

改革模式下的高中英语课堂教学质量提升

◆魏 赢

(辽宁省新民市第一高级中学)

摘要:随着我国教育行业的飞速发展,人们对教育工作的注意力在不断提升,传统的教育模式已经无法满足教育工作的需求,在素质教育模式下,我国的教育模式需要进一步革新。在高中教育工作中,高中英语是一门不可或缺的主要学科之一,特别是随着英语学科在社会发展中的重要性凸显,英语教育工作需要得到人们的重视和关注。在改革模式下,问需要采取科学的对策不断提升高中英语课堂教学质量,营造高效的英语课堂教学氛围,这样才能实现高中英语教育的可持续发展。下面本文主要论述了高中英语课堂教学工作现状,然后提出了相应的对策不断提升高中英语课堂教学质量。

关键词:改革;高中英语课堂;教学质量;提升

伴随着我国新课程改革工作的不断深入,高中英语教学工作也面临着较大的挑战,高中英语教学的主要任务就是提升学生的英语学习效率和综合素养,尽量满足素质教育的发展需求。在新课改的背景下,教学过程中构建高质量的英语课堂,不仅能够帮助学生提高英语学习的质量和效率,而且能够提高学生的英语综合素质。鉴于此,笔者对高质量高中英语课堂的构建展开分析和探究。

1 高中英语课堂教学中存在的问题阐述

第一,高中英语课堂教学方法较为简单。由于受到应试教育的影响较大,我国部分高中英语教师依然采用传统的教学模式,将知识灌输到学生脑海中作为主要目标,而最为有效的教学方法就是“填鸭式”教学,即教师讲、学生听,此种方法能够在短期内提高学生的英语成绩,但是从长远看来,单一的、枯燥的教学方法,难以适应现代的高中生,并且无法吸引学生的兴趣,导致许多学生出现厌学情绪,更为重要的是,此种教学方法下的课堂教学,教学效果并不理想。

第二,高中英语的课堂教学内容设置不够科学。高中英语的教学任务较为繁重,且课堂教学时间有限,为了能够在有限的教学时间内,将知识讲授给学生,大部分教师都采用了“满堂灌”的方式,一节英语课,留给学生的思考和发挥的时间极少。对于一些包含考点的单元内容,一些教师选择省略或是与其他单元合讲。这样的教学进度,一方面,让学生的课堂学习感受到压力;另一方面,学生的课堂学习质量也并不如人意。除此以外,此种课堂教学下的教学进度,不仅会影响学生英语学习的整体性,而且会影响学生英语知识体系的构建,从而影响英语学习的水平。

第三,高中生的英语学习兴趣有待提升。由于高中英语的单词量较大,且语言逻辑要求较高,因此英语学习难度较高,并且英语课堂的填鸭式教学,导致学生对英语学习兴趣较低。调查显示,一节英语课,有三分之一的学生能够带着兴趣进行学习;还有三分之一的学生是受到考试压力而强迫自己学习;其余三分之一的学生对英语毫无兴趣,经常性出现“身在曹营心在汉”的情况,学生对英语学习兴趣低,直接影响了其听课效果,影响了英语课堂的质量。

2 采用科学的对策提升高中英语课堂教学质量

2.1 不断革新高中英语课堂教学方法,营造良好的英语学习环境

高中英语是一门非常重要的学科,实用性也较强,所以高中英语教学工作也面临着较大的挑战,结合当前英语课堂教学模式较为单一的问题,英语教师要注意创新教学方法。与此同时,在课堂教学过程中,教师要为学生营造有利于英语语言学习的环境,营造轻松的课堂学习氛围,进而达到提高教学质量的目的。传统的英语课堂教学,以填鸭式教学为主,教学方法过于单一,无法体现学生的主体地位。为解决这一问题,课堂教学应该创新和采用更加多元的教学方法,具体而言,可以组织学生进行小组学习,小组内部合作互助学习和小组之间合作与竞争学习,或者开展社会实践活动,将英语教学课堂延伸到课外。除此以外,教师还可以借助现代化教学设备,例如多媒体,一方面,辅助教师教学,减少板书;另一方面,多媒体可以吸引学生的兴趣,让英语课堂更加丰富,更加精彩,进而激发学生的学习兴趣,最终提高英语课堂的教学质量。例如,在教学英语写作时,要求学生给

外国某高中生写一封信,向其介绍自己家乡的习俗和特色,并且邀请外国学生到自己家乡旅游。一般情况下,学生对此类写作的兴趣较低,学生的写作质量也不尽如人意。主要原因是英语写作自身难度较大,学生具有一定的抵触心理,并且此类写作在初中阶段就涉及,对学生而言,这封信就是英语写作的任务,没有任何回信。针对此种情况,笔者与另一个班级的英语教师合作,让两个班级的学生互相充当对方的外国高中生,并且进行回信,如此有来有往,写作态度自然更加认真,有了回信的安排,学生的写作兴趣更浓了,一写一回,可以让学生进行两次写作练习。

2.2 关注每个学生变得学习差异性,落实好分层教学工作

为了更好地提升高中英语课堂教学质量,我们首先应该革新教师的教学观念,结合高中生的英语学习现状制定科学的教学方案,一方面,要传授英语知识;另一方面,要促进学生的全面发展,提高学生的综合素质。在实际的英语课堂教学中,教师要正确认识到自己的地位和作用,将课堂主体地位还给学生。更为重要的是,要尊重学生之间的个体差异,摆脱“一刀切”的教学模式,在实际的课堂教学中,要考虑到不同学生的心理特征,以及每个学生的个性差异。例如,笔者所教的一个班级,班级整体英语水平较好,但是,同时也切实存在一部分英语学困生。针对此种情况,本人将学生进行分层教学。第一层是英语学困生,在课堂教学过程中,笔者会给予其更多关注,提问较为简单的问题,并且经常对其进行鼓励;第二层是英语水平中等的学生,在课堂教学过程中,笔者会提问其一些需要动脑思考的问题,帮助学生提高英语学习水平;第三层是英语学习较好的学生,在课堂教学过程中,笔者更多的会与其探讨一些难度较大的问题,给予此类学生更多自主学习空间。

2.3 采取互动式学习方式提升高中生的自信心

课程改革模式下,高中英语教师应该重点关注学生的心理变化,提升学生的综合素养。要想提升高中英语课堂教学质量,教师可以指引学生采用互动式学习方式,并且要采取措施帮助学生增强英语学习的信心。互动式学习方式有多种,在课堂教学过程中,教师要根据学生的实际情况选定。互动式学习分为师生互动以及生生互动,在课堂教学过程中,要灵活运用两种方法。生生互动可以给学生更多发挥创造的空间,活跃课堂气氛;师生互动有助于建立良好的师生关系。无论是哪种互动,一定程度上,都能够增强学生的学习信心。例如,在教学英语语法定语从句时,笔者将“冰冷”的语法规则与现实生活中的情景结合起来传授知识,用学生喜欢的含有定语从句的英语歌曲导入新知,用具有生活气息、学生感兴趣的例句让学生体会、理解定语从句。与此同时,还会让学生以小组的形式讨论重难点,并且进行小组比赛,小组代表展示、讲解解题思路,进行小组和个人学习积分,对优秀学员进行表彰和激励。从而帮助学生增强英语学习兴趣和信心。

3 结语

总而言之,课程改革是教育行业发展的必然,高中英语课堂教学模式的革新直接关系到高中生的学习水平提升及高中英语教学质量的提升。作为高中英语教师,要在新课改背景下,努力探索构建高质量英语课堂的方式方法,从而提高学生的课堂学习质量和效率,最终提高学生的英语综合素养。

参考文献:

- [1]黄世旭. 新课改背景下农村高中如何构建充满活力的英语课堂[J]. 中学生英语, 2016(22): 111.
- [2]吕玲. 如何在新课改下构建高中英语优质课课堂教学模式[J]. 中学生英语(高中版), 2014(06): 58.
- [3]王鹏. 新课改下高中英语课堂教学模式探究——谈“教师上岸、学生下水”模式的构建[J]. 中学教学参考, 2013(01): 119.
- [4]杨爱忠. 构建高效课堂, 实现共同目标——浅议构建高中英语高效课堂的有效策略[J]. 新课程导学, 2016(10): 74.
- [5]余艳. 简析基于新课标背景下的高中英语教育高效课堂构建[J]. 中学生英语, 2018(02): 69.132