

关于教师应对课堂教学变革的理论思考

◆邢黎明

(芜湖市南陵县三里镇中心小学 安徽省芜湖市 241314)

摘要:变革是永恒的,但纷繁复杂的课堂教学变革,易让中小学教师迷失方向,不知所措。只有在永恒的课堂教学变革中抓住相对不变,才能以不变应万变,推进课堂教学变革的良性发展。课堂教学变革中的相对不变应包含:教师的职责相对不变;学生的发展相对不变;知识的传递相对不变;人才的选拔相对不变;规范的教学相对不变。

关键词:课堂教学;变革;相对不变

引言:纷繁的教育教学改革已经让教育工作者,尤其是一线的中小学教师,感觉无所适从,感觉天天在变,好像又什么都没变。变来变去,迷失了自我,更迷失了教育的根本使命、迷失了教师的神圣职责、迷失了给人以力量的知识、迷失了人才选拔的标准、迷失了规范的教学。不论课堂教学怎样变革,都会存在相对的不变。中小学教师,只有把握课堂教学永恒变革中的五个相对不变,方能以不变应万变,推进课堂教学变革的良性发展。

一、教师的职责相对不变

教师的职责相对不变,变的是如何促使教师尽职尽责。唐代思想家韩愈在其名篇《师说》中指出:师者,之所以传道、授业、解惑矣。时至今日,教师作为教育教学职责的专业人员,承担教书育人,提高民族素质的使命。

在教师专业化快速推进的当下,教师完成教书的任务似乎已不是问题,因为教师的学历越来越高,教师继续教育的形式越来越丰富,教学改革的理念和方法层出不穷,这些都为教师“学术性知识”和“师范性知识”的获得提供了丰富的途径。从全球教师专业化发展的历程与现状及我国的起始阶段来看,教师专业化似乎只是在让教师如何更好地向学生传递知识和培养技能,而如何教学生如何做人的问题却依然难以解决,而这无疑是教师面临育人职责时的巨大挑战。正如德国教育家赫尔巴特所一再强调的“教育性教学”^[1]。教育的根本特征就是教育性,这个教育性又集中体现在对学生的品德教育方面。所以,没有育人的教育就等于取消了教育。因此,教书育人是教师永恒的使命与神圣的职责。无论课堂教学如何变革,教师这一称谓永远与教书育人的职责相伴。

二、学生的发展相对不变

学生的发展相对不变,变的是促进学生什么发展?如何促进学生的发展?促进学生发展到什么程度?

促进学生的什么发展呢?促进学生的全面发展,全面发展不是平均发展而是协调的、和谐的发展。和谐的发展应是扬长避短的,应是合格加特长的。这个合格与特长,尤其是特长是内有的、引导的,而不是外加的,强迫的。正如孟子所云:“仁义礼智,非由外铄我也,我固有之,弗思耳矣。”(《孟子·告子上》)

如何促进学生发展呢?学生,是一群有着发展的连续性与突变性、发展的阶段性与个体差异性等特点的特殊群体,是一个个充满无限发展可能的鲜活生命体。每一个学生都会拥有不同的禀赋和个性特征;每个学生的发展在来源上有先天、后天之别,在阶段上有共性、个性之别,每个学生都是复杂唯一的个体,教师面对的则是这些复杂唯一一个个体的集合体。教师只有沉下心来钻研自己的工作对象——每一个具体学生,做到有的放矢、因材施教,才能促进学生有差异的个性化发展。

促进学生发展到什么程度呢?学生的发展有其阶段性,个性的完善有其循序渐进性。人为的加速或强化某个方面的发展进程,通常会以牺牲、丧失其他方面的发展为代价,破坏学生和谐发展的正常进行。从长远看,在特定阶段过分的促进学生发展,无异于“揠苗助长”。

三、知识的传递相对不变

知识的传递相对不变,变的是知识的具体内容、知识传递的过程与方法、知识传递的目的。

从“两基”(基础知识与基本技能)到“三基”(基础知识、

基本技能、基本态度与情感)、“四基”(基础知识、基本技能、基本态度与情感、基本价值观)。无论是实现两基、三基还是四基,其基础就是知识,其中介就是“过程与方法”;其目的是人性的回归与超越。

当下的社会是一个信息爆炸的时代。无疑,知识是属于信息的,是属概念。但是许多的信息未必是知识,而且非但不是知识,可能还是有毒害的垃圾。苏格拉底曾说:知识即美德。所以,作为老师一定要经常的询问自己,我今天给学生知识了吗?还是给了无用的信息,甚至是有毒害的垃圾。

四、人才的选拔相对不变

人才的选拔相对不变,变的是衡量人才的标准(从抽象意义上也不会变,仍是德才兼备);人才选拔的制度;人才使用的制度。面对新课程、新教材的众多创新之处,教师一定不要忘记中小学是“基础教育”,无论课程怎么改,打牢基础始终是中小学阶段的首要任务。那么基础教育的基础是什么呢?基础教育的基础应是(1)奠定好健康身体的基础;(2)奠定好公民品德素养的基础;(3)奠定好专门建设人才的基础;(4)奠定好未来从事劳动的基础。^[2]

对于中小学来讲,为何要淡化教育评价的甄别功能、选拔功能,注重评价的发展功能呢?那是因为是在中小学阶段(或基础教育阶段)搞选拔还早了点,易于变形走样、变味。在基础教育阶段应是奠定人才的基础而不是人才本身,一是在基础教育阶段培养人才本身较困难,难于实现;二是若在基础教育阶段培养人才本身易于伤害“人才”。易于过早地将人才定型,将教师、家长等成人或社会的人才观强加给学生等。

五、规范的教学相对不变

规范的教学相对不变,变的是规范的具体内涵。有的老师说教学改革,如新课改,校本教研等增加了教师的教学自由,增加了教师对教材的灵活处理,是否意味着教师就享有绝对自由,没有或不需要限制了?回答是否定的,有限制,这个限制就是学生的健康发展、就是教师职责的履行、就是知识的传递、就是人才基础的奠定。从绝对意义上讲,自由永远是对限制的打破,从相对意义上讲,限制(合理的限制)是对自由的保护。从终极意义上讲,合理的限制就是自我的自觉约束,而自我的约束就是所谓的“良心”,这个“良心”就是高尚的“人性”。但在今天物欲横流的社会,功利主义、实用主义等相当盛行的社会,良心的作用往往是微薄的、苍白的、低效的;而代表最起码良心的制度和规范往往是立竿见影的、高效的。但这又构成了对教师的良心和人性的漠视,被认为是对教师的不信任和不尊重。这似乎是一个不可调和的矛盾,其实是制度的制定方面与良心的矛盾。因为作为一种完善制度的制定者,他的价值取向是“人之初,性本恶”,可能有人是没有“良心”的。简言之,只要在理论上有人可能会没有或丧失“良心”成立,那么制度的制定就必须关照到这一可能,做到建章立制不留空白。但在另外一个方面即制度的执行方面与良心是统一的、不矛盾的。作为制度的执行者,他的价值取向应是“人之初,性本善”,那么制度的执行也必须对此要给予关照,做到以事实为根据,以制度为准绳,注重客观证据,杜绝主观臆断,注重深入细致地调查,杜绝简单随意地形而上。

广大中小学教师只有在纷繁复杂的教育教学改革中,保持一份清醒,固守一份理性,以五个相对不变应万变,方能更好践行教书育人的神圣使命。

参考文献:

- [1] [德] 赫尔巴特.普通教育学·教育学讲授纲要[M].李其龙译,杭州:浙江教育出版社,2002:238.
- [2] 孙喜亭.教育问题的理论求索[M].北京:人民教育出版社,2004:546-560.