,所以,我们要注重激发学生学习英语的自主性,注重学习策略的指导和良好学习习惯的培养。说具体点即:要求学生养成正确使用工具书的习惯,能用英语词典查单词,自己解决生词;要学会预习,在预习时遇到有难度的单词、短语和句子,不但要做上标记,而且要查阅字典和其它的工具书和资料书,尽可能去弄明白;要求学生课堂上要善于做笔记,抓住重点的单词、短语和句子,对关键词组、重要短语进行摘录,记录课文结构严谨和用词优美的句子,课后去复习并理解记忆。这里我们强调在理解的基础上去记忆和掌握,而不是死记硬背,否则学生会记不住,记不牢,事倍功半,以致失去学英语的兴趣。比如说,老师在讲 whisper (小声说,低语) 这个动词的用法时,先让学生知道其英语含义相当于 say sth. in a very low voice。学生不但知道了它的意思,而且知道它的用法和 say 一样,即有: say (whisper) to sb; say (whisper) sth. (to sb) 和 say (whisper) that... It is said (whispered) that---这四个基本用法。这样,一个新单词的用法,对学生来说已经不是新的,而是已经学过的用法,学生学习就不会有较大的难度了。此外,学生还应养成整理错题的习惯以及课外阅读和摘抄的习惯,并能选择适合自己水平和兴趣的英语读物。这样能提高学习兴趣,扩大知识面。

二、轻松地组织教学活动,提高学生学习英语的兴趣

学生良好的学习兴趣,是与教师的课堂教学密不可分的。在课堂教学中,要以教师为主导,以学生为主体,根据初中生的心智发展水平和教学目标组织生动活泼的课堂教学。听课是学生学习的中心环节。只有学生乐于听课,才会“学进去,讲出来”,才有可能把英语学好。因此,创造宽松、和谐的学习氛围既十分重要也十分必要。组织好教学活动,首先要学会和学生沟通。由于受母语的影响,有些学生对英语学习会产生恐惧感,我们要通过问答式、交际式、情境式等教学策略,创设良好的沟通途径,活跃课堂气氛。其次,要鼓励学生在“学进去”的基础上能够“说出来”,诱导学生大胆说,引导学生尽情说,指导学生善于说。第三,根据学情,因材施教。组织好教学活动既要研究教材,更要研究学生,脱离实际的教学活动是毫无作用的。初中学生两极分化现象比较严重,他们在智力水平、兴趣爱好、知识基础、学习习惯和学习态度等方面都会存在差异。我们在教学中要根据学生的个性差异,给他们制定不同的学习目标。例如对学困生,可以向他们提一些难度适中的理由,并且要多鼓励他们。如果他们回答正确,教师可以说“Very good”“Excellent”“Wonderful”

you've made great progress”等来予以表扬;假如回答不正确则可以说“Thank you all the same. It doesn't matter.”这样,他们会因为得到鼓励而信心倍增,激活了参与意识,课堂气氛就容易活跃起来,老师就能轻松愉快地进行教学。当然,对于优生,就应提高要求,在课堂上可以让他们回答较难的英语理由,不仅要求他们弄懂某个理由的解决策略,更应去探索思路 and 过程,去体会教师对某个理由的理解,做到心领神会,潜移默化。课后还要多做练习题,增加阅读量等。

三、建立与之适应的学生评价标准,增强学生学习英语的兴趣

传统的教学,仅以考试分数作为评价学生的唯一标准。而现代教育需要培养良好素质的人才,以适应现代化建设的需要。如何使教学评价更具专业性、科学性与实效性,已成为实施素质教育的一个重要课题。首先,教师应认识到对学生的评价是多方面的,既包括学习策略方面,又包括学习态度、学习情感、学习习惯、学习方式等各个方面。不管哪个方面,都应对学生作出及时的评价,让学生尽快地认识到自己在学习和生活中的优点和不足。其次,在英语学习过程中要坚持正面教育为主的原则,多鼓励、多表扬,善于用发现的眼光看待学生在英语学习上的每一点进步。第三,英语是一门语言,语言是用来交流的,它具有很强的交际性和实践性,而交际的环境和氛围又是复杂多变的,所以,在英语教学中要鼓励学生创新思维、鼓励学生有独到见解、鼓励学生大胆质疑、鼓励学生大胆表达。最后,教师在评价学生时还应注意语言的艺术性,要让学生感受到老师的关心和关爱。教师在对生作评价时,不能只以成绩论英雄,要全面、客观地评价学生,善于发掘学生身上的任何一方面的闪光点,留心观察,及时引导,增强他们学习英语的兴趣,使他们乐学英语、善学英语、勤学英语。

总之,全面倡导提高学生的素质,一定要优化英语课堂教学。在课堂教学中必须培养学生的兴趣,让学生养成良好的学习习惯。同时,必须轻松地组织教学活动,建立与之适应的学生评价标准。只有这样,优化初中英语课堂教学工作才能够顺利进行。

参考文献:

- [1]贾艳丽 初探新课标下的初中英语高效课堂[J] 校园英语 2012 (09) 23-24
- [2]李中兴 初中英语教学活动的组织艺术[J] 北京燕山出版社 2008 (06) 34-35

