

小学数学课堂“分层教学点滴体会”

◆刘方国

(湖南省邵阳县小溪乡桥头小学)

摘要:在小学数学教学过程中,由于学生的学习效率和专心程度各有差别,导致学生的数学成绩和学习效果也呈现了较为明显的层次性。为了让小学数学的教学更有针对性,更能惠及每一个层次的学生,小学数学新课程标准改革中特意指出要使得不同的人在教学上得到不同的发展,即实施分层教学,创设高效课堂。这一教学策略通过教授学生数学知识,培养学生严密的数学思维逻辑来培养不同层次的学生对不同层次的数学问题的兴趣,从而形成一股完整而有序的数学学习风气。

关键词:小学数学;分层教学;教学思想;素质教育

素质教育理念下“分层教学方法”秉持着“面向全体学生,根据多元学习模式打造多元教学模式”的思想。那么是分层教学的基本思想是什么呢?所谓分层教学,即为在传统课堂教学模式中针对性地为学生备课。既关注学生在数学学习过程中的共性,又有原则地区别不同学生在学习上的个性。由此教师将本班学生大致分层、教师在尊重学生发展的差异性的基础上准备一套适用于全体学生的教案;又在课堂教学中分层授课、分层指导,让所有学生互相交流学习、合作共赢。下面笔者将简单谈谈自己在小学数学教学实践中进行分层教学的一些做法和相应的教学效果。

一、将学生分层并制定分层的教学计划

实行分层教学,首要的便是掌握分层教学的核心要义——在“分门别类、因材施教”与“一视同仁、等量齐观”寻求相应的平衡点。以往的教学模式中,教师只能以一种统一的教学方式将知识传授给学生,而这种方法在一定程度上忽视了学生的个体差异性,导致优生嫌太简单而差等生却听不懂的教学困境。所以,实施分层教学,教师应该用心观察所有学生的学习状态,对学生的基本情况有较为细致而全面的了解。在第二步教师才应该根据学生的学习效果将其划分为不同层次的学生并为他们制定符合其学习特点的教学计划。唯有适合学生个性发展的教学才能有效地提高学生的学习效果。这一过程看似简单,其实是一项工程量相当大的任务,需要教师的长期观察和记录并需花费教师的大量时间准备多份教案。所以,教师也要注重个人的教学水平和教学技能的提升。

例如在《表内乘法》和《表内除法》的教学中,教师应该提前对学生对乘法除法的敏感度进行简单的测试调查,由此获得学生在这一章节上的学习起点。对于优生以及提前学习过相关知识的学生,教师便可以在教学九九乘法的过程中对这些学生进行额外的知识补充,让他们在透彻掌握了九九乘法的基础上进一步探寻乘法和除法之间的微妙关系,从而对除法有提前的学习和探索,为这些学生提前打开新知识的大门。而对于中等学生,教师则应该注重督促和保证这些学生能够透彻掌握九九乘法的所有内容,将九九乘法背的滚瓜烂熟;对于学习效果较低的差等生,教师则应该调整教学计划,将九九乘法表以较为生活化、趣味化的方式融入到这些学生的生活中,保证他们在一定的知识难度下还能保持对数学知识的兴趣。

二、对不同层次学生制定相应学习目标

对于不同的层次的学生,教师应该一视同仁,但是在教学计划和教学目标上“因材施教”。这一核心理念还应体现在教师对于不同层次学生的教学目标的设定,对同一层次的学生内部的教学目标的要求。对于优生而言,他们的学习效率较高,专注度也相应较高。由此,教师应该要求这部分同学注重基础的牢固,并且在此基础上与身边同学形成小组合作学习的学习模式。只有这样才能让尖子生看到自己与身边同学的优势和差异,帮助他们稳住学习心态。

对于中等学生,教师应该要求他们注重教材知识的完全掌握,唯有补足自己在基础上的短板,他们才有跨级成长为优等生的条件,同时,教师还应要求这部分学生注重培养自己的学习习惯,改掉粗心大意的毛病,才能缩小自己与优等生的差距。对于差等生,教师则应该持续关注他们的学习态度和在学习方法,对他们进行细致的指导和长期的鼓励。在帮助他们树立向优秀学生挑战和看齐的信心之后,教师才能进一步纠正和改变他们的学习方法,让他们的学习逐渐回到正轨。

三、整合教材核心知识并统一进行教学

尽管分层教学注重将学生的教学分为不同层级,但是“统一教学”的教学方法也同样贯穿整个分层教学的基本理念。所谓“统一教学”,即在同一层次的学生群体中实行相同的教学策略,对于教材内要求所有学生都必须掌握的核心知识进行统一教学。这种方法才能尽可能的减轻教师的备课负担,让学生得到最大程度的公平性教学。

例如,在《小数加法和减法》这一堂课的学习中,由于四则运算中的“加减”是最为简单的运算规律,也是所有学生都应该掌握的基础数学技能,所以,对于小数的加减法的知识,教师可以进行全班的统一教学,保证学生都能得到相同的核心知识的学习。而在此基础上的“乘法”的教学,由于学生在学习整数乘法时的不同学习效果,教师就可以综合学生的学习效果进行分层教学。

总而言之,对不同层次的学生实施不同的教学方案,尽管是一项耗费心力和时间的工作,但它取得的效果却是明显而且积极的。这项教学策略有效地考虑了不同学生的教学需求,更有效的磨练了教师的教学技能。但是,教师还应注意的,尽管在教学策略上教师采取差别性的措施,但是在学生的人格培养和关心程度教师却应该做到一视同仁,不偏爱和歧视学生。

参考文献:

- [1]曹洪辉.汪东兴.寓教于趣寓学于乐-数学游戏在小学教学中的作用.现代小学教育,2000(1).29
- [2]罗增儒,李文铭,《数学教学论》,陕西师范大学出版社,2003
- [3]赵春梅.小学低年级数学游戏教学的设计与课堂实践探索.东北师范大学,2007(10).16-20
- [4]中华人民共和国教育部制订,《全日制义务教育数学课程标准(实验稿)》,北京:北京师范大学出版社,2001

