

小学五年级数学应用题教学问题及解决

◆林明生

(广东省化州市平定镇岭下小学)

摘要:随着新课标改革的不断推进,对于小学数学的教学要求也越来越高,不仅要求学生要很好地掌握数学学习中的一些基本知识,而且要求学生要有清晰的数学思维,学会用数学眼光看待问题在小学数学的学习中,应用题占了很大的比例,在数学考试中所占的分数也比较多,而且学生通过数学应用题的解决可以很大程度上提高学生的数学思维和解决实际问题的能力。

关键词:小学五年级;数学应用题;教学问题及解决

小学生进入五年级以后,对于数学学习的目标不能再仅仅停留在一些理论知识的掌握层面上了,学生需要学习的更多的是如何应用这些知识去解决实际问题,数学应用题的解决则很好的提高了学生这方面的能力,然而在小学五年级数学应用题的教学过程中,我们也会遇到很多的问题,本文就这些问题及其解决方式展开详细讨论。

一、当前小学数学教学中所出现的一些教学问题

随着时代的进步和教学的改革,很多新式的教学方法应运而生,然而这些新的教学方法在提高小学数学的教学效率的同时,也给教学带来了一些问题。

1、没有合适的构建情境

在现在的数学教学中,一方面为了让课堂的氛围更加活跃,学生的课堂积极性提高,一方面为了加深学生对于题目的理解,越来越多的老师喜欢在课堂上利用构建情境的方式来教学,这种教学方法会在一定程度上提高课堂的效率,但是一旦老师没有把握好构建情境的尺度,就会让学生只记得在情境中玩闹,忽略了构建情境本身的意义,这种情况的出现对于学生掌握知识是丝毫没有好处的。

2、不注重对习题的总结归纳

中国当前仍处于应试教育的大背景,很多老师和学生都把在考试中取得优异的成绩作为教学和学习的目标,而就小学数学的学习来说,他们倾向于采用题海战术,学生沉迷于题目,老师只是把觉得重要的题目留给学生,让学生去做。其实,对于小学五年级的数学应用题来说,它们所涉及的知识并不是很多,题目的类型相对来说没有那么多变,因此对于老师来说,最重要的不是做题,而是每做一次题目,老师都应该去和学生一起对题目进行分析,发现题目中所包含的数学模型,并进行分类,这样可以避免做重复的题,锻炼学生的数学思维。

3、一味地创新,忽略传统

随着新课标的改革推进,各个学校都在推动教学改革,以紧跟时代发展,更新教学理念作为新时期的教学目标,对于传统的教学方法大多都否定了。这种一味地创新所带来的就是老师没有很好地做好过渡工作,一时很难找到新时期的教学重点和合适的教学方法的应用,在备课的时候,对于教学重点以及教学方式的把握变得不精准。

二、解决小学数学五年级应用题教学问题的方法

1、老师要教会学生看清题目中所给的一些数字

对于小学五年级的数学应用题来说,题目的关键点就在于题目中所给的一些数字,一旦学生没有看懂这些数字的真正含义,这道题目基本上就已经是错误的了。例如:五年级学生去菜园里收白菜,第一组收了25千克白菜,第二组收的白菜重量比第一组多三倍,求第二组所收白菜的重量?就这道题目而言,其中涉及的运算并不复杂,只要把这些数字运算一下就可以, $25+25 \times 3 = 100$ 千克,只需要这一个算式就可以解决问题,然而却有许多学生算错,得出75千克这个答案,其实错误的原因很简单,他

们把“多”看成了“是”,一字之差,这道题目就错了。所以,老师在进行教学时,要要求学生在读题的时候一定要一个字一个字的看,千万不要因为赶时间而忽略任何一个小的细节,学生在读题的时候可以把题目中的一些关键字标注出来,这样在进行解答的时候,便可以一眼看到,避免一些低级错误的产生。

2、老师要锻炼学生的数学思维

小学数学相对于其他学科来说,是一门逻辑性比较强的学科,而在应用题的解答过程中,无非就是一些数字之间的加加减减,和相互乘除,然而,哪些数字之间加,哪些减,这就需要学生依靠自己的逻辑思维去进行判断,从而得出正确的答案。例如:化肥厂计划生产7200吨化肥,已经生产了4个月,平均每月生产化肥1200吨,余下的每月生产800吨,还要生产多少个月才能完成?在进行这道题目的解答时,我们首先要做的就是用 $4 \times 1200 = 4800$ 吨,算出已经生产化肥的吨数,然后用 $7200 - 4800 = 2400$ 吨,算出还需要生产多少吨,最后用 $2400 \div 800 = 3$ 天,算出需要生产的月数。这道题目数字之间的运算并不复杂,而解题的重点就在于学生要能够运用自己的数学思维,准确地判断出题目的意思,以及应该按照怎样的逻辑顺序去一步一步的得出答案,这就需要学生有很强的逻辑思维能力。

3、老师在解题后进行评级归纳

在小学应用题的教学中,老师的归纳总结也是十分重要的,在学生解答完题目之后,老师需要对学生的解答过程进行评价,并指导学生是否有更简单的方法,提高解题效率,此外,老师也需要将不同的题型进行归纳,告诉学生在面对不同题型的题目时,应该特别注意哪些地方,要注意哪些陷阱,在布置作业的时候,老师可以根据学生的练习情况,找出学生在哪一方面比较薄弱,然后进行针对性的系统训练,提高学生能力。

总而言之,在小学数学五年级应用题教学中,老师一定要注意在解题时,告诉学生注意题目所给数字的准确含义,培养学生的逻辑思维,在面对题目时可以做出准确的判断,同时,老师要善于对不同题型的应用题进行归纳总结,防止学生在下次遇到类似题目时,仍然出现错误,老师要合理利用教学方式,提高学生的学习效率。

参考文献:

- [1]王凤群.小学数学应用题教学中存在的问题及方法策略[J].中华少年,2017(25):125-126.
- [2]杨建春.小学数学应用题教学中存在的问题及优化策略[J].好家长,2017(31):31.
- [3]梁俊德.小学数学中应用题的教学对策[J].西部素质教育,2016(7)

