

# 语文教学中非智力因素的渗透刍议

◆徐爱红

(河北省滦州市职业技术教育中心)

**摘要:**非智力因素是语文教学开展不可缺少的条件之一,也是提高教学效果不可忽视的要素。本研究围绕非智力因素与语文教学间的关系,结合职业教育开展的基本现状,挖掘出学生学习兴趣、动机、情感和意志等四方面存在的问题,进而提出语文教学中应当重视非智力因素的渗透,旨在转变传统教学理念,以逐步提高教学效果和质量。

**关键词:**语文教学;非智力因素;意志力

非智力因素是个体成长发展过程中不可缺少的要素之一。对于一线教学人员而言,应准确定位和把握要素的核心和关键,透视出各个要素与不同学科教学之间的关系。本次研究以语文教学为例,深度挖掘出教学中非智力因素渗透存在的问题,由此为各个要素与学科良性结合提供思路和建议。

## 一、非智力因素与语文教学的关系

非智力因素包括兴趣、动机、情感和意志力等,与语文教学的关系而言,各个要素关系着学生个体投入学习的程度,同时指导着学习行为的开展和持续性,如动机偏高的学生在学习中能够投入更多的时间和精力;影响着语文教学目标和任务的达成情况,学生只有将语文学科所学内容转化融入至自身认知结构中,才能够达到预期的目标,完成教学任务,而语文知识体系构建需要非智力因素的配合与参与;充分克服语文学习的枯燥感和各项困难,养成良好的学习习惯。在以上因素中,意志力是个体击败困难和困境的主观意向活动,与其他学科相比,该门学科存在一定的枯燥性,只有非智力因素积极参与才能引导学生的主观意向,养成良好的语文学习习惯。

## 二、语文教学中非智力因素渗透存在的问题

### (一)学生语文学习兴趣失落现象严重

纵观现阶段职业教育语文教学的现状,受到学生生源条件的限制,语文学习基础较差且缺乏兴趣;加之语文学科内容较为枯燥,如古诗词、文言文等阅读枯燥且难度较大,作文写作需要具备一定写作功底和基础等。面对较难的学习任务和内容,很多学生表现出学习兴趣失落现象。

### (二)语文学习动机弱化

从现阶段职业教育语文教学现状来看,一方面,由于学生在以往学习中未积累科学的学习方法,没有养成良好的学习习惯,可能花费较长时间但语文成绩提高难度大,于是很大程度削弱了学生学习的内部动机;另一方面,职业教育教学目标设定对语文学科的重视度并不高,学校外部学习环境搭建不足,导致很多学生形成“语文学习无用论”的态度,由此弱化了学习动机。

### (三)学生语文学习情感消极

纵观职业教育学校学生而言,语文教学过程中学生情感表现较为消极化,一是学生对语文学科的消极性态度较高,影响着教学活动的开展。多数学生认为自身学习基础差,在学习中常表现出自信心不足、态度不端正等状况;二是语文学习高焦虑现象客观存在。由于很多学生语文学习基础偏差,面对教师安排的多样化学习任务以及学校安排的不同类型考试,很多学生表现出高焦虑的学习情感。

### (四)语文学习意志薄弱

职业教育语文教学中学生意志力常常表现为畏惧、怕累等特点,与普通高中语文学科学习任务相对比,虽然目标设定难度偏小,但基础性的语文阅读、写作等学习内容必不可少。而多数职中学生学习持久力并不强,学习精力不集中、应付性学习等情况存在较为普遍,这些充分反映了学生意志力薄弱,一旦学习过程遇到难题或者困境时,有很多学生便会做出“知难而退”的行为,不良的学习行为影响着语文教学效果。

## 三、语文教学中非智力因素渗透问题的解决

### (一)培养学生语文学习兴趣

学习兴趣作为非智力因素的组成要素之一,在语文学习中扮演着重要的角色。只有兴趣度偏高,才能够从主观层面引导学生

积极投入学习。培养学生兴趣的关键在于使其感受和体验到学习乐趣,产生积极的心理体验。教师应降低教学任务的难度,从基础性学习内容入手,借助于现代化教学媒介和设备,使得语文学习不再枯燥。如文言文内容学习,可借助多媒体等视频和音频资料,营造学习氛围的同时调动学生多种感官理解难度较大的文言文知识。循序渐进地培养学生学习兴趣,使得学生在语文学习中投入更多的时间和精力,为内化知识做良好的准备。

### (二)提高学生语文学习动机

学习动机是影响学习行为持续性发生的重要因素。语文学习要求学生有扎实的基本功和较高的动机。从当前学生语文学习动机弱化的问题来看,需要从内外部两方面加以提高。一方面,语文教师应注重培养学生语文学习的良好习惯,如合理地安排阅读、写作等任务,多于学生沟通,以及及时了解学习情况和心理状态,尤其要注意学习任务的难度,根据学生学习状况灵活调整;另一方面,学校要注重语文教学的重视程度,积极开展与本学科相关的学习活动,如演讲和辩论赛等。由此从内外两方面逐步提高学生的学习动机。

### (三)转变学生语文学习的消极情感

学习情感影响着个体的自我认知和学习态度。培养学生较高的语文学习情感,对提高教学效果有较大帮助。从当前职业中学生语文学习的情感态度来看,关键在于引导学生形成积极的情感体验,可以从两方面着手,一是教师应多鼓励和引导学生。不论是教学开展过程还是课后,语文教师应多与学生沟通交流,掌握学生学习现状,及时给予引导和指导;二是减少学生高焦虑学习情感,调整不当情绪以积极开展学习活动。为不同学习基础的学生提供层次化的学习方法指导,尤其引导学生积极面对学习任务和各种考试等,将消极情感转变为积极性的学习态度。

### (四)磨炼学生苦学意志

学习意志力是克服学习困难不可缺少的要素之一。针对职业学校学生语文学习精力集中度不足和应付性的学习心理,还需要采取一定策略磨炼学生的苦学意志。如语文教师设置学习主题,多设置一些课外实践活动,引导学生从实践活动中感受语文知识学习的重要性,转变过去意志力薄弱的不良心理状态;还可以引导学生分小组完成难度较高的学习任务,在培养学生自学能力的同时磨炼学生意志力,帮助学生形成苦学的心态和克服语文学习过程可能遇到的困难心理。

总之,过去语文教学过于注重智力因素的渗透与培养,导致学生学习过程过于机械化,限制非智力因素的深度融合。通过上文分析,要求一线教学人员反思教学现状,逐步重视从学生对学科兴趣、学习动机和情感等方面的加大培养力度,以此以提高职业学校语文教学效果和质量。

## 参考文献:

- [1]孙金丽.高中语文阅读教学中学生非智力因素的培养[J].河南农业,2019(3):90-92.
- [2]王晓萍.浅论语文教学过程中的非智力因素[J].内蒙古教育,2015(2):115-117.
- [3]蔡友芬.基于非智力因素的初中语文教学方法研究[J].文学教育(上),2015(8):33-37.

