

# 新课程背景下初高中化学衔接教学的几点体会

◆王昌权

(广东省河源中学实验学校)

**摘要:** 知识的学习是由浅入深,层层递进的。对于化学这门学科来说,初中的化学课程注重传授给学生基本的化学知识以及基本的化学实验技能,而高中学生学习的化学知识则更加深入和困难,既要求具备扎实的化学基础,又要求具有做实验的能力,自学和观察能力<sup>[1]</sup>。因此,由初中化学过渡到高中化学这个阶段的衔接教学就十分重要。本文主要谈谈在新课改的背景下,对于初高中化学的衔接教学过程中得到的几点体会。  
**关键词:** 新课程;初高中化学;衔接教学;体会

为了满足社会对人才培养的需要,应对化学高考,高中化学学习比较深层的化学知识,而初中的化学主要研究生活中经常遇到的现象,学习的知识比较浅薄,初中和高中的化学教学就很容易脱节。因此,高一化学的衔接教学要给予重视,否则学生需要很长一段时间才能接受复杂的高中化学知识。下面就谈一谈,在新课程背景下,对于初高中化学衔接教学方法的几点体会。

## 一、仔细阅读高中化学教材和大纲,做好初高中化学教材的衔接

高中的化学教师不仅要了解初中的化学教材,对于大纲的要求要做到心中有数,同时,高中教师务必要深入研究高中化学的大纲要求,熟悉教材,才能对比出二者之间不同的地方,做到延续初中,前瞻高中。教育部在编写高中教材时,考虑到了高中生身心发展的特点以及认知发展的特点,使得教材通俗易懂,能够与初中化学巧妙衔接。高中化学教师在深入钻研教材之后,就会发现其中和初中教材相通的地方,更有利于衔接教学。

例如,高一教材在编写时,就注意与初中化学的衔接了,学习必修一第二章《化学物质及其变化》这一章的内容,就是搭建初中化学与高中化学的桥梁。这一章涉及的“物质的分类”、“离子反应”、“氧化还原反应”三部分内容,这些知识曾经在初中学习过一些,帮助学生打下了一些基础,教师可以借此复习初中学过的有关概念和反应原理,然后再深入讲解,更有利于学生快速接受知识,培养学习化学的自信心。但是有的教师习惯把知识一股脑的全部交给学生,比如刚开始学习化学反应,就讲解了单线桥法、电荷守恒等比较困难的知识,有的学生接受速度比较慢,有的学生本来初中化学的底子就不扎实,导致对化学失去了信心。教师这样做,就是忽视了高中生的认知特点,只贪求了速度,忽视了质量。教师应当仔细阅读大纲要求,不要讲解超纲的知识,设置分层的教学内容,才能好做好初高中化学教材的衔接教学。

## 二、教学方法的衔接要合理

初中的学生学习化学的时间比较短,为了应对中考,教师大多数采用讲授法教学,让学生短时间内快速学习大量的化学知识。进入到高中以后,学生的抽象逻辑思维逐渐发展成熟,初步掌握了辩证法,学生能够主动学习,在选择教学方法时可以采取探究法、实验法等,培养学生自主学习。

例如,在讲授《金属及其化合物》这一章的内容时,涉及到几种常见金属的化学性质,教师可以申请开放实验室,做好实验前的准备工作,将学生分好组,交代实验的注意事项,保证学生的安全,然后就可以让学生通过分组实验,学生自己提出假设,验证假设,自己探究几种金属的化学性质,教师在最后做好总结工作,必要时可以做演示实验。这样,学生不但能够牢记化学知识,还培养了学生的动手操作能力、实验能力。教师还可以充分利用课下的时间,组织学生进行科学活动,比如进行调研活动或者家庭小实验等等,充分调动学生对于学习化学的兴趣。

学生的学习方法在初中和高中也是大为不同,初中的学生学习化学就是机械记忆,简单模仿,这种方法到了高中是学不好化

学的。在高一学习化学时,教师应当告诉学生高中化学和初中化学的不同之处,学生不能再用初中的学习方法。同时,教师要教给教师应当教给学生一些好的学习方法,比如指导学生做好笔记,教给学生听课的方法,及时预习复习,总结解题的技巧,建立自己的错题本等学习方法<sup>[2]</sup>。

## 三、教师要改变教学观念,培养学生的自学能力

新课改要求的是“以人为本”,传统的教学方法重知识轻能力,重结果轻过程,显然不能满足新课改的要求。教师应当改变传统的教学理念,建立以学生为中心的新理念。关注学生的个性化差异,注意观察学生的课堂表现,建立和谐、友爱、平等的师生关系,教师不是主宰,而是学生学习的引导者、合作者。教师不仅要传递知识,更重要的是要让学生掌握学习和思考的方法,锻炼学生的自学能力<sup>[3]</sup>。

例如,在讲授《化学与自然资源的开发利用》这一章的内容时,教师可以给学生布置几个问题,如我国的海洋资源开发到了什么阶段?已经开发利用的金属矿物有哪些等,让学生带着问题自己在课下查阅资料,去认真看书,自己寻找解决问题的方法,然后把课堂交给学生,让学生来当自己的老师,但教师在学生自学过程中,要注意及时对学生提出的问题作出解答,在下课之前做好总结工作。通过改变教学方法,让学生慢慢适应高中化学的学习,做好初高中的衔接教学工作。

## 结束语

综上所述,初中升高中的衔接阶段是学习化学的重要阶段,初中化学学习的比较浅显,而高中化学教学要求在双基的基础上更上一层楼,初高中化学衔接教学仍然是需要解决的一大难题。为了防止教学脱节现象的出现,教师应当转变教学观念和教学方法,认真钻研初高中的教材大纲,争取在最大限度上帮助学生渡过这个阶段,适应高中化学的学习。

## 参考文献:

- [1] 范达卫. 新课程背景下初高中化学衔接教学浅谈[J]. 文理导航(中旬), 2017(2):63-63.
- [2] 何磊. 新课程背景下初高中化学教学衔接之反思[J]. 生活教育, 2017(8):108-108.
- [3] 秦峰, 杨赞. 浅谈在新课改背景下怎样搞好初高中化学教学的衔接工作[J]. 中国高新区, 2018(14):112-112.

