

数学阅读走进小学数学课堂势在必行

◆刘宏英

(广东省中山市申明亭学校)

摘要:随着新课标改革的不断推进,对于学生的数学教学受到广泛的重视,尤其是对于小学数学教学,小学数学是学生数学打基础的重要时刻,在现在的数学教学中,我们作为老师,所看重的不仅仅是学生在数学中的计算能力,更加注重的是学生的审题能力,也就是我们所说的数学阅读。在很多数学实际问题中,一些问题的提出并不是直接将数据列举出来,然后求解,而是需要学生通过阅读,去弄清楚题目的真正意思,提炼出一些有用的数字和信息,然后再去进行相应的计算和解答,提高学习效率。

关键词:数学阅读;小学课堂;势在必行

在很多家长,学生甚至是老师的心中,小学数学是和语文完全不一样的学科,语文注重阅读和积累,而数学更加注重逻辑和计算,其实,这种说法是十分片面的。小学数学教学并不是只要把几个数加加减减那么简单,我们通常所看到的计算只不过是对于题目进行信息的有效提取之后所进行的步骤,这个过程的关键在于能否找到题目中的有效信息,这就主要依赖于我们的数学阅读能力。本文就数学阅读走进小学数学教学课堂为题展开探讨。

一、在小学数学教学课堂上引入数学阅读的重要意义

对于小学生来说,他们的阅读能力还比较的弱,而面对小学数学学习中的一些专业性比较强的词语时,他们在小学语文学习上所得到的阅读能力可能还不够用来阅读数学问题,这就需要我们在进行小学数学教学时适当地引入数学阅读,在帮助学生更好地了解题意的同时,来提高学生的阅读能力。

1、进行数学阅读可以促进小学生全方位发展

在小学数学学习的过程中,数学问题一般都会由实际的情景给出,通常为了让学生能够更好地理解题目的意思,题目中都会有大量的篇幅来叙述事件的背景,然后将数学问题融于其中来提出。面对这些冗长的文字,学生的数学能力便发挥了作用,学生要能够从成段的文字中提取出重点信息,除此之外,数学学习的过程中还会有许多概念相似的定义,这时也需要学生利用自己的数学阅读能力把定义中的关键点寻找出来,以此来对相应的类比和比较。从这些方面来看,数学阅读能力的引入可以很大程度上帮助学生快速掌握文章内容,提取出重点和关键词,从而对问题有一个更高效的理解,这不仅可以锻炼学生的解题能力,还可以锻炼学生的归纳总结以及分析的能力,促进学生的全面发展。

2、通过数学阅读的融入来激发学生的学习兴趣

在提出数学问题时,如果老师只是把一些数字直接给出来,然后让学生去计算,并不赋予他们任何实际意义,那么会让学生感觉自己像一个计算机,难以让学生体会到数学学习的魅力,提起对数学学习的兴趣。而如果把把这些数字都放在了实际的情境中,并且在这个情境里融入了一些有趣新奇的事,学生在看到这个问题时,会感到眼前一亮,会对题目中自己没有了解过的事情产生极大的兴趣,这时候学生就会主动地进入到题目中所给的情景,通过对于题干的阅读,在满足自己好奇心的同时,找出解决问题的方法。

二、如何让数学阅读走进小学数学教学课堂成为势在必行

1、适当营造问题情景,吸引学生去进行阅读

作为小学生来说,他们对于学习相对没有那么有兴趣,尤其是在做数学题目的时候,被数字支配的恐惧使得他们对于数学有莫名的排斥,尤其是看到一大段文字,他们更加会感到惧怕,甚至都没有想要去读下去的信心,面对这种情况,就需要我们老师在设置问题内容来引导学生进行数学阅读的时候一定要注重问题情境的构建,一定要结合学生所处的年龄阶段以及知识的具体

要求来进行构建,以此来吸引学生继续阅读的兴趣。例如:在教学“相遇问题”时,我们可以构建这样一个情境:在甲乙两地的距中点4千米处有一个迪斯尼乐园,两个人分别从甲乙两地同时相对出发,四个小时之后,他们在迪斯尼乐园相遇了,而且甲比乙速度快,问甲每小时比乙快多少千米?看到这个题目,学生会先被迪斯尼乐园所吸引,然后便会认真地去进行题目的阅读,从而得出正确的解答。

2、老师要从阅读的方法着手,提高学生的阅读效率

在小学数学的教学课堂上,时间是非常有限的,因此留给学生进行数学阅读的时间也是非常短的,这就对学生数学阅读的效率有了一定的要求,如果学生一段话要读很长时间才能够得到重点,那么学生的学习效率会大大降低,因此,老师所要做的就是教会学生有效的数学阅读方法,让学生快准狠地完成数学阅读。

1、认真思考。数学问题中的每一个文字符号都有其特殊的意思,学生在进行阅读的时候,不能只是看一遍就过去了,这样一遍看完什么也记不住,学生要能够边读边思考,这个数字在这里是什么意思,这个文字在这里起着怎样的作用?只有这样,才能达到阅读的目的。

2、注意细节。细节决定成败,在进行数学学习的时候,打败你的有时候并不是那些繁琐的计算,而是一些小的细节问题,这些细节因为微小,所以极易忘记,这就需要学生在阅读的时候,一旦发现这些细节,要能够及时对其进行记忆摘要,防止在阅读结束之后再次忘记,有时候一个字的疏忽都会让整个题目的解答差之千里。例如:有这样一个题目:有甲乙两个仓库,每个仓库平均储存粮食32.5吨。甲仓的存粮吨数比乙仓的4倍少5吨,甲、乙两仓各储存粮食多少吨?这个题目并不复杂,相对于其他题目来说,阅读量并不大,计算也不复杂,但是需要注意的是题目中说的是“甲仓的存粮吨数比乙仓的4倍少5吨,”是“比”而不是“是”,这样一个字的差距,如果学生没有注意,这道题就做错了。

总而言之,数学阅读在小学数学的教学课堂中尤为重要,老师要注重问题情境的构建以及学生阅读能力的增强,有效提高学习效率。

参考文献:

- [1]蒋成富.数学课堂教学要讲究“多、精、活”[J].数学通报.2009(4).
- [2]唐瑞芬,朱成杰.《数学教学理论选讲》,华东师范大学出版社,2001年.
- [3]马云鹏.《小学数学教学论》,人民教育出版社,2003年.

