

论互动式教学法在初中数学中的实施过程

◆汪亿琴

(重庆市南川区文凤初级中学校)

摘要:随着课程改革的推进,倡导以学生为主体,从学生的学习兴趣出发开展的初中数学创新教学模式,摒弃了传统的倒灌式教学理念,是的针对初中生的实际需求来开展数学教学活动。数学作为学生中学阶段的一门重要工具学科,由于知识点庞杂且比较抽象,一直以来是学生花费精力较大的一门学科,如何在数学教学过程中降低学生的学习难度,提高学生的学习效率是每个初中数学老师思考的重要课题。本文从互动式教学方法在构建初中数学高效课堂的具体实施策略展开论述。

关键词:互动式教学法;初中生;数学教学

在初中阶段,数学作为一门工具学科,不仅要让学生学习到基础知识,同时还要让学生具备用数学思维解决生活实践中问题的能力。在新课改下,以学生为主体的教学模式逐渐盛行,在初中数学的创新教学模式的探索过程中,互动式教学模式在激发学生数学学习兴趣和提高课堂学习效率方面取得了明显的效果。

一、互动式教学方法的优势

互动式教学是由老师和学生共同组成的一种双向教学活动,通过良性的沟通交流,充分调动起学生一方的学习热情和主观能动性,在老师营造的轻松活泼的课堂氛围下,老师和学生分享彼此的思维方式,从而丰富数学课堂内容,达到提高数学课堂教学质量的目的。

二、互动式教学方法的特点

1、主体性

互动式教学是从学生的兴趣爱好出发,将学习的主动权交给学生,让学生在主观能动性和探究欲望的指引下进行自主学习,互动性教学强调学生的参与积极性和创造性,是以学生为主体的教学模式。

2、民主性

互动式教学模式是一种融合了老师教和学生学的课堂教学模式,老师和学生在平等的关系下进行交流,在营造的民主和谐的课堂氛围中,激发出学生的学习兴趣,从而更好的挖掘学生的潜能。学生在老师的引导下积极发散思维,老师要尊重学生,鼓励学生在师生互动过程中积极大胆的说出自己的想法,在有疑虑时勇于说出自己的不同见解。

3、合作性

互动式教学的最大优势是合作性,除了老师和学生之间的沟通交流外,还可以采用小组合作的方式,让学生在小组内沟通交流,针对问题开展思维碰撞,不仅能够质疑解答同时还能互相启发和补充,学生在小组中取长补短,思维得到锻炼的同时学习效率也有显著提高。

三、互动式教学的具体实施策略

1、营造课堂氛围,建立平等关系

在数学课堂教学过程中,要想实施互动式教学首先要为学生营造良好的课堂氛围。数学是一门抽象性比较强的学科,对学生的知识储备和理解能力有较高的要求。传统的数学课堂一般比较沉闷,学生害怕老师提问,不敢积极回答老师的问题。但在创新教学模式下,老师要帮助学生扭转对数学枯燥、乏味、深奥的印象,用民主且轻松活泼的课堂氛围来感染学生,激发起学生对数学学习的兴趣,消除学生在数学课堂的畏惧心理和紧张情绪,让学生敢于发问、敢于质疑、敢于大胆说出自己的不同见解,进而全身心的投入到数学课堂的学习中来。

2、创设问题情境,打好互动基础

数学是一门来源于生活的工具学科,同时最终也要应用于生活实践。在初中数学课堂教学过程中,老师可以将数学知识结合学生的生活实际,根据学生的认知能力和生活经验来创设问题情境,用贴近生活的问题情境来帮助学生将抽象的数学知识具象化,帮助学生理解和应用。在数学课堂开展互动式教学法,要根据学生的实际情况巧妙设置问题情境,为良好的课堂互动做好铺垫。学生在数学课堂教学中针对老师提出的问题展开思考,积极

融入课堂教学,解决问题的过程不仅使学生思维能力得到锻炼,同时为积极的参与进课堂互动中打下基础。

比如在学习人教版八年级数学下册“比例函数”这课时,老师可以给学生设置一个生活情境。小明和妈妈一起去商场买东西,看到卖服装的在促销,买一件上衣 50 元,一条裤子 40 元,如果整身买只需要 70 元,小明妈妈想买一件衣服,然后两条裤子,小明妈妈需要怎么买最划算?一条裤子 40 元,买两条裤子多少钱?钱数和裤子数量之前有什么关系?这个生活情境是学生日常生活中可以时常遇到的,对于一些促销活动学生也有看到过,让学生根据老师设置的问题来进行深入思考和分析,不仅可以提高学生参与互动的积极性而且也帮助学生对比比例函数有了具象的认识,在老师讲解比例函数概念时学生更容易理解和掌握。

3、鼓励学生发言,做好师生互动

在互动式课堂中,老师要让学生感受到平等和被尊重,在和学生的互动中及时的表达出认同和信任,让学生在数学课堂教学中保持高度的注意力,用积极的心态参与进互动中来。在互动中老师要鼓励和表扬那些勇于发表不同见解的学生,让学生勇于质疑勇于表达。学生在课堂互动中获得学习的乐趣,凸显了学生的主体地位。通过老师和学生之间激烈的讨论,帮助学生拓展思维,从而提高学生的逻辑思维能力和分析能力。

比如在学习人教版七年级数学下册“统计调查”时,老师可以通过让学生参与一个互动游戏来掌握这个知识点。老师将学生分为 5 个小组,然后拿出 5 枚硬币交给每个小组 1 枚,然后让小组内成员分别掷硬币 10 次,让学生记录完整记录下硬币落地的结果。同时老师提出问题:硬币落地的结果是不是随机的?每次试验有几个结果出现?老师让学生在实验后进行讨论,并鼓励小组内派代表回答老师提出的问题,最后老师带领学生针对每个小组记录的硬币落地结果来进行观察和分析。这样的课堂互动不仅更好的引出新知识点方便老师讲解,同时也吸引了学生的注意力,活跃了课堂氛围,提高了学生的课堂参与度,强化了学生对数学学习的兴趣。

总结:

综上所述,在初中数学课堂中采取互动式教学方式是以学生为主体的一种创新型课堂教学模式,调动起了学生学习的主动能动性和积极性,使学生在对学习兴趣和对探究欲望的指引下进行快乐的学习,对构建初中数学的高效课堂起了重要的作用。

参考文献:

- [1]王国英.论互动式教学法在初中数学中的实施过程[J].成功(教育),2011(2):124-125.
- [2]蒋金生.论互动式教学法在初中数学中的实践过程[J].中华少年,2018(13):276-276.
- [3]邓文婷.探讨在初中数学中如何实施互动式教学法[J].都市家教月刊,2016(11):112-112.

