

农村留守儿童心理发展问题与对策

◆吴道平

(湖南省冷水江市潘桥中心学校)

摘要:目前我国农村留守儿童群体中,普遍存在诸多心理健康问题,例如留守儿童往往对学生欠缺自觉性和主动性,在学校与同学相处表现得不善言辞,或是内向不合群,因为心理易失控的情绪常发生有返道德规范的行为等。怎样针对农村留守儿童的这些心理问题作出正确有效的改善,需要教师引起充分的重视和思考。

关键词:农村留守儿童;心理健康;家庭教育;学校教育;社会教育

“留守儿童”指的是父母一方或双方在外地打工,而留守在家乡的儿童,他们尚需亲人看管照顾的未成年人。在我国城乡二元体制下出现了农村留守儿童这一特殊的社会群体。对留守儿童心理发展的问题应受到各界强烈的关注和重视,并通过一系列有效的应对措施来对他们的学习和生活加以调整和改善。

一、留守儿童主要心理问题

1.1 严重的自卑心理

他们往往有着较为自卑的心理,较差的自控能力,形成失控失常的行为。常年缺乏父母的陪伴,加上监护人或祖辈忙于农活或年纪较大,以致于对他们管教的疏忽,让他们养成了从小小错不断的习惯。另外父母常期不在身边,会让他觉得父母不疼爱自己,被他们所抛弃,易形成叛逆和自卑心理。因此常出现早退、迟到、上网、沉迷游戏等坏习惯。

1.2 容易失控,情绪暴躁

因为与父母常期的分离,留守儿童在与隔代监护人的生活中,由于隔代长辈落后保守的思想观念,以致于他们对于留守儿童的教育只重视养育而忽于教育,留守儿童内心的想法没有人可倾诉,无法宣泄的情绪在心里长期的压抑,易形成暴躁的性格。最后导致他们出现与同学间出现动手或暴力事件。

1.3 性格内向不合群

据相关调查数据显示,在父母离家后很多留守儿童变得不爱和他人交往,常沉默寡言;有些人性格非常叛逆不服从祖辈的管教;有些与人相处时性格冲动暴躁;留守儿童内向的性格,造成他们一放学回家后就不爱出门,也不喜欢主动与人交谈,大点的孩子沉迷于网吧。这些孩子长期与父母分开,造成他们归属感和安全感的缺乏,久而久之就形成自我封闭和孤僻的心理。

二、农村留守儿童心理发展问题的应对策略

2.1 改善亲子关系,构建有效的家庭监护机制

孩子第一任启蒙老师来自于父母,家庭中父母的关爱会对孩子道德修养形成极大的影响,关系到他们身心是否能健康的发展。所以当父母在外工作时,应尽量不要离家太远,以方便常回家陪伴孩子,以培养良好的亲子关系,给予孩子应有的关爱和呵护。

另外,父母出门在外也要为孩子选好监护人,平时也要与监护人常联系和沟通。监护人在留守儿童的日常生活及学习中代替了父母的位置,因此要尽量选择能监督和指导孩子,且有责任感和有文化的亲人作为留守儿童的监护人。家长要及时掌握孩子的生活和学业的情况,提出适当的支持和建议,与监护人共同商讨孩子成长过程中遇到的问题,为孩子健康的成长作出保障。

2.2 重视学校教育,发挥教育的针对性

不同类型的留守儿童,老师和学校要给予及时的关心,主动走进他们的学习和生活,了解他们内心的世界,尽所能帮助感受到快乐和幸福。可从四个方面入手:一是组织丰富有意义的活动,以为培养留守儿童健康的心理。在进行集体的活动中让他们消除孤独的情绪,将他们对于父母的思念之情进行填补。如举办体育竞赛、国庆节晚会、歌咏比赛等。在寒暑假期间,组织学生去校外开拓视野,以对自身阅历知识的增长。其次,重视对留守儿童人文的关怀,打造书香校园。教师多增进与留守儿童的交流,

发挥教师的引导作用,加强对他们心理问题的辅导。对学校图书馆的开放,引导他们多进行课外的阅读,多涉猎正能量的优秀读物,让留守儿童的心理开朗和乐观起来;第三,心理咨询箱的开设。利用心理咨询箱的形式,学校对留守儿童出现的心理问题,进行定期的心理辅导,树立起他们正确的价值观和人生观,以助于他们对是非的明辨能力,加强自身对外界不良风气的抵御能力。第四,可实行寄宿制。随着现阶段各农村越来越好的办学条件,可以实行寄宿制,让寄宿在学校的留守儿童,与同学们共同生活,提高他们人际交往和团结协作的能力,也增强自身的独立能力,提高留守儿童的心理健康品质。

2.3 构建社会教育的大环境

留守儿童的心理问题与社会大环境的因素密不可分。社会各界和各级相关部门需达成统一的认识和配合,形成对农村留守儿童进行全社会的关心爱护,以及给予大环境下的管理新局面。应从以下方面开展:(1)媒体加强宣传,让留守儿童的生活及教育引起全社会的关注和爱护。(2)建立社会化的未成年人监护和教育体系,实行在校监管孩子,由农村社区在校外督促监管孩子。(3)鼓励农民工回乡就业,支持农民工就近或就地的转移,对留守儿童控制其数量的增长。(4)对外地工作人员的子女就学条件进行改善,降低其子女的入学门槛,鼓励在外工作的父母携带孩子去同地读书。父母将子女留在老家读书,很大原因是因为其子女进城就学存在很大困难。因此,通过赋予外地人员子女入学教育的平等权利,是对上学难问题的解决,并降低收费标准,减少入学收费项目,让留守儿童能与父母一起在外读书生活。

三、结束语

总之,针对留守儿童的教育和心理健康,需要家庭、学校和社会的协作和努力、进行全社会全方位的支持体系,共同为留守儿童营造健康有爱的大环境,创造给他们一个快乐美好的童年和未来。

参考文献:

- [1]刘媛媛,马北北.农村留守儿童人格存缺陷 心理健康问题堪忧[N].中国青年报,2012-07-07.
- [2]刘大佳,等.湖南省衡阳县滨江学校留守儿童心理健康调查[J].实用预防医学,2013(5).
- [3]陈莽.农村留守儿童家庭教育调查报告发布——三成留守儿童有心理问题[N].京华时报,2010-05-26.

