

分层教学方法在高中地理教学中的应用策略

◆肖 赟

(煤矿第一中学校 山西大同 037001)

摘要:地理学科兼具文科和理科科目课程设置的特点。并且,这门课程的学习还涉及逻辑推理、繁琐的数学运算,要求学生有一定的空间想象能力与抽象思维能力。诸多繁复的特点加在一起,使高中地理学科的学习难度愈加难以攻克。对高中地理的学习需要对整体的知识加以深刻的理解,在掌握其深层含义的同时,要对教材中的知识体系进行反复的记忆与背诵。本文从分层教学方法的必要性出发,探讨了分层教学方法的具体应用,期望可以为有效提高我国高中地理教学效率做出一些借鉴。

关键词:高中地理;分层教学;应用

为提高我国整体教学水平,满足社会对人才的需求,学校教育必须重视学生的个性特点,为学生学习打好坚实的基础。分层教学就是教师根据学生知识能力水平和潜力倾向,把学生科学地分成几组各自水平相近的小组,然后差异化教学,让这些群体在教师恰当的分层策略和相互作用中得到最好的发展。分层教学对促进学生全面发展具有十分重要的意义,是提高高中地理课堂效益的一次有益的尝试。

一、高中地理课堂分层教学的必要性

实施分层教学要求高中地理教师统一地安排教学内容,制定教学的总体目标,并且将每个目标进行细化。其次,在学习的过程中,对不同学习层次的学生给予分层指导,注重学生的全面发展,根据教学的不同要求,培养学生的个性。第三,在高中地理教学中利用分层教学方法,能够打破传统的教学模式,使其学习方法不再是单一的“课堂听讲,课后做题”形式,让学生成为课堂的主体,激发学生学习兴趣,使学生能够在积极进取的基础上,提高自身的综合能力的发展。并且,教师通过分层指导,了解学生的学习情况,再对学生的学习过程进行逐层深入,这种教学方法十分顺应我国教育体制改革的需要和学生的学习习惯,对学生的今后成长和发展有着十分重要的意义。

二、分层实施,有效提高地理课堂教学效率

高中地理教师在教学初期,要对学生进行多方面的测试,侧重于对地理基础知识的掌握程度、学生在校学习成绩状况、学生智力发展水平、对地理科目的学习态度以及学习能力的测试。根据这几个方面将学生分为三个层次:第一层次,基础知识掌握较多,在校学习成绩优异,学习态度好,积极性较高,学习能力强的学生;第二层次,学生各个方面的情况与第一层次存在一定差异;第三层次,基础知识薄弱、成绩欠佳、学习能力较差、积极性不高的学生。

(一)课堂互动。课堂是高中地理教学的主阵地。在课堂互动环节运用小组合作学习的方式,将学生分成若干小组,在组内展开互帮互助,相互探讨,从而推动课堂教师与学生之间的互动以及学生与学生之间的互动。首先,在传授知识点的时候,结合高中地理新课程的相关标准,对上述3个层次的学生制定出相应的教学目标。例如,针对高中地理教材上有一些比较简单的读图内容,可以鼓励学习成绩较差的第三层次的学生大胆回答,并要求其达到“掌握”与“理解”的程度,要求其学会读懂每一幅地理图中一些最基本的知识点。比如,“在我国1月平均气温图中,找出0℃等温线穿过的地区”;对于学习成绩优异,处在第一层次的高中生,则可以提出更高的训练要求,引导他们进行深层次学习,并以“探”图为主,引导学生从读图过程中去延伸知识点或拓宽知识点,不断探索和发现我们日常生活中所见到的各类地理现象,并要求其深刻分析、不断总结与提高;而对于学习成绩处在中间层次的学生则要求其掌握主要的读图与识图的能力,要求学生在读地理图的过程中学会分析、解释和说明这些地理现象所产生的根本原因。比如,“在我国为何东南降水多、而西北降水少?”“为何在冬季我国南方与北方的气温差别那么大?”等问题的分析。

(二)课间练习。在高中地理教学中,课间练习是作为教学反馈的一种主要形式。因此,教师可以按照分层教学法对相关练

习同样根据123排出三个难易度。对于学习成绩较差的学生,要求其将基础知识记住,会做基础题目;要求中间层次的学生熟练掌握基础知识的同时,提高自己的应用技能及学习水平;对于学习成绩优异的第一层次学生,则要求其培养自身创新思维及综合应用能力。比如,在传授工业区位因素及工业地域联系这个知识点时,向学生提供一个化肥厂的招投标相关材料,将学生分层若干组,分别代表不同的乡镇代表来进行投标,并要求学生分别提出自己所承办这个项目的独特优势,同时明确自身的缺点,客观地指出对方的缺陷。在这节课堂上,将学生参与热情充分激发出来,引导他们分别讨论各自家乡的地理位置、交通情况、人力资源等多种优势,在活跃的课堂氛围中,切实提高自己的知识运用能力。

(三)课外辅导。高中地理教师应针对各个层次的学生在日常学习过程中成绩、学习态度、学习方法等多个方面,帮助他们有效地调控好自己的学习过程。高中地理课外辅导作为高中地理课堂教学的一种延续,不能仅仅依赖于额外地增加题量,而应该按照不同成绩层次的学生进行有针对性的辅导。比如,针对学习成绩较差的第三层次学生,应引导其学会找出自身的学习障碍并独立自主的弥补不足及漏洞,督促其加强新知识的学习;对于学习成绩平平的第二层次学生,应重点关注其新知识点的预习和旧知识点的巩固;对于第一层次学习成绩优异的学生,则要重点培养其自学能力,辅导其阅读与课本相关的、有益的课外书籍,从而拓展其地理知识视野,不断提升地理综合应用水平。

结语:分层教学法根据学生的能力教授学生,更注重学生的个性化发展,如今已被广泛应用于各学科的教学活动当中。它的实施不仅能使学生建立自信,激发其学习的积极性,还能培养学生的独立思考的习惯,逐步培养学生自主解决问题的能力。传统的教学模式早已不能满足学生的学习需要,而分层教学的大量优势刚好能够弥补课堂教学的不足,提高高中地理的教学水平和学习质量。

参考文献:

- [1]王秋梅.高中地理分层教学的探索与实践[A].教师教育论坛(第三辑)[C].广西写作学会教学研究专业委员会,2019:3.
- [2]朱立国.分层教学方法在高中地理教学中的应用策略[A].教师教育论坛(第三辑)[C].广西写作学会教学研究专业委员会,2019:3.
- [3]柴方升.高中地理教学中分层教学法的应用[J].课程教育研究,2019(12):167.
- [4]兰岁钰.浅议高中地理分层教学[J].课程教育研究,2017(37):168.

作者简介:肖赟,男,汉族,山西省朔州人,高中教师,地址:山西省大同市煤矿第一中学校。

