

游戏活动中幼儿自主性有效发展的策略浅谈

◆刘丽娟

(简阳市平武镇中心幼儿园 641407)

摘要:随着社会对幼儿教育的重视程度的提高,幼儿自主性发展也逐渐成为了学前教育重点,促进幼儿自主性发展的直接手段就是游戏活动,在幼儿园开展的游戏活动中,幼儿有权利决定游戏中的一切,包括游戏材料的选择和游戏角色的分配等等。教育界各学者认为,游戏活动可以很好地帮助幼儿的自主性发展,幼儿教师如何运用这一手段充分引导幼儿的自主性发展,是当下的一个重点。但是从当下幼儿园游戏活动实践中来看,还存在着些许的误区,因此本文从游戏活动对幼儿自主性发展的意义出发,对当下幼儿园游戏活动现状进行了分析,通过深入研究后制定了可行的有效发展策略,拟为幼儿园游戏活动提供一定的思路,来帮助幼儿自主性更好的发展。

关键词: 幼儿园游戏活动; 自主性; 发展策略

一、尊重幼儿个体差异, 优化教学理念

游戏活动中的创造性游戏的基本特征是自主性,能够最直观的体现幼儿的思维和情感。在游戏中,对于游戏器材的选择,游戏角色的分配等等,都受幼儿的主动性和意愿性支配,这样正是幼儿园开展游戏活动的初衷,最大程度的激发幼儿的自主性,进而让幼儿能够形成主动思考、主动选择的能力。由于幼儿年龄很小,所以与成人的心理世界是完全不同的。幼儿没有成人那边成熟和周全的思维,对于事物的分析也不是依靠合理等规律。不理性、不客观是其心理特点,幼儿往往通过自主的感受来选择,自己喜欢、感兴趣就是最重要的事情。教师就是要尊重幼儿的这种特征,采用游戏活动来充当发展幼儿的自主性。

教师首先要树立正确的教育观念,这一点对于优化游戏活动有着重要的帮助。因为教师的教学理念是开展游戏的基础,教师对于幼儿的影响是巨大的,只有优化了教学理念,才能真实的实现幼儿自主性的发展。每一个孩子都是不同的个体,但每一个又都是可爱、天真的。由于遗传因素和家庭环境因素的不同,每一个幼儿呈现不同的性格和兴趣爱好。作为教育者,应该尊重孩子们的个体差异性,不强制要求每人一定要达到什么标准,平等对待每一个幼儿。教师要学会尊重幼儿的个体差异,不同年龄阶段的幼儿所表现出来的发展水平存在差异,幼儿园游戏活动更多的是针对三岁到六岁这一年龄阶段的幼儿,这一阶段的幼儿具有活跃的思维,教师需要对这一阶段幼儿的整体发展水平有一个深入的了解,才能在后期更好的引导幼儿的发展,此外,每个个体都存在个性特征上的差异,要根据不同幼儿的个性差异,对教学理念和方式进行改进,以达到适应更多幼儿个体发展的目的。

二、注重师生交流, 提高指导能力

幼儿在游戏过程中的主体地位是无法撼动的,但是由于幼儿各方面发展的限制,使得幼儿在游戏过程中仍需要教师的适时介入。但是如果教师介入的方式不对,幼儿与教师之间缺乏情感交流,也是会影响幼儿的自主性发展的。因为幼儿难免会对教师产生一定的敬畏心理,甚至有的幼儿是畏惧和害怕教师的,教师如果不能带着情感介入游戏,幼儿只会将教师的介入看作是命定的下达,可能会对幼儿想法和行为产生限制,遏制其自主性的发展。

所以教师的指导应当是以平等的角度介入的,幼儿本身就具有强大的依赖性,对于父母的需求很大,因此,教师应当给予幼儿更多的情感方面的关爱。在与幼儿进行交流的时候,教师可以采用半蹲或是弯腰的姿态,切不可高高在上的俯视幼儿,尽可能的将目光与幼儿保持在同一水平线上,对于幼儿提出的问题要积极的回应,发现幼儿的闪光点要积极表扬,当幼儿出现不好的行为的时候,教师也要及时制止并引导其改正,要让幼儿无时无刻体会到来自教师的关爱,才能更加促进幼儿的自主性发展。此外,于幼儿,要尊重、信任、鼓励,让幼儿可以大胆的发表自己的不同观点,让幼儿有自信去发表自己对于事物的见解,尊重幼儿,是对幼儿信任的体现之一,也是把幼儿看作是一个可以对自己进行管理的单独的个体。

三、创造自主开放的游戏环节

游戏材料的选择是最直接影响幼儿自主性发展的环节,教师需要对幼儿有较为深入的了解,针对于不同年龄阶段幼儿的特征,在游戏材料的投放上下心思。幼儿的思维比较跳脱、活泼,因此那些较为生动的玩具更能够吸引幼儿的注意力,提高幼儿游戏的兴趣,对于其思维的发展也有一定的帮助。教师在进行游戏材料的投放的时候,可以投入更多的半成品材料,让幼儿在游戏中发散自己的思维,使用这些半成品材料进行拼搭和构建,可以有效培养幼儿的想象力和动手能力。游戏规则一般都是由教师自主制定的,一方面可以保证游戏有序的进行,另一方面也可以对幼儿的行为进行约束和规范。但是大多数的游戏规则却违背了自主性发展的原则。游戏活动主要依靠幼儿自主想象和创造形式多样的游戏来实现的,但是教师所制定的游戏规则却大大限制了幼儿的自主性。根据此等现象,教师大可以将制定游戏规则的主动权教给幼儿,让幼儿根据自己对游戏的体验和需求来制定相关的游戏规则,不仅满足了幼儿的自主性发展,同样也对幼儿的行为举止进行了一定程度的规范,一举两得。

四、结语

幼儿虽然年幼,但具有自己的思维方式,教师在教学活动中,不能遏制住幼儿的天性,让其失去选择的权利和决定的主动性。长期以来,幼儿就失去了思考的能力,也不利于幼儿以后的学习。而幼儿园游戏活动为幼儿的自主性发展提供了平台,两者之间存在着密不可分的关系。但是从当下幼儿园游戏活动的开展中来看,依旧存在着许多的问题,表现在教师的教学理念存在偏差;教师缺乏游戏活动的指导能力;游戏材料构建单一,规则死板着三方面,基于此,本文制定了游戏活动中幼儿自主性有效发展的策略,从尊重幼儿个体差异,优化教学理念;注重师生交流,提高指导能力;创造自主开放的游戏环节着手,进行了详细的阐述,希望能够解决当下幼儿自主性培养中存在的问题,但是还不够全面,需要日后更加深入的研究来完善不足。

参考文献:

- [1]陈家萍. 乐学、乐玩、乐创造——浅谈幼儿游戏活动中自主意识的体现[J]. 好家长, 2018(2):28-28.
- [2]范玉华. 幼儿游戏活动中教师游戏者身份的指导作用[J]. 小学科学(教师版), 2018(5):158-158.
- [3]吴静洁. 优化游戏活动,促进幼儿在游戏中获得发展——中班幼儿游戏活动的实践研究[J]. 才智, 2017(2):66.
- [4]景萍. 基于游戏活动促进幼儿核心素养的发展——以槐荫区幼儿园区域游戏活动为例[J]. 幼儿100(教师版), 2017(3):40-43.
- [5]王晓丽. 幼儿园课程游戏化和区域活动有机结合的策略浅析[J]. 情感读本, 2017(18):32-32.

