

浅析生活情境在小学数学教学中的运用

◆柳 智

(湖南省长沙市长沙县榔梨街道大元中心小学)

摘要:一直以来,数学学科都是一门具有很强逻辑性的奥妙课程。所以,作为一名小学数学教师,为了提高教学质量,应在日常的教学教学中积极引导,引导学生不断创新学习方法,及时摒弃传统的以教师为主的教学模式,视学生为课堂主体、教师为辅,并融入生活情境,引导学生充分联系生活实践与数学学习,以提高他们理解和学习数学的能力。基于此,本文就小学数学教学,探讨了生活情境的运用,仅供参考。

关键词:小学数学教学;生活情境;运用

一般情境教学法是指在教学中,基于特定的情境来营造教学环境,以调动学生的学习兴趣与积极性,以此将教学质量有效提高。近些年来,在我国教育领域,情境教学法获得了十分广泛的应用。其中的生活情境教学法一般是指根据学生日常生活中的情境来创设一定的生活情境,还原真实生活情境下的气氛,让学生得以更好地结合知识与生活,从而学会并灵活运用知识。在小学数学教学中,以这样的启发式教学模式,能在开发小学生智力的同时,提升教学水平。

一、激活小学生已有的生活经验

众所周知,数学知识大多源自日常生活,所以在讲授数学知识时,教师适当引用学生已有生活经验,能促使小学生更快速地理解并吸收所学的数学知识。例如,教师在讲解“100以内加减法”时,便可以问小学生自己是否有使用人民币,再追问他们在具体的使用过程中计算商品总价格的方法,以激发学生的兴趣,导入课堂教学内容。又如,教师在讲解“认识人民币”时,也可以询问学生有没有见过或使用人民币,再拿出各种面额的人民币,问他们在进行使用时,人民币会怎样转变,然后基于这个生活情景创设一个情景,以引导学生更直观地体会数学的巨大魅力,从而将课堂教学质量大幅提升。

二、激发学生产生浓厚的学习兴趣

目前,新课改提出小学数学教师在教学中应体现学生的主体地位,努力调动并维持学生的学习兴趣。而通过生活情境教学,能有效激发小学生的数学学习兴趣。由此教师应创造性地运用教材。比如,改进传统简单讲解例题的做法,有机结合教学内容与学生熟悉的生活实践,以吸引小学生集中注意力,激发他们的兴趣。比如,在讲解“分数的基本性质”时,因为其抽象性很强,一直以来都是一个教学难点内容。这样教师便可以在课堂教学中,引入小学生喜欢的小故事:借助多媒体,教师可以为小学生播放他们喜欢的《西游记》中的片段。经过女儿国时,国王赐给唐僧师徒一块饼,唐僧原本想要平均分饼(分成四块),但猪八戒吃得多吃得多,想要多分一块,由此孙悟空建议平均将饼分成八块,并给两块猪八戒。然后教师带领小学生一起去探究:原本猪八戒想要多分饼,那他有没有达到目的?原因是什么?这其中蕴含着怎样的数学知识呢?从而小学生纷纷动脑思考,并跟同组同学热烈讨论,从而充分激发了他们的兴趣。

三、增强小学生应用数学知识的能力

教师在课堂上运用生活情境教学法,应擅长发现日常生活中的数学问题,并将其巧妙用于创设情境。同时教师还要鼓励学生多观察生活,逐步数学化生活,并灵活运用所学知识探究并解决生活中发现的数学问题。这样学生在解决问题时,便能很好地巩固知识,积累丰富的实践经验,并在锻炼思维的同时,增强逻辑思维能力,提升运用所学知识来指导生活实践的综合能力,使数学教学体现出应有的实用价值。比如,教师在讲解“统计”时,便可以创设以下情境,来组织学生进行教学实践活动:认真统计班上包含多少男女生;统计一次小测验中成绩超过90分的学生

人数;统计上学时十字路口一定时间内的人车流量等。以这样的生活实践教学情境,不仅能培养小学生认真观察的好习惯,而且还在引导学生解决问题时,提高了他们应用数学的能力,促进了他们的能力发展。

四、提高小学生的实践动手能力

数学这门学科源自生活,反过来又服务生活。应试教育下,强调通过小学数学教学来培养学生的应试能力,致使很多高分低能的学生出现。新课改提出小学数学教学应加强对小学生数学能力的培养。教师应将数学学习延伸至课堂外,引导学生在生活实践中学习并运用数学知识,充分感受数学这门学科的巨大魅力,彰显数学学科的超强实用性,以此来提高学生的实践能力,让学生真正学以致用。比如,在讲解“长方形和正方形”时,其中的基础定义太过抽象,小学生往往无法深入理解并加以掌握。教师为减轻学习该部分知识的难度,便可以通过创设生活情境,来引导小学生找出教室、学校、生活等之中的各种正方形或长方形物体,以吸引小学生将思维集中到课堂教学活动之中。又如,教师在讲解“长方形和正方形的面积计算”时,也可以引导小学生分组展开探究,使其灵活运用教室中的各种物品,如铅笔盒、课本、课桌甚至窗户等,均可以成为学生进行测量、计算的选择。这样学生在动手操作的实践过程之中,便能在提高学习数学知识积极性的同时,还增强了自身的实践动手能力。

五、结语

总而言之,小学数学教师在日常的教学中,通过运用生活情境来组织教学活动时,首先要充分明确这种教学模式对教学的积极影响,然后再积极引入生活情景来展开教学,以便有效调动学生产生浓厚的数学学习兴趣,并激发他们的思维活动,以此来全面提升他们的综合应用实践能力。这样一来,势必会促使小学生不断提高学习小学数学的能力,从而促进教学质量与效率的进一步提升。

参考文献:

- [1]李俊杰.浅谈生活情境法在小学数学教学中的运用[J].学周刊,2017(09):212-213.
- [2]张大斌.生活情境在小学数学中的融入[J].学周刊,2017(28):105-106.
- [3]路宝云.浅析如何利用生活情境开展小学数学教学[J].学周刊,2018(07):61-62.

