

合作学习在小学数学教学中的应用初探

◆吴莎

(华北油田钻二小学 062550)

摘要:在小学数学的教学中,合作学习发挥着重要的作用。小组合作学习是一种内涵丰富,有利于学生主动参与的多样化的教学组织形式。如何提高小组合作学习的效率,使小组合作学习不流于形式,是一线教师在教学实践中共同研究、共同探索的课题。课堂上老师把握好小组合作学习的规则和环节,为学生创设一个良好的自主学习氛围,从而提高课堂效率,将素质教育落到实处。

关键词:合作学习;自主探索;协作互助

引言

在小学阶段,数学教学以班级为单元展开,在一个班级中,学生成绩总有好差之分,而成绩上的差异会影响学生的学习积极性,影响到学生的身心健康成长。为了有效改善这一现状,教师应该优化教学设计,采用合作学习模式的策略,让学生在团队氛围中学习,明确责任分工,融合众人之长,共同学习,共同进步,培养学生团结协作的精神,同时通过小组内或小组间的竞争,激发学生的求胜心,引导学生积极主动学习,认清自己的优势和劣势,努力弥补自己的不足,提升数学成绩。

1. 科学合理的分组

想要在小学数学教学中去应用小组合作学习,科学合理的进行分组是很有必要。保证了分组的科学性和合理性,才可以让小组合作学习顺利地进行下去。老师在分组之前,应该先去了解学生的实际情况,掌握每个学生的能力和状况,然后根据任务的特点来进行合理的分组,这样才能保证每个小组的人员构成是和谐的,每个人都有自己要做的工作,这样才可以保证小组合作学习的效率。一般人数应该控制到4到6人,这样的人数是比较好控制的,也能及时去进行管理和调整,从而保证小组合作学习的顺利进行。我们想要小学数学教学中去应用小组合作学习,老师就应该去进行科学合理的分组,给小组合作学习打好坚实的基础,这样才能保证接下来的学习,从而促进学生学习的效率。

2. 科学选择学习内容,提高合作学习的效率

由于小学生年龄比较小,且各方面发展还不成熟。这也就要求教师在小学数学课堂上要重视合作学习,并且结合学生的性格、年龄等特点科学地选择合作学习的内容,同时也要选取贴近学生生活,让学生在具体实践中学习并运用数学知识解决的问题。若教师选择的学习内容很抽象且又很复杂,那么可能会让大部分学生产生抵触的心理,甚至对数学学科失去学习的兴趣,如此在合作学习中也达不到预期的成效。但是小组合作讨论的内容过于简单,也会让学生找不到学习的成就感,甚至会让部分学生产生自负的心理,因此教师要重视强化生活与数学的联系,促使数学学科教学更加生动,且也符合学生的认知。以教学图形的内容为例,教师可以结合生日分蛋糕的方法作为小组合作学习的题材,让学生讨论要切几刀才能将蛋糕分给几个小朋友。这样的题材符合学生的日常生活,更有利于激发学生对于数学学科的兴趣,同时也避免图形这一抽象的概念让学生对数学学科产生畏惧。

3. 适时指导在小组合作学习时,老师应该随时关注学生的情况,随时对学生进行指导和调控,这样才可以保证小组合作学习的顺利进行

学生年纪比较小,经验不足,在合作解决任务时,会存在一些问题,没办法依靠自己的能力去解决,这个时候就需要老师去进行指导,提供一些方法,从而帮助学生更好地合作学习。学生在合作中出现一些矛盾无法调解时,老师就可以及时进行调控,这样才可以保证学生更好的进行合作,保证小组合作学习的效果,让小组合作学习顺利地进行下去。学生进行小组合作学习,不是说老师完全放手,还是应该随时关注,这样才可以保证小组合作学习的效果,让自己的教学更加的有效。

4. 重视合作探究学习,提高学生的学习能力

传统的教学模式基本上都是教师在讲台上讲课,学生在下面听课,这种课堂交流方式基本上占整个课堂时间的80%以上,在这样的小学数学教学中,学生需要被动接受大量的数学知识。但是根据教学研究表明,这样的教学方式学生能接受并理解的知识量很少,同时也使得数学课堂教学局面十分尴尬。因此教师在实际的教学中要重视让学生进行合作探究学习,自主的思考问题、解决问题,这样才能不断提高学生的数学学习能力。比如,教师在课堂上给学生提出这样的问题,让学生合作探究学习:“假设有12个苹果,6个人怎么分?”针对这样的问题,教师应该让学生分组探究,且刚好各个小组成员有6个人,那么学生在合作探究怎么分12个苹果的过程中得出了一致的结果,每人能分2个,在此过程中学生也就理解了什么是平均分。各个小组讨论的答案可能存在一定的差异,但是无论最终讨论的结果如何,教师都要引导学生思考为什么会出现这样的答案。如此一来学生才能在合作探究的过程中不断取得进步,学习能力也逐渐提高。

5. 突出学生在课堂学习中的重要地位

合作学习模式最大的优势就是尊重学生的课堂主体地位,将学生作为课堂中心开展合作讨论,因此教师也应在课堂教学中突出学生的课堂地位,引导学生与学生之间相互协作,相互促进,取长补短,共同进步。教师应明确自身在课堂中的作用,引导学生正确的进行合作学习,明确小组合作的学习目标和学习思路,从而促进学生更好的完成学习任务。

6. 完善教学评价机制,强调合作学习过程

在课堂上,教师应该关注各个小组的合作学习进展,引导学生按照教学设计去思考、探讨问题,并对小组合作的成果予以客观的评价,鼓舞学生积极参与到合作学习过程中去。比如说,在人教版四年级下册《四则运算》的教学中,应用了合作学习模式,有些小组迅速计算出了正确答案,可予以表扬,有些小组则出现计算错误,教师应予以纠正,分析运算中存在的问题,鼓励学生再算一次,得出正确答案,再予以鼓励,这样可以有效提升学生的积极性。为了督促学生积极参与到合作学习模式中,教师应根据教学实情,建立健全组间评比机制,根据小组在课堂上的发言情况、任务完成情况、整体考试成绩,作为评价依据,在学期结束后评选出最佳合作学习小组奖及进步最大小组奖,让学生能够真正感受到团结协作的力量,从而提升小组凝聚力。

7. 对小组合作学习的总结

总结与评价不同,总结的“时机性”并不强,因此教师究竟是应该在课下总结还是应该当堂总结,这个时间并不重要,只要教师做到“心中有数”即可。换句话来讲,这里的“总结”可当作“反思”来解释,是相对于教师来说的。教师可对合作学习课堂上出现的问题作及时分析以免今后犯同样的错误。若课堂上时间紧迫,教师可将问题铭记于心,等课后再思索其得失,这也是我说总结没有“时机性”的原因。

结束语

综上所述,合作学习在小学数学教学中的应用还处于研究阶段,但可以肯定的是合作学习对于小学数学教学有着重要的促进作用,能够在一定程度上提高学生学习的积极性,增强学生的团队合作精神,让学生明确团队合作的重要性,帮助学生打下良好的学习基础。

参考文献:

- [1]林世涌.小学数学小组合作学习教学实践的思考[J]学周刊,2019(09):73-74
- [2]张天兵.论合作学习在小学数学教学中的实施策略[J]学周刊,2019(08):44
- [3]王锐.试论合作学习模式在小学数学教学中的应用[J]中国校外教育,2019(02):81-82