

爱心化春雨 润物细无声

——小学班主任经验交流

◆叶福华

(黑龙江省宝清县青原镇中心小学 黑龙江双鸭山 155616)

摘要:十一年的班主任工作让我从稚嫩逐渐走向成熟,从喜欢到逐渐的热爱,也让我真切地感受到了教师职业的崇高和伟大,更为自己是一名小学班主任而感到骄傲和自豪,因为我从事的是塑造孩子们心灵的伟大工作。

关键词:爱心;抓住思想;走进学生心灵;管理有方;长期沟通

回顾当班主任的十几年里,与学生之间的点点滴滴,可以说是不计其数。我所做得这些,我们每一位班主任老师也都在做,而且都有自己的一套管理班级的方法,下面我谈一谈我当班主任的一些做法。

一、抓住学生的心,做一个有爱心的班主任。

俗话说:亲其师,信其道。要想让学生相信老师,听从老师,首先就要老师先付出自己的爱,爱学生是教育的起点和基础。作为班主任,则应该给他们更多的关心、爱护和帮助。

这届学生张韶涵的父母长年在外打工,平时在镇里住宿,周末回奶奶家。孩子因为想妈妈经常哭,看着都心疼,所以有时我也会带点水果给她,这时班级有的同学就会说“老师,你对她真好。”“老师,张韶涵哭了!”我相信这些举动,触动到了孩子们的心灵,在孩子们的心中已经产生了一种润物无声的作用,使孩子的心灵上更亲近老师,以老师的爱心换取学生的真心!

二、抓住学生思想,走进学生心灵。

德育是引领孩子健康成长的方向标。品学兼优、德才兼备,品、德居于才、学之首,足以看出德行的重要。一个孩子如果品质好,德行好,那他一定会孝顺父母,尊敬老师,团结同学,也必然会自尊、自强、自信。

带每一届学生的开始,我都从学生的思想教育抓起。让学生发自内心地信服,首先就要在学生面前树立威信。要求学生做到的,老师必须做到,班主任要正言、正行、正教、以身作则,我经常教育学生要站有站样,坐要有坐样,说,要使用文明用语。行,要体现自身素质,处处起示范作用,使自己的知识技能、人格魅力都成为学生效仿的榜样。

三、抓住教育契机,做一个细心的班主任。

教育学生要找准时机,教育契机来时稍纵即逝,如果能及时抓住并利用好每一个能收到良好效果的教育契机,会收到事半功倍的效果。记得有一次,学校要进行学期班级国学经典汇报验收,我把事先写好的经典背诵串联词,给秦瑞和田悦同学让他们俩每天早自习抽时间领同学们练习一遍。有一天,在两个孩子读稿时,田悦的声音像是有些感冒,虽然略带沙哑,但却响亮了很多,于是结束时我就表扬了她;秦瑞戴着牙套说话有些不方便,声音没有太大变化,但是为了让他不失落,我在夸完田悦时紧接着表扬了秦瑞:“秦瑞也有进步啊,声音也比昨天大了很多。”“秦瑞”一直是我们班的学习冠军,数、语、英三大科几乎每次都是满分,课堂认真听讲;积极发言;各次作业始终工工整整。于是我不失时机地连忙针对秦瑞平时的学习态度,结合每一次的考试成绩,在班级上了一节小榜样课,看看人家秦瑞这学习态度,他为什么总得满分,总考第一?和自己比一比。通过身边的实例让他们懂得:学习就像父母种田一样,一分耕耘,一分收获。

只要发现这种能帮助孩子上进的正能量,我都会像“春不吝畲风,夏不吝畲雨”一样,在班级及时表扬。对于孩子的错误我也会豪不留情,让他知道错在哪儿?老师为什么要批评他?做到严爱有度。

后进生的教育更要抓住教育契机,动之以情,晓之以理,软硬兼施。王海东同学在幼儿班时就是出了名的淘气,刚上一年级分到我班时就开始领教,这个孩子机灵好动,每一次犯错都能喋

喋不休地为自己辩解一番后再主动认错,犯错和认错之间也就是一转身的功夫。坐在班级后面,搅得左邻右舍就是个热闹,没办法只好向陈主任要了张小桌调到班级最前面,放到眼皮底下。碰上这样的学生,确实跟着多说很多话,多上很多火,多操很多心,可是我不能放弃,我坚信“付出就会有收获”,“好孩子的教育非一日之功”为了转变他的学习态度,在课上多关注,课后多帮助,多沟通,勤交流,不放过任何一个可以转变思想的机会。

对于学习困难的学生,除了课堂多关注还要充分发挥“一帮一”、“一帮二”的帮扶学习方式。在班级让一些学习好的同学每人认领一或两个同学,以“师傅带徒弟”的名义带动后进生的学习,调动学习积极性,培养同学们的学习激情;并在班级承诺:期末考试徒弟如果前进5名的,师徒全有奖品,单科100分、班级前5名及三科均90分以上的同学全部颁发奖品和奖状,并让班长把承诺记在本上,以此营造班级浓厚的学习氛围。(除了师徒奖是今年新设的,其他奖励每学期都有,利用班级卖废品钱买奖状和奖品,就是每一次都得麻烦校长给盖章)(呈现课件)现在有很多有责任心的“师傅”都积极利用课余时间考单词、背课文、考听写后的错字等。效果还不错。

在学习中要抓住契机多给后进生创造条件和机会表现其优点和长处,使他们品尝到成功的欢乐和喜悦。不要一味地赞美雄鹰,那样会伤害很多小鸟。教育学生要自信,不要自暴自弃,“即使我是路边的一株小草,也要绿得格外有精神。”但是“冰冻三尺,非一日之寒”,所以要想“解冻”也不是一天两天就能办到的事情。我相信“精诚之心,金石为开”,只要我们永不言弃,就会有收获。

四、管理有方,协调好与班干部的关系。

班主任是班级的带头人,也是班级的灵魂,一个班级管理得好不好,能不能营造良好的学习氛围,主要取决于班主任和班干部的协作。充分发挥班干部的主动性,带好和管理好班集体,让他们真正成为我的得力助手。分工授权,分层管理,班级各项工作根据自己的能力落实到个人。正班长是固定班长,付班长采用“轮流制”只要有心想当班长,各方面表现好,认为自己有能力管理好班级的都可以报名轮流当班长。这样,既提高了同学们的进取心,又增强了班级的凝聚力,既利于班级的建设与发展,又利于学生个性的发展。

五、长期沟通,协调好与学生家长的关系。

班主任和学生家长是家校配合教育的基础,要经常直接与学生家长打交道,把学生在校的情况向家长汇报,同时通过家长了解学生在家的表现。作为老师我们一定要摆正心态,一年级的家长会上我就向家长明确交待,孩子在班级请放心,我会用心教育每个孩子,担负起老师的责任,那么身为家长更应该多关心、关注孩子,该是父母在家完成的,必须尽职尽责,因为我们的目标只有一个:都是为了孩子有更好的发展。通过家校联系既融洽了班主任和家长的感情,又及时了解了学生的近况,使班主任工作开展得更加顺畅。

总而言之,班主任工作平凡中孕育着希望,艰辛中伴随着幸福。正如李吉林老师所说:我不是农民,却是一个播种者,我不是把谷子撒进泥土,而是把另一种金色的种子播在孩子的心田。同样,我不是指南针,但是我相信我会成为孩子们成长中正确的引路人。

参考文献:

- [1]浅谈如何当好小学班主任[J].汪玉莲.新课程(上)2019年03期
- [2]试论小学班主任与学生和谐关系的构建[J].毕文婧,李华.中华少年2019年15期