

创新教学，构建高效小学语文教学课堂

◆刘卫元

(湖南省邵阳县小溪乡桥头小学)

摘要：社会和人才需求总是亦步亦趋的，人才的质量决定了社会发展程度。现代社会需要的不仅是具备丰富理论知识的专业型人才，还提出了人才素质的更高指标。所以，在现代小学语文教育课程中，教师不仅要注重学生的听说读写等各方面能力和应试技巧，还需要关注学生综合素质培养。教师应当肩负起培养素质学生的责任，双向互动进行教学任务，学会采取多种方式教学来调动学生的积极性以培养学生语文素养，让学生在学习了基础语文知识的基础上，自主探索，提高小学语文教学质量。
关键词：小学语文；高效课堂；创新教学

人才意味着社会的未来，而质量要靠教育来拔高。所以教育部做出了一定倡导，要求进行教改。教师在这一改革中扮演着重要的角色，因此教师需要发挥主动性去创新教学手段和方法以适应教改要求。语文教研也应该转变态度，努力使语文教学课堂从低效、有效、转变成高效课堂。根据课改要求和自身实际经验，本文就如何提高小学语文课堂教学质量水平总结了一些方法和建议。

一、立足语文教材，提高课堂效率

应时代教育要求，小学语文教材需要不断进步革新，符合人才培养要求。教师需要不断更新对于教材的认知，与时俱进地理解课本内容和改革理念，多创新引用新型教学方法，提高学生课堂效率，让学生在自主学习的背景下进行语文知识的学习，与此同时，培养语文学科素养。语文学科是典型的师生互动科目，思维的碰撞结合是语文学习实践中的重要要求之一。所以教师需要为学生营造良好的学习氛围，激发学生的学习热情。但是教师要把握好度，需要在给学生充分的理解时间和空间的条件下，让学生把握好文章的内涵和主旨。

例如，在学习《通往广场的路不止一条》一课时，教师首先要深挖教材本意和主旨，然后导入课堂，让学生在教师的教授下完成教学目标，理解教学内容。在教师的刻意的课堂设计中做到充分释义语文教材，拓宽学生的思考维度，提高课堂效率。同时，教师也需要学会规划课堂教学气氛。

二、以学生为主体进行课堂气氛调整

学生作为教学环节中最重要的一环，如何拔高学生的自主学习能力是一个问题。所以在进行课堂设计的过程中，教师需要精心策划营造活跃的、适合思想交流的课堂气氛。课堂气氛的活跃度和质量直接关系到学生的对于知识的理解程度和吸收程度，甚至影响着学生对于语文学科的好恶。所以，教师的教学方法的新颖程度和实用性直接关系到学生在课堂上的专注思考能力，激发学习交流兴趣。同时教师也要做好指导工作，在以教材为出发点的同时，着重把握好教学重难点，提高语文学科素养。在课堂交流中，教师要“放下身段”，将自身作为学生的交流朋友，共同进行语文交流学习，指导学生学习方法，提高学生的学习效率。

例如，在进行《陶罐与铁罐》一课教学时，教师可以采取话剧的形式来吸引学生的上课注意力，提高学生对于课文的理解度。通过选取学生充当陶罐和铁罐，应用幽默诙谐的语言，最大程度地激发学生的听课热情，提高学生的上课时的专注度，师生共同学习交流，让学生探索文章主旨，表达对于文章感想，活跃课堂气氛。但是，教师也应该为学生提供一个更好的学习手段——即良好的学习习惯的养成。

三、引导学生培养良好的学习习惯

学生只有培养了良好的学习习惯，才能够不断进行学习，不断进步。学习习惯的养成不仅仅作用于语文学科，它还作用于其它科目，综合素质共同发展。所以，在教学过程中，教师要时时刻刻关注引导学生学习习惯的养成。小学生的学习自控力薄弱，教师要强制性地要求学生完成学习任务，还要激发学生的学习自主性。小学生正在发育养成阶段，身心不成熟，教师在从学生角度考虑问题基础上具体展开学习习惯养成指导，提高教学效率。

例如，在进行《将心比心》一课的教学过程中，教师要指导

学生提前进行课前预习任务，勾画出中心段落和中心句，提炼文章大意和中心思想，对课文内容分段分层，了解生字词，提前练习。这样不仅有利于节省教师教学课堂时间，提高课堂效率，还有利于学生自主完成教学目标，培养素质型人才。

四、在创新学生思考角度的基础上改变传统想法

教学思维的固化是小学语文教育的一大危机，教师和学生思维僵化中学习是教育的需要补齐的短板。教师思维状态直接与小学语文教学的效率和质量挂钩，还会对学生的思维活力造成影响。所以在这一现状下，学生需要在教师的引导下充分肩负起课堂主人的职责，自主学习探究课堂新知识，斩断传统学习顾虑，在自主分析解决问题中提高思维能力，创新解决问题角度和方法，有效提高问题解决效率。

例如，在学习《窃读记》一课的时候，教师先不要给学生布置预习任务，先令学生自主思考课文内涵。先让学生畅抒己见，互相交流对于作者这一行为的认识，作者在书中的行为算不算“窃”，“窃”的又是什么，让学生多进行思想的交流与碰撞，在多角度的看法中多吸取其它同学的意见，共同完成语文学习。学生对于“窃”的认知可以在一次又一次地交流中被清晰，创新且刷新语文学习的固有思维模式，为小学语文学习提供思想基础，提高教学效率。

小结

总而言之，在时代的对于人才素质的不断提高要求下，教师要在深究教材和引导学生养成良好的学习习惯等方面上下功夫。进行高效率教学，带动学生自主学习的同时，实现师生互动交流的目的。同时教师要不断提高自身素质，为培养高综合素质的学生提供教学大环境，实现教改要求。

参考文献：

- [1]刘玉臻，薛洪丽.打造高效的小学语文教学课堂[J].中国校外教育：基教版，2013(4)：134-134.
- [2]赵海霞.新课标下的小学语文高效课堂构建策略[J].课程教育研究：新教师教学，2015(3).
- [3]丛桂清.小学语文高效课堂与有效教学模式初探[J].科技创新导报，2014(32)：150-151.

