

小学语文教学中视觉素养教育研究

◆梁木贵

(广东省茂名市化州市长岐镇下山小学)

摘要:教育部门为了顺应国家教育改革的趋势,广泛应用各种先进的科学技术对教育课堂进行优化创新,注重培养学生的综合素质发展,小学语文作为初等教育阶段的基础学科之一,在小学生的学习中占据关键地位,随着新课程改革的不断推进,为了促进语文学科的发展,提高语文课堂的授课水平,有效提升小学生的学习成绩,教育部门运用一些新技术改革教育课堂,创新教学模式,尤其重视视觉素养教育研究,激发学生的视觉感知能力,灵活运用视觉感知教师的授课内容,激发创造的能力,自觉分析语文知识,同时对其他学科的学习也有借鉴意义,本文对小学语文教学中视觉素养教育研究进行分析思考,并做出总结。

关键词:小学语文;教学;视觉素养;教育研究

随着各种科学技术水平的深入,各种自媒体网络技术不断普及发展,在人们生产生活的方方面面开始引入各式各样的媒体,比如微博、今日头条、抖音等等,现在的小学生由于从小就处于网络科技中,由于年纪尚小,缺乏分辨能力,不能针对各种各样的软件视频,选取正确有用的视频,只是单纯的浏览,因此这就需要教育部门可以从这方面入手,通过培养小学生视觉素养教育,有效利用网络图像视频等,可以更好地激发小学生的视觉接受能力,从而提高小学生对语文课堂的学习能力,有效提高学习成绩,因此,对小学语文教学中视觉素养教育研究进行分析是非常必要的。

一、视觉素养教育的含义

随着当今社会现代化进程的不断深入,在目前的“读图时代”的大趋势下,视觉素养开始成为大众基本素养,人们开始注重对视觉信息的感受与处理,随着新课程改革的不断深入发展,教育部门也开始注重对学生的视觉素养能力的培养,视觉素养教育在无形中影响小学生的校园生活,影响小学生对于课堂的吸收能力,并不是简单地看就行,而是通过小学生的眼睛以及视觉观察到的东西自觉转化思考,通过现象看本质,从而促进小学生的自主学习能力,主动学习,这对教育课堂的优化升级以及促进小学生的综合素质有着关键作用,视觉素养培养已经成为小学生素养教育的关键问题之一。视觉素养教育包括以下三个部分:一是视觉思维,指的是学生通过视觉感知外界事物的过程,可以将教师讲授的书本内容、课堂知识、以及授课方式,转化成图画、图形展示出来;二是视觉交流,指的是教师与学生通过图画、图形以及其他形象交流以及沟通联系,从而使视觉交流更加有效,学生可以从所看到的视觉形象中建构新的意义,体会到语文知识的含义;三是视觉学习,指的是学生通过图画和媒体自觉学习的过程。

二、在小学语文教学中,进行视觉素养教育的方法

在新课程改革的深入下,在小学语文的教学过程中,视觉素养教育可以有效促进小学生综合素质的全面发展,因此就不断要求授课老师,不断总结实际的教学经验,在保证正常语文的教学内容的前提下,培养小学生的视觉学习与交流。

1.培养学生的视觉感知能力

随着科学技术的不断发展,在目前的时代发展下,高科技技术开始在人们的日常生活中普及,比如微博、抖音、今日头条等,在人们的生活中广泛流行,小学生也对其关注投入明显,浏览的次数在不断上升,但是存在一些错别字,以及语文语法的错误使用,对一些尚未认识的字和不会写字只会拼读的学生来说,这都不利于小学生的语文学习,对语文学习造成不良影响,这些现象引起了教育部门的关注和重视。为了解决这类问题,可以利用视觉材料,例如在进行《汉字的组成结构、特点等演化过程》这一章节时,教师可以利用多媒体教学手段,比如一些微课视频,可以搜集一些生动的视频,首先要激发学生的学习兴趣,学生有了学习的兴趣,就有了学习的动力,深刻加深学生的印象,可以培养学生对汉字的理解能力,同时教师可以用图画的形式将所学汉

字涉及的词语以及成语展现出来,让学生首先从视觉上浏览知识,进而开发学生的思维拓展能力及视觉感知能力,从视频和图画上感受汉字的魅力。

2.提高视觉表达能力

学校的最终目的就是传授给学生,让学生利用学校所学的知识充分与实际生活相结合,通过利用视觉素养教育,教师在教学过程中,可以引导学生利用视觉素养材料大胆表达自己的想法,启发学生运用自己的方式生动的表达出来,比如在进行看图说话时,教师可以选择一些内容丰富,符合教育意义的图画,比如《卖火柴的小女孩》这幅图画,教师将图画投影出来,然后学生通过视觉将图画输入大脑中,然后经过大脑加工,让学生用自己独特的方式表达出来,然后让学生通过合作交流、教师与学生之间相互交流,相互配合,进一步加深对图画的理解,可以让学生从图画中表述小女孩的外貌特征以及图画展示的内容,锻炼了学生的语言表达能力,增进了交流能力,提高了学生的学习自信心。

3.借助视觉图像讲解内容,培养学生视觉解读能力

因为小学生的年龄尚小,对新事物的理解能力存在局限性,所以通过视觉素养教育研究的应用和一些图画以及视频展示,来增强小学生的视觉解读能力,引导学生通过细心观察将信息图像化输入大脑中,进行更深层次的理解转化。

4.创设浓厚的学习氛围

在以往的语文课堂的教学下,教师采用填鸭式教学,学生进行机械、传统的学习方法,随着新课程改革的不断深入,教学在教学过程中,不断摒弃落后方法,开始采用多元化、多样性、科学化、娱乐化的教学模式,采用视觉素养教育研究可以在一定程度上调动学生的学习兴趣,激发学生的学习热情,培养学生自主创新的能力,同时不断优化教师的教学方法,促进语文课堂的高效学习,进而不断提升学生全面发展的能力。

结束语:学生是祖国的未来,小学生的教育非常重要,教育事业的发展是我国发展的关键所在,利用高科技水平不断优化课堂教学,采用视觉素养教育研究对小学语文教学进行创新实践,促进我国教育事业的整体发展。

参考文献:

- [1]汪漪.小学语文教学中视觉素养提升研究[J].语文教学与研究,2016(11):74-74.
- [2]赵兴.视觉素养在小学语文教学改革中的作用[J].神州,2017(27):219-219.

