

高校英语口语课堂环境的优化

◆王悦雯

(贵州大学科技学院 贵州贵阳 550023)

摘要: 英语作为一门语言,是人与人之间交流、沟通的媒介,学好英语最重要的就是学会听、说、读、写,口语是英语教学中一个非常重要的环节,英语口语能力的高低直接影响到一个人的表达,没有基本的口语交流能力就无法表达出自己内心的想法,别人也无法顺利的听懂、理解讲话者所要表达的意思,高校英语口语教学水平的高低直接影响着学生的口语能力的水平,如何优化英语口语课堂环境,是高校英语口语教育的重点研究内容。本文主要对如何优化英语口语课堂环境进行了深入的调查分析并加以探讨、研究,从高校英语口语教师应具备的专业核心素养、如何提高高校英语口语教师和学生的课堂互动以及提高高校英语口语教学质量的相应策略这三个方面进行了详细的阐述。

关键词: 高校英语口语;课堂环境;优化

一、高校英语口语教师应具备的专业核心素养

1.1 高校英语口语教师的语音必须要标准

语言是一门发声的科学,是人与人之间交流与沟通的媒介,英语作为世界上使用最广泛的语言之一,其重要性不言而喻,就像中国的官方语言普通话一样重要,如果人们都用方言交流,那表达的意思互相都不理解,就无法进行下一步的沟通,因此必须要掌握标准的语音,高校英语口语教师要勤学苦练,对着镜子或者与同伴一起反复练习正确的发音,这样在教学生们英语口语的时候才能游刃有余,学生们学习英语口语的时候才能事半功倍。

1.2 高校英语教师要有丰富的语言文化知识和良好的口语能力

丰富的英语语言文化知识是一个高校英语教师必备的核心素养,了解了英语语言文化,就能知道什么时候说什么样的话,怎么用口语表达的更加得体,就能理解到英语口语的准确性和可接受性,而良好的英语口语能力是口语教学的必要条件。正所谓:“名师出高徒”,只有高校英语口语教师自身的口语能力水平高才能教育出口语水平高、综合能力强的学生。

1.3 谦虚好学的品质是高校英语口语教师的必备素质

孔子曰:“三人行必有我师。”山外有山,人外有人,一个人的水平无论多高,总有比他更高的存在,英语口语教师要有谦虚好学的良好品质,不断的学习,活到老、学到老,加强听、说、读、写方面的连续,不断的扎实自己的语言基本功,同时还要积极的向其他人学习经验,找出自身在教学方面的不足,不断的强化自己,完善教学计划,切实提高英语口语教学水平。

二、如何提高高校英语口语教师和学生的课堂互动

为了提高高校英语口语教师和学生的课堂互动,使学生的口语能力不断提高,可以从以下几个方面采取措施:

2.1 采用英语口语对话的形式进行师生之间的交流

为了有效提高高校学生的英语口语水平,使师生之间的课堂互动增多,教师应该在课堂教学中多与学生进行交流,尤其是以口语对话的形式进行交流,可以从天气、穿着以及国家大事等日常交流的话题进行口语交流,也可以在课堂中开展各种小游戏,例如猜谜语或者讲故事等,这样能够使学生在相对轻松愉悦的环境下与教师开展交流,教师在课堂中发挥指导作用,而学生真正发挥主体做一个,变成英语口语课堂中的主角,充分发挥能动性,从而提高英语口语水平。

2.2 通过开展小组活动来实现师生之间的课堂互动

当前,英语口语教学的方式日益向着多元化和信息化的方式发展,因此课堂教学的模式不再单一,为有效调动高校英语口语课堂师生之间的互动,在课堂中可以开展小组活动,通过评优来调动学生的口语学习积极性。在开展小组活动时,英语老师先根据不同学生的知识掌握水平、喜好以及性格进行分组,然后给每组分别布置有针对性地任务,对表现好的小组给予奖励,这样小组成员为了自身团队的荣誉就会积极参与其中,学习的热情就会高涨,通过组织语言与讨论来锻炼学生的口语时评,然后再与教师进行沟通交流,教师给予之赞,这样有利于学生之间以及教师

与学生之间的良好互动。

2.3 通过扮演不同的角色来增强师生之间的互动

随着科技的快速发展,多媒体技术在高校教学中得到普遍应用,而在英语口语教学中亦发挥着非常重要的作用。为增强英语口语课堂师生之间的互动,教师可以通过多媒体播放各种幻灯片,为学生设置不同的角色,然后再与学生进行口语交流。例如,教师可以播放医院的场景,然后问学生一些场景问题,或者播放餐厅的场景,针对一些就餐问题与学生进行基础的口语交流,师生之间可以互换角色,这样能够提高学生的思考能力和口语反应能力,使学生的日常口语水平不断提高。

三、提高高校英语口语教学质量的相应策略

3.1 创设高校英语口语教学语境

近年来国家对学生英语口语能力的考查越来越重视,四、六级考试也开始考查学生们的英语口语能力,但由于我们平常的生活和学习中基本很少用到英语口语,因此很多的学生不重视对英语口语的学习,这就给高校英语口语教学带来了很大的困扰,由于英语口语需要一定的语境,而平时学生的学习、生活基本不用英语交流,因此教师必须要尽可能的创造英语口语语境,与学生们进行沟通,在课余时间组织一些英语口语比赛、交流活动,增加学生们对英语口语的熟练度,提升英语口语教学质量。

3.2 优化、更新高校英语口语教学理念

兴趣是学习的最好老师,英语口语的学习笔记枯燥、乏味,高校英语口语教师要优化、更新高校英语口语教学理念,以学生为主体,从学生角度出发,寻找符合学生们兴趣喜好的电影素材、故事素材或生活素材,丰富教学内容,吸引学生们学习兴趣,让学生们都能积极主动的参与到英语口语学习当中,让学生们自觉的用英语口语表达自己的观点和看法,进而提升英语口语教学质量。

3.3 协调发展,构建和谐英语口语课堂

学生们的英语口语基础有高低,对英语口语学习的态度以及学习语言的天赋也不尽相同,高校英语口语教师在设置教学目标的时候要充分考虑到不同层次的学习,协调发展,根据不同层次的学习,设置不同的教学方法和计划,构建和谐的英语口语课堂,照顾到每一个学生的感受,让学生们能够在没有心理负担的情况下愉快的进行英语口语学习。

参考文献:

- [1]李冰.论高校英语口语教学质量的提升[J].黑龙江高教研究,2016(09):161-163.
- [2]薛惠娟.英语口语教学中的师生互动[J].教育学术月刊,2014(01):107-111.
- [3]黄春丽.浅谈大学英语口语教学[J].海外英语,2010(11):455-456.
- [4]唐新萍,朱敏冠.浅谈如何提高大学英语口语教学效果[J].湖南第一师范学院报,2006(02):78-80.

