

构建生活化的小学语文教学课堂

◆刘盛体

(湖南省邵阳市隆回县滩头镇柏水小学)

摘要:生活化教学课堂已经逐步受到大众的关注,教师如何让学生在生活中学会将生活与语文相结合,除了在课堂上教会孩子们学习的技能与方法之外,还要学会将教学与生活相结合。让孩子们学会观察生活;学会表达生活;学会在生活中写作;学会在生活中阅读。不断提升学生的文学素养,也提升教师的教学能力与水平,丰富小学语文的课堂。

关键词:生活化教学;小学语文;课堂教学

生活化的教学方式是在杜威提出来的“教育即生活,教育即经验,教育即生长。”的教与学观念上提出的。而自21世纪的初期,课程改革也开始逐步将重点放在了学生的身上,反对教学只教授书本上的知识。将教学的内容不断地简化、更新,更加贴近人们的日常生活。而,语文教学因为自身的学科特点,更强调的是学生的文字和语言感觉,与学生的生活是息息相关的。故而,这生活化的教学方式是语文教师们逐步关注的教学重点。

语文的学习是离不开生活学习的。语文教学的生命力在于从生活中的点点滴滴出发,围绕着生活开始教学。那么在课堂教学的过程中,教师应该做的就是引导学生学会发现生活。没有生活的支持,语文学习与教育就失去了意义。那么要如何将教学与学生的生活相结合。就可以通过以下几个方式

一、学会观察生活

由于小学生年纪小,见识较少,思维了解较浅薄,那么为了让孩子们更好地提升自身的文学素养和语言表达等水平,教师可以采用以下几种方式,首先是在课堂教学的过程中,通过技巧训练等方式提升学生观察的能力,有计划有步骤地帮助学生提高观察生活的能力,改进孩子们现有的观察水平,从实践和观察中获得实实在在的技能的提升,让学生们能够做到不放过生活的点点滴滴,不断地丰富自己的内在库存,才能真正在文字上表达最真实的自我。

例如在湘教版小学语文第一单元《小塘春色》这篇课文当中,教师在书本内容教学完毕之后,可以请孩子们仔细观察一下池塘的照片,请孩子们说一说池塘上都有什么,它们都是什么样的姿态,什么样的颜色,与周边的景色又是什么关系呢。教导孩子们从大框架细细观察到每一个小框架。最后请孩子们用刚刚学过的优美的词来形容一下另一个池塘。一方面也是巩固了刚刚学过的知识,另一方面也是教会了孩子们观察的技巧与方法。

二、学会表达生活

表达是语文教学的重要一关卡。光听不练是假把式。更何况小学生的年龄特点,喜欢沟通喜欢表达,教师要做的就是规范孩子们的表达方式,让孩子们更好的应用与学习语文知识。每个孩子都有自己喜欢和感兴趣的东西,而老师的作用就是为孩子们创造一个可以说话的环境,让孩子想说、有话说。不断地提高他们表达的能力,教师的引导作用是非常重要的,将机会更多的交到孩子们的手上,让孩子们自由自在地表达。例如说在湘教版小学语文课堂《感激》这一门讨论课堂的时候,我们就可以将话语权交给孩子们,教师主要是引导的作用。一开始可以先从一个感激的小故事引入话题,然后提问孩子们,生活中你有什么想要感激的人呢?为什么?可以具体说说看嘛?请几个孩子回答,教师进行适度的点评,可以给孩子们一些表达上的小建议。然后再请孩子们分组交流。每个孩子都说一说自己想要感激的人或是事情有什么。

三、学会在生活中阅读

文学素养的提升离不开阅读的多少。只有看得够多,才能够积累足够的素材以及好词好句,从模仿优秀文学作品开始,一步

步地将他人的东西经过内化和重生,转化成自己的东西。那么这方面就强调教师在课堂教学之前的准备工作问题了。每个班的孩子的班级特点是不一样的。有一些班级的孩子是比较浮躁的而有些班级的孩子是比较安静的,教师就要根据孩子们的水平和能力,给孩子们推荐一些适合孩子们这个年龄阶段适合阅读的书籍。根据班级特点制定相对应的阅读计划,创造良好的班级阅读氛围,可以适度地给孩子们提供一些小小的奖励,鼓励每个孩子多读书。此外,还要教导孩子们如何正确的阅读书籍,其实很多的孩子说起阅读以为就是随便翻一翻,知道他在讲什么就完事了。然而阅读不单单只是如此,除了了解它的意义与内涵,我们还可以学习它的写作用法和用词用句的特点。加深阅读的印象,必要的时候可以做一些读书笔记,把自己当时的想法给记录下来。

四、在生活中学会写作

写作是语文教学的重中之重。教师们在教学批改的作文中很容易发现孩子们的作文容易写成流水账,因为在他们的心里就是这样感觉生活的,要做的事情是日复一日,并没有什么特别,故而他们写不出一个好的文章。那么教师就要适当地介入与引导。上文提到的几个步骤,其实也是增进孩子们写作能力的一些手段。除此之外,在平日的教学生活中教师也要有计划的训练孩子们的写作能力。从写一个小片段开始,不断地训练,学会填充进各式各样的修辞手段,让孩子们把一个简单句写丰富有感情。再逐步地学会去写一篇文章。例如在湘教版的习作训练《特别的一天》,面对这样的作文题目,其实很容易让孩子们感到纠结,不知道什么才算是特别的,所以教师的任务就在于让孩子们好好理解这个特别的意思。什么样的一天才是特别的,可以这样子问孩子们,请孩子们说一说自己内心的想法,教师进行指点,请每个孩子试着用一小段话讲述特别事情是什么,之后在这一段文字的基础上,进行修饰和扩充,从时间地点人物时间等方面将这个结构补充完整。最后教师帮助孩子整理思路,最后写出自己的文章。这就是我们教师应该做的。让孩子们在生活中学会如何去写作。不单是技巧上的提升,更是内容上与生活紧密相连,从生活中的素材获取灵感,完成写作。

参考文献:

- [1]冯秀梅.立足实际教学,构建生活化小学语文课堂[J].好家长,2018(14):67-67.
- [2]田桂贤.“小课堂”与“大社会”——小学语文生活化教学浅析[J].中华少年·科学家,2015(20).

